



學校發展計劃

三年學校發展周期

深培中學

I 辦學宗旨：

以基督精神辦學，服務社群。

II 辦學目標：

積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。透過合適課程，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

III 校 訓：

博愛明誠

「博」－博學多元 融滙貫通

「愛」－愛人愛己 關護社群

「明」－明辨是非 力行主訓

「誠」－誠摯待人 處事用心

【博愛明誠－把基督耶穌的愛記於心內、行於生活中；凡事以誠待之，在生活與求學之中方能達至美善境界】

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1 ***照顧學生學習差異，提升學生學習興趣	大部份達標		
1.1 學能稍遜學生的課堂學習專注力提高		繼續成為關注重點	<p><u>行政方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 推行中一至中三級「精進班」計劃，可調適平衡班的學習需要及加強照顧，以便照顧不同學能學生的學習需要，成效理想。 <p><u>課程方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 中、英、數三科均按學生的能力調適教學內容及深度，老師普遍認同課程調適後有助學能稍遜的同學提升學習動機及表現。除調適教學外，數學科更在測考中安排不同程度的試卷考核學生，成效更佳。 「有特殊學習需要」學生已作測考調適，同學普遍認同有助提高測考表現。來年高中學生也抽離課室考試，以免在加時期間受到其他同學的打擾。 在校 SEN 學生亦有程度差異，對於最弱（有限智能）的學生而言，除考試調適以外，長遠來說需有更多配套（例如：不報考中學文憑試，報讀毅進課程或其他出路的準備及配套、設計校本課程等）。 <p><u>教學方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 大部份老師經常或間中採用照顧學習差異的教學方法，包括通達教學法、分組學習法及探索教學法。尤以探索教學法最為老師樂於採用，配合提問技巧的改善，使得課堂教學越趨生動。而通達教學法則最多老師認同有助照顧學能

			<p>稍遜學生。</p> <p>2. 在 2012-13 年度，初中各級學生校內成績平均及格百分率均有所提升，反映初中整體的學業成績均有所提升，尤以中三級的表現最理想。</p>
1.2 初中尖子的學習更有成效		繼續成為關注重點	<p><u>行政方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推行中一至中三級「精進班」計劃，可增強精進班的學習內容，成效理想。 2. 完成優化「課外尖子補底班」計劃，安排尖子於星期六增潤補習班上課，聘請專業導師教導，雖導師費用較高昂，但同學出席理想及自覺完成練習，成效良好。 3. 在 2012-13 年度，初中校內成績優異獎學金得獎人數大幅提升，表示尖子的學業成績有顯著提升。 <p><u>課程方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 頗多學科在小測或測考中採用「加分鼓勵」制度，成效理想，老師反映學生比以往更努力作答。 2. 科組積極帶領尖子參與校外學術比賽及高階思維活動，並獲得多項獎項，成績理想。
1.3 善用課堂資源學習		恆常開展	<p><u>教學方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安排已準備的科目作先導，進行同儕備課及觀課，以照顧學習差異、提問技巧及讚賞技巧為發展性觀課重點，觀課後需有評講。同儕觀課將成為恆常工作，來年會鼓勵及協助在各科推行。 2. 公假及事假的老師均能預早安排學生在代堂時工作或觀看節目，由於在 2011-13 年度教學助理主力代堂，因此計劃的推行更為順暢，會繼續恆常優化統籌的工作。 3. 在本周期，學生對教師教學的正面觀感持續提升，尤以今年的升幅頗大，反映老師不斷提昇課堂教學的效能。另外在本周期，學生對學校氣氛持續提升，反映學生對近年學校的學習策略有正面評價及接受，因此亦帶動學生成績的

			<p>提升。</p> <p><u>閱讀方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早會閱讀大使及同儕學生分享閱讀經驗已慣常進行，閱讀日活動能營造更強烈的閱讀氣氛。
1.4 協助學生建立學習目標		恆常開展	<p><u>學習方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「學習自評問卷」及「教學回應問卷」計劃均能按時完成，教師均認同問卷有參考價值。 2. 在本周期，初中課後托管計劃在規模、配套及人手不斷進行優化，協助學生建立完成功課的短期學習目標。2012-13年度聘用了教學助理為中一至中三學生進行功課輔導，學生在校已完成功課及溫習，成效佳。 3. 在 2012-13 年度的教師持分者問卷中，教師對學生學習自信心的同意百分比有所提升。 <p><u>獎勵方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本周期，從「我要及格」獎勵計劃發展到「成績躍進」獎勵計劃，計劃進行檢討及優代，參與人數逐年大幅提升，達標率亦屢創新高，成效理想，學生能積極為測考訂下學習目標。在 2012-13 年度計劃增加了 85 分的目標，亦見初中尖子勇於挑戰這目標，邁向更高成績。來年會恆常開展及繼續優化此計劃，如增設班際比賽，並加強成績匯報及獎勵。 2. 初中「互助互勵學習」計劃能按時完成，推動同學之間互相鼓勵，努力考試。
1.5 優化有特殊需要學生的學習		恆常開展	參閱關注事項3.2：強化學生的自尊感，學生能夠愛己愛人

2 優化新高中課程	大部份達標		
2.1 優化新高中的選修科目及組合		恆常開展	<p>課程方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過本周期對運作情況的檢視，足夠的檢討及關注，新高中開科、中三銜接課程、初中跨科協作專題研習、SBA、應用學習科及新高中聯合課程的編排已成形。 2. 2012 學年開始，中四選修科 1X 安排，適合能力稍遜學生，老師亦很用心設計適合課程，學生保持學習興趣。 3. 大部分科主任認同現有中三銜接課程切合學生需要，並有助學生了解和適應中四選修科和通識科。 4. 學生有較大彈性選擇自己喜歡的應用學習科目效果理想，參加的學生人數增加，較以往理想。 5. SBA 已完善扣分機制及存疑處理機制、統籌各科進行 SBA 的時間，運作暢順。
2.2 優化其他學習經歷的規劃及運作		恆常開展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新高中的藝術發展課程及活動的規劃及運作暢順及完備，並進入慣常運作。 2. 已按計劃完成優化 OLE 框架內各項目及時數。學生及老師均能運用 e-Class 系統完成工作。中六學生亦透過 e-Class 系統完成個人的 SLP。 3. 其他學習經歷的規劃及運作暢順及完備，並進入慣常運作。

3 培養學生積極向上的態度	大部份達標		
3.1 藉基督教信仰，引導學生重整生命目標，認識生命的意義	繼續成為關注重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據宗教組這周期的學生問卷調查顯示，學生對學生團契、基督少年軍、各項福音活動，均有正向表達。絕大部份學生認同透過校內及師友推介的各類基督教活動，能讓他們認識到生命的意義，過積極的人生。 2. 基督少年軍大都認同參與基督少年軍，令他們能更認識基督教及建立屬靈生活。四方福音會屯門堂安排了正接受訓練的導師帶領基督少年軍，基督少年軍本年也有明確的方向及多元化的活動。雖然人手有變動，但屯門堂會繼續有已受訓的導師帶領基督少年軍，盼能更有效帶領學生。 3. 除恆常活動外，我們也推出了「福音茶座」。90.1%曾參與的學生表示活動令他們對基督教的興趣增多了。我們會繼續舉辦不同類型活動，讓學生能循更多不同途徑認識基督教。
3.2 強化學生的自尊感，學生能夠愛己愛人		恆常開展	<p>課程方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關健康校園的班主任課，以及其他德育屬組的班主任課，均能按時完成。絕大部份學生認同班主任課能培養他們良好的品德，可強化他們的自尊感。日後會繼續根據學生的需要，優化班主任課材料予班主任使用。全年共設定五次班主任課，並會考慮安排特定的早會時間進行，以收更佳果效。 2. SEN 學生在抽離上課、試卷調適及抽離考試方面，均有正向表達。但是，部份老師反映抽離 SEN 上課須有合適課程教導學生掌握知識，而非只是完成課堂功課，否則難以讓學生在學習上建立自信和自尊。此外，部份科目沒有安排試卷調適。如果平時功課上有調適，而測考時沒有，學生成績差，即難以提升他們學習的興趣，在學習上將更欠自信，故 SEN 組來年將與各科科主任加強緊密溝通，以優化各科抽離上課的課程及試卷調適。

			<p><u>活動方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在本周期，德育組各屬組的問卷調查中，學生均有正向表達，認同「師生情濃」活動及「師友計劃」能增進他們與老師之間感情。此外，絕大部份學生認同各類的提升品德活動能培養學生的自尊感，以及服務他人的精神。2011-12及2012-13年度使用部份「Love Ideas」的資助舉辦活動，令活動更多姿多采。 2. 本周期的各類品德提升活動，以及師生情濃活動，均達致目標。鞏固及優化師生關係是我們一直以來的重點，也是我們的特色。期望來年更優化活動，推陳出新，讓學生及老師藉此平台，建立更深厚的感情及更緊密的關係。事實上，在學生持分者問卷內，大部份學生非常同意或同意學校積極培養他們良好的品德。 <p><u>服務方面：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 絕大部份參與服務及擔任社幹士的學生認同服務學習讓他們實踐了服務精神，以及提升了自信及責任感。學生在本周期的問卷中有很正面的回應。超過半數的學生非常同意或同意學校給予他們很多學習服務的機會。事實上，學生喜歡參與服務，亦能在服務提升良好的品德。另外，2012-13年度APASO問卷顯示學生的負面情感指數為2.05，雖仍較全港常模(2.01)為高，但卻遠較2011-12年度的2.15大幅減少。 2. 下周期計劃更有系統地安排學生參與服務活動及學習，如每級最少參與一次服務學習等，以強化學生服務他人的精神，並能從中學會愛己愛人。
3.3 強化訓輔工作，鞏固學生自律守規的精神		恆常開展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本周期，我們透過訓導、輔導、活動三結合協辦活動，以協助有需要的學生培養自律守規的精神，當中包括疾風計劃及功過相抵計劃。課外活動組的老師認為參與「疾風計

			<p>劃」的學生在行為或態度上都有改進。參與的學生亦 100% 認同自己的行為和態度有改善。在功過相抵計劃方面，學生普遍願意主動參加相關的計劃，當中大部份參與者都能成功完成計劃。由於學生樂於參與訓導、輔導、活動三結合所協辦的功過相抵活動和疾風計劃，且活動成效亦顯注，故下周期會繼續優化。亦有老師計劃於 2013-14 年度開設小組，幫助一些已有不良積習的學生重回正軌。全校性的活動，例如：每月的班際守時獎及校服儀容整潔獎等，能鼓勵及培養學生有良好的品德和習慣，故會繼續按需要舉行。</p> <p>2. 在 2012-13 年度的教師持分者問卷中，88.1%老師認同學生能自律守規；在家長持分者問卷中，70%家長同意或非常同意學校能使他們的子女懂得自律守規。在學生持分者問卷中，學生則只有 42.6%認同自己自律守規，若同時計算「中立」，則有 83%。與學生面談時，發現學生一般不大覺得自己自律守規。他們對自律守規的要求比老師要求更高，由 40%學生中立可見此情形。</p> <p>3. 此外，86.4%老師認同學生的責任感有所提升，亦有 74%學生認同訓導組舉辦的活動能提升他們的責任感。</p>
3.4 建立積極健康的生活態度和習慣		繼續成為關注重點	<p>1. 本周期除了能建立一個辨識和轉介有需要學生的機制和能夠按時完成各項活動外，亦能透過訓導、輔導及環健組成的隊伍，合作推行健康校園政策。根據問卷結果，絕大部份的老師和學生均認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣</p> <p>2. 下周期會繼續按需要，推行健康校園活動。過去三年的防止濫藥的工作，讓老師及學生均對藥物知識及濫藥的害處有長足的認識，下周期計劃加強學生對「吸煙危害健康」的認知。環健組於2013-14年度參加了中文大學的「健康校園」計劃，期望能更有系統地完善健康校園。</p>

「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校以基督精神辦學，以聖經的真理教導學生，建立了純樸的關愛校園文化。
- 辦學團體及法團校董會對學校工作非常支持，對校長和老師亦十分信任，讓老師能安心工作。
- 持分者問卷及情意問卷結果普遍提升，顯示各持分者對學校的觀感正面。
- 我們的老師疼愛學生，願意付出額外的時間關心學生，替學生補課。在品德和智育上均著意栽培學生。
- 對有特別學習需要的學生，亦能給與合適的照顧，如：課程剪裁、測考調適、小組學習等，讓他們能打好學習的基礎，並學懂與人相處的技巧。而且老師在特殊教育的大部份範疇上都已受訓，有豐富的經驗照顧 SEN 學生。
- 我們善於運用校外資源，改善學校設施及推行各項政策，如：課後托管、中文大學優質學校改進計劃之照顧學習差異等。
- 老師相處和諧融洽，階級觀念不強烈，分工平等；具團隊精神，齊心合力，愛護學生，且有各種專長，能同心為學校和學生的裨益而工作。
- 我們是關愛校園，師生對關愛文化有正面觀感。
- 師生關係良好，舊生對學校有強烈歸屬感，經常回校替師弟妹補習。
- 我們給學生安排很多發揮才能的機會，如：擔任學生司儀、學生導賞員、中小學聯繫活動小導師等，學生體驗不同的學習活動，個人潛能因而得到提升。
- 我們的學生品性純良，友善受教，且喜愛校園，放學後願意留校活動，讓師生關係能進一步提升。
- 已累積不少推行課後托管的經驗，制度亦漸趨完善，初中學生能養成放學後做功課、溫習和活動的習慣。
- 全校 I.T.設施齊備， I.T.安全文化高，且互聯網內聯網保安有專業質素。
- 我們安排公開試不同科目的補習班予中六學生，以幫助學生應付公開考試。
- 學校管理層對問題有強洞察力，並盡力解決。
- 近年我們常與不同小學合作舉辦中小學聯繫活動及學校導賞日，讓小學老師、家長和學生認識我們。活動見成效，對我們的口碑提升。
- 老師願意付出時間，舉辦很多不同類型的跨境學習，除了擴闊學生視野外，也增進了學生的知識和領導、溝通技巧。
- 我們的課外活動多元化，讓學生經驗不同的活動，擴闊生活圈子及學習領域。
- 我們與社區的關係良好，不論是鄰近的屋苑、教會、志願機構，還是區議員，都與我們有緊密的聯繫。
- 我們有足夠的科目供高中學生選讀，更有不少機構提供不同的應用學習科目，學生能選擇合適的科目學習。
- 教職員能透過不同的溝通渠道和會議，共同商討及制訂政策，發揮團隊精神，協力為學生提供優質教育。

弱項

- 初中學生基礎較薄弱，高中學生則普遍欠缺應試信心。
- 部份學生學習欠缺積極，學生的自主學習仍需改善。
- 對跨境學生的照顧，例如：英文試卷的深淺度，尚在調節階段，老師需要時間了解及安排。
- 近年因教改而增加了教師的教學工作量，包括適應及預備新課程、校本評核、專業進修等。
- 全港中學適齡學生大幅下降，教師在教學之餘，還須兼顧招生的額外工作，以及大量的行政工作，令身心疲憊。
- 學生的學習差異擴大，以及須面對不同類型的有特殊學習需要的學生，教師照顧倍感困難。
- 學生人數減少，財政緊縮，但仍須繼續學校的各類運作，財政壓力大。
- 新高中課程緊迫，教師忙於補課，跟進課業，關顧學生成長的時間減少。
- 外評指教師的教學技巧較弱，特別在提問，安排小組討論等方面，未能引起學生學習興趣。
- 屯門區家長工作時間較長，容易把教導學生的責任放在教師身上，家校合作較薄弱。

契機

- 我們鄰近深圳灣，地理位置佳，且有直接交通工具往來學校與深圳灣口岸，有利收取跨境學生。
- 我們的校風純樸，注重學生品德的培養，而且學生導賞員的表現令家長對我們的評價漸高，有利收取新生。
- 外界資助增多，如：關愛基金、區本計劃等，可協助籌辦活動，提供更多學習機會予學生。
- 因著中小學聯繫活動的推展，學生有更多發揮才能的機會，也提升了學生的成就感及增進師生關係。
- 與其他學校合作舉辦課程的機會增加，如：「屯門區中學校長會聯合課程」、「網絡課程」，學生的選擇更多樣化。
- 推行課後托管試驗計劃，利用資源增聘教學助理，能與教師互相配合，幫助教導學生學習及活動更有成效。
- 屯門區雖為縮班重災區，但亦因此能較容易推行小班教學，讓學生學習更有效能。
- 新校長到任，新人事新作風，能適度改變學校的弱項，帶動學校發展。

危機

- 不易改變家長對本校的舊有觀感，教師須花更多時間及精力與家長聯繫。
- 適齡中一學生人數持續下降，教師在教學之餘，須付出額外時間為招收新生而工作，壓力倍添。
- 因縮班致教學人手短缺，部份教師須兼教非本科科目，長遠會影響學與教的成效。
- 校本評核工作量繁重，令教師及學生身心疲累。
- 近年多招收了新來港及跨境學童，其中的文化差異，與家長的溝通等，都對教師造成巨大壓力。
- 新高中的考試制度對本校學生及老師不利，因學生基礎較薄弱，但卻需長時間應付文憑試，以致有不少學生提早放棄學業。
- 適齡學生人數減少，但政府卻未有良策應對，我們與同區相同背景的學校的競爭加劇。
- 近年因融合教育，收取了特殊學習需要的學生，在學與教、學生成長支援、教師培訓各方面，均需有適切的配套。
- 近年學校面臨縮班，年青教師未能進入實職隊伍，影響了教師團隊的穩定性。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學生學習差異，讓其各展所長
2. 培養學生良好的學習習慣
3. 促進學生身、心、靈健康發展

學校發展計劃 (2013-16)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2013-14	2014-15	2015-16	
1. 照顧學生學習差異，讓其各展所長	1.1 加強學能稍遜學生的學習效能	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學能稍遜班別及組別進行課程剪裁，加強中、英、數的照顧，對學能稍遜的班別及組別在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 2. 對 SEN 學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 3. 為高中學能稍遜學生發展生涯規劃、尋找出路。 4. 加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生。 5. 學能稍遜的高中學生限制修讀選修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧。
	1.2 關顧新來港/跨境學生的學習需要	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活。 2. 為新來港及跨境學生安排適應課程。 3. 增加內地家長和學校的溝通。 4. 加強教師對學生在內地的學習、生活及文化現況的認知。
	1.3 提升尖子的學習成效	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按尖子能力，協助他們提升較弱的學科成績。 2. 於課餘為尖子開辦拔尖補習班及作額外的培訓。 3. 按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標。 4. 設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發揮潛能。

2. 培養學生良好的學習習慣	2.1 加強學生課堂投入感	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1 利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。 2 採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動。 3 利用現有的獎勵計劃框架，增加『即時回饋獎勵』及鼓勵『公平競爭比賽』，並加強公開表揚，以收推廣作用。 4 在成績稍遜的班別，增加協作教學，從而提升同學的專注力。 5. 鼓勵班主任及科任老師與同學訂立『短期學習目標』，以提升同學自身的責任感。
	2.2 提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主。 2. 加強小測密度（小量）。 3. 採用頻密而小量的功課策略。 4. 優化日常的『溫習節 / 功課導修堂』。 5. 鼓勵班主任及科任老師每學期與同學訂立『完成功課的目標』，以提升同學自身的責任感。
	2.3 培養學生課前預習的習慣		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵老師要求學生『回家 / 課後導修堂備課』，並於課堂上提問（由中一開始，培養成習慣）。 2. 鼓勵老師設計『預習工作紙』，讓同學在預習時使用，並在課堂時匯報。

3. 促進學生身、心、靈健康發展	3.1 以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過團契、制服團隊及宗教課程培養學生正確價值觀。 2. 定期聚會，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。 3. 善用資源傳遞基督教信仰，讓學生有正確的價值觀。
	3.2 培育學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「以班為本」讓學生有機會服務他人。 2. 「以級為本」透過訓練，培養學生服務他人。 3. 「以科組為本」，透過活動/工作讓學生服務他人
	3.3 發掘及拓展學生潛能，提升自信	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行多元化的活動及比賽，讓學生積極參與，發展所長。(如：攝影、運動、科學、午間決戰1分鐘、學術方面操練測考。) 2. 增加學生展示所學的機會(他們透過課外活動已學了不少專長)。 3. 鼓勵學生參加校外比賽，讓學生有機會表現才能。
	3.4 強化學生積極健康的生活態度	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。 2. 鼓勵學生善用課餘時間，幫助他們建立健康的生活習慣。