

基督教四方福音會深培中學
2013-14 年度學校周年檢討報告

關注事項 1：照顧學生學習差異，讓其各展所長

目標	策略	成效評估		檢討反思	跟進/改善方法
加強學能稍遜學生的學習效能	1. 在學能稍遜班別及組別進行課程剪裁，加強中、英、數的照顧，對學能稍遜的班別及組別在課業要求及測考卷深淺度作出調適。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同學能稍遜學生的學習效能有所提升 ▪ SEN 學生認同策略能幫助他們提升學習效能 ▪ 學生校內成績的平均及格百分率有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師問卷調查 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 ▪ SEN 學生問卷 ▪ 校內成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中、英、數三科均按學生的能力調適教學內容及深度。老師普遍認同課程調適後有助學能稍遜的同學提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由於效果理想，建議來年繼續優化。
	2. 對 SEN 學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適。			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 依據 SEN 學生問卷調查結果，有 64.5% 認同安排特別室進行測考對他們有幫助。 ▪ 有 57% 的 SEN 學生認同測考試卷調適對他們有幫助。 ▪ 測考調適能因應個別學生不同的學習需要，以及專家的建議，作出相應措施。 ▪ 在課業要求調適方面，由於不同學習障礙學生有不同程度的調適需要，老師一般會根據學生表現自行作出調適，例如給予讀寫障礙學生有更充裕的時間書寫，或減少抄寫等。普遍學生回應感到滿意，老師及助理老師均反映課業調適後學生的學習效能及動機有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建議來年制定對 SEN 學生功課的調適指引，讓老師在課業要求上對 SEN 學生更能作出恰當的調適。此外，安排高中學生在特別課室考試的效果理想，建議來年繼續實施。 ▪ 學生校內成績的平均及格百分率難於量化評估，下年將不會列入「成效評估」。

	<p>3. 為高中學能稍遜學生發展生涯規劃、尋找出路。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 只有 3 位中六同學報名參加舉辦求職面試工作坊 (JA 成功技巧工作坊 - 職場溝通及事業發展)，成效未能評估。 ▪ 本年度中五級有 8 人報讀 VTC 應用學習課程，中四級亦有 6 人獲取錄。學生出席情況不太理想，部份學生因 VTC 應用學習課程與其他學校安排了之課程時間完全抵觸，最後終退出了 VTC 的課程。 ▪ 本年度有 1 位中六學生就讀屯門展亮技能訓練中心所提供的包餅制作班第二年。學生的出席率達 98%，中心的導師亦稱理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 加強宣傳，極力推薦同學於來年參加求職面試工作坊。 ▪ 來年仍會鼓勵報讀 VTC 應用學習課程，並會加強報名篩選程序及各方課程間時間協調的溝通。至於學生缺席，已和訓導組商討，會以學校常規處理。 ▪ 來年度暫沒有 SEN 報讀展亮的課程。負責老師會密切注意學生的需要，再作安排。
--	---------------------------------	--	--	---	---

	<p>4. 加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 大部分中、英、數科任老師認同「拔尖補底堂」有助提升學能稍遜學生的學習效能。 ▪ 大部分科任老師認同設立「測考溫習節」能幫助初中學生溫習。 ▪ 在「功課導修堂」，大部分學生能完成課業，並初步建立了放學後做功課的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 以中二為先鋒，優化中、英、數課堂，提升尖子的學習成效。 ▪ SEN組老師按需要抽離 SEN 學生，加強英語輔導。 ▪ 為全體初中生，特別是能力稍遜的學生安排了「測考溫習節」及「功課導修堂」，幫助學生建立學習習慣。此習慣非一朝一夕可達標，故來年繼續實施，並多與各學科合作，增加有趣味的學習模式，如比賽等，以更有效地培養學生良好的學習習慣。
--	---	--	--	---	--

	<p>5. 學能稍遜的高中學生限制修讀選修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 依據老師問卷調查結果，有 64.3%任教 1X 班老師認同「1X 班計劃」有助提升學能稍遜學生的學習效能，反映該策略略有成效，但須優化。 ▪ 本年度中四及中五 1X 班學生的學習動機及士氣較差，原因有多方面，包括： <ul style="list-style-type: none"> · 能力稍遜學生被編入該班，他們的學習動機較弱且容易互相影響，以至班的學習氣氛薄弱。 · 雖然學習主科時間多了，但課程及測考沒有作甚麼調適，他們仍不斷追趕課程進度。 · 該班人數偏少，影響參予學校活動，間接影響了士氣。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 改善 1X 班問題，建議來年中四 1X 班作以下安排： <ul style="list-style-type: none"> · 給學生選讀 1X 或 2X，減低 1X 班的標籤效應，且 1X 班人數約 15 人。 · 四主科同班上課，課程可剪裁得較淺易，因材施教，目標在 DSE 減 U。除下考外，其他測考均為獨立試卷，由科任老師擬卷。
<p>關顧新來港/跨境學生的學習需要</p>	<p>1. 協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同策略能幫助他們適應校園生活 ▪ 新來港/跨境學生認同策略能幫助他們適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教務、輔導組會議檢討 ▪ 新來港/跨境學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 根據輔導組會議檢討及老師觀察，活動有助新來港同學融入校園生活及學習 ▪ 但由於去年香港社會中港矛盾加劇，本校同學亦為此氣氛感不安 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 輔導組會與本校教會屯門堂及新福事工合作，了解學生需要，舉辦活動，讓已入學的新來港同學得到適當的關顧，幫助同學投入學習生活 ▪ 建議來年除了照顧新來港同學外，亦在校園中舉辦融合活動，增加本土出生同學的接納意識

<p>2. 為新來港及跨境學生安排適應課程。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 本年度新來港同學中，75%有定期參與適應課程，可見活動普通受歡迎。其中語文活動中(包括補習班、英文結他班、參觀機場、英文營等)，88.1%參加者表示滿意。在認識環境的活動中(包括參觀大學、屯門一日遊等、離島遊等)，100%參加者表示滿意。促進人際關係的成長營中，100%表示非常滿意。從參加者問卷的回應反映活動有助學生認識本港環境，為同學製造很多交流機會，亦透過服務，讓學生得以接觸不同層次的人，擴闊視野，為將來的學習做好準備。 ▪ 參加者表示尤其欣賞參觀大學的活動，認為有助他們確立奮鬥目標 	<p>由於活動有正面成效，來年會繼續舉行</p>
<p>3. 增加內地家長和學校的溝通。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 不論新移民或跨境學生，班主任均一貫以電話與家長聯絡。去年曾家訪跨境學生的家庭，故今年暫停。 ▪ 本年度，老師曾家訪的中一及中二的學生家庭，其中包括新移民家庭，以了解學生及其家庭在港的情況，以便提供更多協助。根據班主任的意見表，家長及老師的反應均正面。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建議下年度再度進行跨境學童的家訪。 ▪ 來年繼續家訪中一及中二的學生家庭，以加強家校溝通，及更適切地幫助學生。
<p>4. 加強教師對學生在內地的學習、生活及文化現況的認知。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 本年度參加了香港中文大學優質學校改進計劃，因此教師專業發展目標及資源均集中在照顧學習差異上，積極提升教師教學效能，未有空間安排其他培訓活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 計劃下學年組織教師前往內地觀摩及交流，更深入的認識內地的學習、生活及文化現況

提升尖子的學習成效	1. 按尖子能力，協助他們提升較弱的學科成績。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同尖子學生的學習效能有所提升 ▪ 尖子學生認同策略能幫助他們提升學習效能 ▪ 校內成績優異獎學金得獎人數有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師問卷調查 ▪ 教務組會議檢討 ▪ 尖子學生問卷 • 校內成績優異獎學金得獎人數統計 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教務會議中，組員反映本年度「課外尖子補底班」計劃成效一般，遇到的困難包括： <ul style="list-style-type: none"> · 因全期補習時間很長及學生於星期六需參加不少活動(如參加各科模擬試)而導致學生出席率不理想 · 學生學業繁重及不懂時間分配而導致交練習情況不理想 · 聘請適合的英文科導師也很困難 ▪ 尖子的較弱科目主要為英文科，依據尖子問卷調查結果，100%認同參加英文補習班後有助他們在英文科的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建議來年繼續開辦中、英、數、通補習班，並分開兩期進行，鼓勵尖子報讀而提升他們較弱科目的成績 ▪ 中文科補習班課堂以互動形式學習，對尖子幫助較大 ▪ 調低按金金額，讓學生可選擇多一、兩科補習 ▪ 來年繼續設立師徒制，以老師作為尖子的導師，透過面談、資源提供等方法，工作目標之一為提升尖子較弱科目的成績 														
	2. 於課餘為尖子開辦拔尖補習班及作額外的培訓。			<p>「中、英、數、通尖子班」問卷調查結果如下：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>有明顯進</th> <th>有進步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>10%</td> <td>79%</td> </tr> <tr> <td>英交</td> <td>0%</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>9%</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>通識</td> <td>0%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>星期六尖子增潤班聘請專業導師教導，同學出席理想及自覺完成練習，成效良好。</p>	科目	有明顯進	有進步	中文	10%	79%	英交	0%	100%	數學	9%	91%	通識	0%	75%
科目	有明顯進	有進步																	
中文	10%	79%																	
英交	0%	100%																	
數學	9%	91%																	
通識	0%	75%																	

<p>3. 按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 有科組帶領學生出席公開比賽，並獲得優異成績，更可代表學校出席交流會及更大型的國際比賽，令學生擴闊視野，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 積極鼓勵老師帶領學生參加各項能提升他們學習動力的比賽，得獎後更以各種不同方式獎勵學生，以鼓勵他們更努力學習，爭取開拓眼界的機會。例：安排報章訪問得獎學生、資助他們到國外比賽等。 ▪ 鼓勵學生出席比賽，教導學生不一定要獲獎，每一次都是學習的機會。
<p>4. 設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發揮潛能。</p>				<ul style="list-style-type: none"> ▪ 100%參與師徒制的尖子學生認同經常與拔尖老師會面，能有效引領他們建立目標及發揮潛能。 ▪ 問卷顯示，當遇到學習困難時，38%尖子學生經常，而 62%尖子學生間中會主動請教拔尖老師。 ▪ 當遇到升學及擇業困難時，25%尖子學生經常，而 50%尖子學生間中會主動請教拔尖老師。 ▪ 參與師徒制的尖子學生認同策略能提升他們的應試信心、有助他們建立學習及升學目標。拔尖學生在問卷中表示，拔尖老師對能提升他們的應試技巧，形容老師的指導為有用、頂級及超卓。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 可提供給拔尖老師更多在升學及就業方面的資訊。 ▪ 拔尖老師與尖子學生會面時，除教授應試技巧及分享備試心得外，亦需主動分享升學及就業心得，並引導他們思考畢業後的目標及方向

關注事項 2：培養學生良好的學習習慣

目標	策略	成效評估		檢討反思	跟進/改善方法
加強學生課堂投入感	1. 利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。 2. 採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師對課堂氣氛的正面觀感有所提升 ▪ 學生對教師教學的正面觀感有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師持分者問卷 ▪ 學生持分者問卷 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在教學活動內容方面，本年度有 86%老師積極利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，配以『吸引學生注意力』的教材和教學活動有 66%，如採用插圖、出黑板作答及小組協作等。教師普遍認為此等方法不但能夠推動課堂學習氣氛，亦能增加同學參與課堂的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 鼓勵各科教師互相分享有關教學模式及教學活動，藉此優化教學內容，提升學習氣氛
	3. 利用現有的獎勵計劃框架，增加『即時回饋獎勵』及鼓勵『公平競爭比賽』。			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在獎勵項目方面，本年度增加『獎勵金』金額、成績躍進計劃加入『班際達標比賽』，並加強公開表揚得獎學生，學生積極參與，教師認為增加獎勵項目後學生在課堂學習的主動性有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 於早會及週會加強公開表揚得獎學生，並透過不同渠道推動校內的學習氣氛
	4. 在成績稍遜的班別，增加協作教學，從而提升同學的專注力。			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在教學形式方面，核心科目老師普遍認為協作教學有助學習能力及成績稍遜的學生投入參與課堂學習活動。如學生在教學助理的指導下參完成課堂練習時的表現較為理想。有科任老師認為如能增加協作教學的課節，可提升學生對協作教學的教學助理老師的熟識程度，學習果效更佳。部份科任老師認為抽調學生分班上課較難維持整體進度，但有老師認為抽調學生如屬尖子，能增加課堂的互動性，學生更投入於課堂活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在數量上，在資源許可下增加協作教學的課節。在形式上，建議科任老師可嘗試先作整體授課，再由協作老師或教學助理老師個別指導能力稍遜的學生完成課堂練習，既能控制整體教學進度，亦能顧及能力稍遜的學生，較抽調學生分班上課理想。

<p>提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主。 2. 加強小測密度（少量）。 3. 採用頻密而小量的功課策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認為學生能主動學習的正面觀感有所提升 ▪ 學生認為學生能自動自覺地學習的正面觀感有所提升 ▪ 家長認為學生能自動自覺地學習的正面觀感有所提升 ▪ 教師認同學生完成功課的自覺性有所提高 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師持分者問卷 ▪ 學生持分者問卷 ▪ 家長持分者問卷 ▪ 教師問卷調查 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在評核方面，本年度有頗多學科在小測或測考中採用「加分鼓勵」制度，也有部份學科把小測數量增加以加強小測密度。教師普遍認為學生在回答答卷的過程中顯得較以往積極，亦因取得較佳成績而高興。同時，學生在功課導修節的積極性因小測密度加強而普遍上有所提升。但有教師認為學生積極溫習的自覺性未能因測考內容的轉變而顯著提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在評核方面，教師普遍認為此等策略應繼續採用，但運作模式可按個別科目的特性而作出調適。此外，學校繼續與各部門緊密聯繫，了解效能，提升策略的執行力，發揮其最大果效。
	<ol style="list-style-type: none"> 4. 優化『溫習節 / 功課導修堂』。 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在鞏固及延展學習方面，各學科在功課數量上已達致頻密，增加頻次的空間極為有限。另外，優化功課導修節後，教師普遍認為大部份學生能透過此時段完成大部份老師指派的課業，學生完成功課的自覺性有所提升。但有小部份教師認為學溫習節只是劃出一特定時段讓學生在指定時間內做功課，對完成功課的態度仍處於被動，未能提升其自覺性。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 在鞏固及延展學習方面，各學科可繼續維持其功課政策，幫助學生建構知識，加強理解，鞏固所學。溫習節的運作模式可繼續優化，如減低師生比例以提升果效，從而提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度。 ▪ 優化後的功課節已取得一定成效，故來年將改為以「增設獎項鼓勵學生自覺完成功課及溫習」。

關注事項 3：促進學生身、心、靈健康發展

目標	策略	成效評估		檢討反思	跟進/改善方法
<p>以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀</p>	<p>1. 透過團契、制服團隊及宗教課程培養學生正確價值觀。</p>	<p>學生在問卷內容有正向表達</p>	<p>學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 全校 77.8%學生認同校內的學生團契令他們有更多機會認識基督教及生命的意義，從而培養他們正確價值觀。 ▪ 學生回應福音周：74%學生對福音周會內容感滿意。47%學生因福音周會而有更大的興趣去認識基督教信仰。有 31 位同學決志。透過反思生命，讓學生學習正確的價值觀。 ▪ 在學生團契方面，透過團契不同的方向讓學生建立正確的價值觀。中一至中三全體學生必須參加，中三至中四約有 20-25 人參加，中五至中六約有 10 人，顯示高中參與人數較少，或許因此對高中生的價值建立的效能稍遜。 ▪ 老師回應學生喜歡宗教課，上課投入，因此能以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀。 ▪ 參加基督少年軍，可讓學生從小更多機會培養學生正確價值觀，今年無人退隊，隊員表現投入。老師觀察學員確在價值觀方面有正面的成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 高中參與學生團契的人數較低，明年希望透過宗教科瞭解原因，再作出對策。 ▪ 繼續以不同形式鼓勵各級學生參加校內團契及主動參與校內福音事工，這樣才能有機會培養學生正確價值觀。

<p>2. 定期聚會，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。</p>				<p>1. 每星期五的放學時間都有各級的學生團契，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。中一及中二必需參予，中三及中四情況理想，但中五級有多次外出參觀及外出上體育課，令學生團契難以進行，亦有被迫臨時知會嘉賓取消的情況。</p> <p>2. 72%的學生同意參予團契對信仰有更多認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 中五級有多次外出參觀及外出上體育課影響返學生團契情況，明年應盡早掌握日程，避免上述情況。 ▪ 來年中一至中六的團契由四方福音會負責，聯繫將更緊密和統一，亦栽培了部份來年中五的同學作領導，盼望能讓更多信與未信的學生能認識基督教信仰。
<p>3. 善用資源傳遞基督教信仰，讓學生有正確的價值觀。</p>				<p>1. 宗教科老師向學生推介宗教書籍，大部分學生也喜歡閱讀此類宗教或哲學書籍。</p> <p>2. 中一至中四的宗教課會安排播放宗教影帶或介紹宗教書籍，宗教科老師認為此類教學資源有成效。</p> <p>3. 全體宗教科老師認同宗教課的課程能教育學生聖經基本知識，並能培養他們正確的道德和價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 來年繼續使用此類教學資源，並隨時增添合適的教材。 ▪ 鼓勵代堂老師善用宗教科資源，如福音影碟、故事書等，多方面培養學生正確的價值觀。

<p>培育學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人</p>	<p>1. 「以班為本」，讓班內每位同學均有服務他人的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師認同學生能做到勇於承擔，願意服務他人 ▪ 學生認同同學能做到勇於承擔，願意服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問卷 ▪ 學生問卷 ▪ 每班服務的學生名單 ▪ 校內校外服務紀錄及名單 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 77.5%老師認同透過相關活動學生能做到勇於承擔和願意服務他人。本年度「以班為本」於初中實行「一人一服務」計劃及於高中進行分組清潔課室活動，以鼓勵學生多參與服務。整體效果不錯，並能推動學生多參與班內服務，培養他們的承擔精神。 ▪ 64.1%學生認同透過相關活動能令他們做到勇於承擔和願意服務他人。相關計劃配合獎勵活動進行，讓學生投入服務當中，更能提升學生們服務他人的意願。 ▪ 由於高中學生需經常轉課室上堂，以致初中推行的成效較高中為佳，但整體課室清潔情況較以往有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建議下年度繼續推行有關計劃，以進一步培養學生的承擔精神。 ▪ 於高中推行相關活動時宜多提醒學生們在班內的服務崗位，並加強巡視高年級課室與黑板的清潔情況。
	<p>2. 「以級為本」，透過訓練，培養學生服務他人</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 大部份協助學生參與服務的老師認同計劃能擴闊學生視野，並能培養他們服務他人的精神。 ▪ 75.5%曾參與服務的學生認同計劃有助他們體驗「助人為快樂之本」的真正價值。 ▪ 本年度「以級為本」順利完成兩級的校外服務活動，當中包括中二級的赤腳步行籌款及中四級的清潔沙灘活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 由於相關活動的效果良佳，下年度將繼續推行相關策略。 ▪ 建議下年度可推動更多級別參與校外服務活動，讓學生多接觸社區。此外，亦可安排更多元化的服務項目，讓學生有不同的體驗。

	<p>3. 「以科組為本」，透過活動/工作讓學生服務他人。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ 97.6%老師認同各科組舉辦的服務與學習活動，能培養學生的責任感和服務精神，並讓他們發揮潛能。 ▪ 70.4%學生認同學校舉辦的服務與學習活動，能培養他們的責任感和服務精神，並讓他們發揮潛能。 ▪ 86.8%曾參與服務學生認同曾參與的活動有助他們體驗「助人為快樂之本」的真正價值。 ▪ 本年度各科組透過不同活動為學生提供不同的服務機會與體驗，例如：科長、社幹事、學校導賞員、圖書館服務生、環健大使等，讓學生能發揮服務他人的精神。 ▪ 大部份學生皆樂於協助老師，在合適的工作崗位上發揮他們所長，並有助加強他們的責任感。 ▪ 然而，校內仍有部份高中學生對服務欠缺主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 建議下年度繼續「以科組為本」提供更多服務崗位與機會給學生。 ▪ 由於學生人數減少，需在科組上作協調，以免學生一人身兼多職。 ▪ 應鼓勵各科組增設服務崗位，讓更多學生，尤其是高中學生，能參與服務，加強他們的責任感。
--	-----------------------------------	--	--	--	--

<p>發掘及拓展學生潛能，提升自信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 推行多元化的活動及比賽，讓學生積極參與，發展所長。 增加學生展示所學的機會。 鼓勵學生參加校外比賽，讓學生有機會表現才能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同參與不同的活動，能發掘他們的潛能和提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生情意問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 88.8%學生認同活動有助發掘及拓展其潛能並提升自信，並認同活動的多元化，能在不同的範疇中學習多樣性的技巧。 超過半數學生認為自己積極參與課外活動。 63.1%學生認為透過參與學校的課外活動能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 在學術、藝術及體育三個範疇內均超過三個得獎項目，當中學術性獎項更超過二十個，證明學生在努力付出後有展現才能的機會，自信心得以提高。 試後活動已進行課外活動 FUN 享日，分別展示制服團隊及課外活動節的學習成果，參與學生大致能有自信地示範，觀賞之學生亦享受有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 在活動節中可嘗試不同的篩選方法，讓更多學生能投入的學習和體驗他們喜愛的活動。 應配合課後託管時段安排，使學生在做功課之餘也能享受活動帶來的樂趣。 來年繼續安排周會展示學生學習成果，而表演環節中學會出場序可加以調控，讓周會進行得更有趣味性。 學術和體育方面參與比賽及獲獎次數較多，藝術項目則相對較少，可與相關導師商討。
<p>強化學生積極健康的生活態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同活動能幫助他們建立積極健康的生活態度和習慣 老師認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷中，83.3%學生認同不同活動，包括：早操、健康早餐、禁煙講座、班主任節、師生活動、義工服務等，能建立他們積極健康的生活態度和習慣。 教師問卷中，90.3%認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化項目：例如可加入分享或合適的有獎問答環節，讓學生有更多參與，更投入活動中。
	<ol style="list-style-type: none"> 鼓勵學生善用課餘時間，建立健康的生活習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組提供足夠的活動讓學生善用課餘時間 		<ul style="list-style-type: none"> 本年度各科各組經常舉辦不同活動，如球類比賽、參觀活動、師生活動等。學生積極參與，反應良好，對建立健康的生活習慣有很大的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 不斷檢視各項活動進行情況，嘗試發掘一起創新活動，讓學生有新鮮感，願意嘗試及參與不同活動，以強化他們積極健康的生活態度。