

基督教四方福音會深培中學
2014-15 年度周年計劃檢討

關注事項 1：照顧學生學習差異，讓其各展所長

目標	策略	成效評估	檢討及反思	跟進/改善方法
強學能稍遜學生的學習效能	<p>1. 在學能稍遜班別及組別進行課程剪裁，加強中、英、數的照顧，對學能稍遜的班別及組別在課業要求及測考卷深淺度作出調適。</p> <p>2. 制定指引，對 SEN 學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適。</p> <p>3. 為高中學能稍遜學生發展生涯規劃、尋找出路。</p>	<p>■ 教師認同學能稍遜學生的學習效能有所提升</p> <p>■ SEN 學生認同策略能幫助他們提升學習效能</p>	<p>1. 在課程剪裁，加強中、英、數的照顧及在課業要求及測考卷深淺度作出調適的策略上，根據老師問卷，分別有 84.4% 的老師認同在課業上作出調適，及 97.8% 的老師認同在測考卷中作出調適，能有助提升學能稍遜學生的學習效能，反映以上策略能達到預期目標。</p> <p>2. 根據 SEN 學生問卷調查結果，64.1% 認同試卷調適對他們有幫助。測考調適能因應個別學生不同的學習需要及專家的建議作出了相應措施。在課業方面，老師一般根據學生表現作出調適，並制定相關指引。學能稍遜學生的學習效能因而有所提升，如中一學生更用心完成功課。</p> <p>3. 在不同的生涯規劃活動中，大部份學生相信自己充滿能力及覺得自己可以完成被指派的工作。另外，絕大部份學生認為此等活動有助他們提升自信。此外，學生表示全日工作坊使他們初步掌握升學或工作面試和提升對撰寫履歷、求職信、職位申請表的認識。可見，生涯規劃工作坊及活動能幫助他們尋找出路。</p>	<p>■ 由於效果理想，建議來年繼續進行優化課程剪裁，以更切合學生的需要。</p> <p>■ 各科優化修訂對 SEN 學生的功課調適指引各科，讓老師更落實執行，好在課業要求上對 SEN 學生作出更適當的幫助。</p> <p>■ 學習支援組繼續為學能稍遜的高中學生安排合適的應用課程。</p> <p>■ 為中四 1X 學生舉行的「多元學習課」將推展至中五，並制定更切合學生需要的課程。</p> <p>■ 此外，下年度生涯規劃活動將按以下原則推行：</p> <p>✓ 為使活動具銜接性，初中</p>

	<p>4. 加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生。</p>		<p>4. 在「加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生」一項，有 73.3%的老師認同該策略。教學助理可幫助同學溫習，測考前更特別設有溫習節，同學會積極發問，有助改善成績。此外，在功課導修節，大部份學生能完成課業，提升他們在放學後需完成功課的意識，並建立完成課業的習慣。惟在增加課後人手資源(4:15pm-4:55pm)協助學生英文及數學科之功課時，學生因參與活動，以致分身不暇，有時不能參加抽離課堂。</p>	<p>及高中分別會以「三年一任」為 NGO 合作原則，故來年只會於中一及中四嘗試新的合作單位。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 中六同學由於學期短，補課多，升學資訊需求大，故不宜進行持續性生涯規劃教育活動。所有持續性生涯規劃教育活動應於中一至中五期間完成。 ✓ 持續性生涯規劃教育活動於上課日課後進行，學生感覺會較良好，亦會相對投入。而試後期間只宜舉辦一次性活動。 ■ 對抽離學生進行拔尖補底課，有以下建議： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 給予班主任抽離學生的名單。 ✓ 更改進行時間，如於午膳或提早於下午 4 時開始 ✓ 學校須訂定學生在學習和參與活動之間的優次。
	<p>5. 學能稍遜的高中學生限制修讀選</p>		<p>5. 在限制修讀選修科的數目，騰出更多課</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 改善 1X 班問題，建議來

	<p>修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧。</p>		<p>時以加強必修科的照顧方面，根據老師問卷，只有 60%的老師同意該策略有助提升學能稍遜學生的學習效能，反映該策略的未能達預期目標。在老師問卷中，有老師認為學生本身中英數已很弱，可能在選修科才有成就感，才能提升其學習興趣，故此學能稍遜學生只修讀 1 個選修科，或會令他們減少了修讀有興趣和有能力的學科的機會。另外，老師認為不要集中 1X 的同學在一班，由於他們的學習動機較弱，而且容易互相影響，以至班內的學習氣氛薄弱，沒有學習氣氛，使學生投入度不高。</p>	<p>年中四 1X 班作以下安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 將修讀 1X 班的學生融入 B、C 及 D 班，減低學生自我標籤的機會。 ✓ 英、數課程可按學生程度再作剪裁，目標在 DSE 減 U。測考可為獨立試卷，由科任老師擬卷。 ✓ 為了提升該班同學的學習動機，鼓勵他們報讀應用學習科目。
<p>關顧新來港/跨境學生的學習需要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活，並提升本校同學的接納意識。 2. 為新來港及跨境學生安排適應課程。 3. 增加內地及新移民家長和學校的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師及新來港/跨境學生均在問卷內容有正向表達 ■ 50%新來港/跨境學生非常同意或同意現在有更大信心適應香港的生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教會、各科組及外間機構(新福事工協會、生命導向中心)推行新來港學童適應計劃，協助學生更順暢地融入本港及校園生活。根據學生問卷，68.97%同學非常同意或同意適應活動有助融入香港生活；75%同學非常同意或同意融合活動有助提升對學校的歸屬感；根據教師問卷，81.09%非常同意或同意活動有助學生更順暢地融入校園。參與者對相關活動皆有正面評價。 2. 「我們成為一家人」適應活動有助新來港學童建立自我形象、認識社區設施，了解兩地文化差異和本地教育制度等，讓同學盡快適應香港的生活。所有學生均恆常出席，反映同學認同活動切合他 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 總結來說，本年度的新來港學童適應能達到關顧他們需要的目標，建議來年繼續推行相關策略以關顧新來港/跨境學生的需要。 ■ 來年繼續與四方福音會及新福事工協會合作。此外，關心新來港學童家長(婦女小組)的需要，從全人角度關心新來港學童需

			<p>們的需要。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 星期二的聚餐有助凝聚及建立關係，提升解決困難的能力。邀請家長到校，同學們表演話劇、唱歌，獻給父母，而出席的家長反應熱烈。 4. 「讓夢想飛翔」活動出席率欠理想，由於活動 11 月才開始，學校各類活動已安排緊湊，再難騰出空間(星期六)。但因活動 9 月才獲知撥款，難在開學前安排該年度的活動。 5. 今年學生對新來港學童的接納程度有所改善，顯見活動有果效，但仍有學生不懂體諒及關心他人的需要，對此要繼續多加提醒。 6. 為新來港/ 跨境學生提供發揮其普通話能力的平台，如訓練他們參加朗誦比賽、當普通話大使等。參賽學生及擔任普通話大使的同學，均表示從活動中能獲得滿足感、成功感，並覺得有發揮其所長的機會，從而更順暢地融入校園生活。惟仍須多鼓勵他們說廣東話，以便將來適應在港工作及生活。 7. 增加與內地家長的溝通，如致電或家訪，有助有關學生適應環境。 8. 本年度未能安排全校老師前往國內交流，因為原本所選定的日子較接近農曆新年，國內的中、大學已放假，故未能安排。因此安排了教育學院的袁月梅博士到校演講，分析香港的新移民在學習 	<p>要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 喜見學生對新來港學童的接納程度有改善，下年度繼續多作提醒，以讓本地及內地生更共融。 ■ 為了讓新移民及跨境學生能融入香港的生活，老師須多鼓勵他們多以粵語作溝通。 ■ 繼續增加與內地家長的溝通，以協助新來港/跨境學生更順暢融入校園生活。 ■ 來年度因應學生的需要，將安排老師前往內地或澳門的大學進行交流和考察，以便老師能提供更多
--	--	--	--	--

			<p>上和生活中的需要、所面對的難處等。根據教師問卷，有 52%的老師同意袁博士的分析講座對他們的工作有幫助。同時，我們也安排了幾名新移民學生表達心聲，有 65%的老師認同他們增加了對新移民學生的所需的知識。當天亦邀請了新福事工的社工出席，了解我校的新移民學生在參與新移民活動時的情況。</p>	<p>有用資訊給學生。</p>															
<p>提升尖子的學習成效</p>	<p>1. 按尖子能力，協助他們提升較弱的學科成績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認同尖子學生的學習效能有所提升 ■ 尖子學生認同策略能幫助他們提升學習效能 	<p>1. 尖子導師安排尖子參加中英數通模擬考試，期望從中令學生吸收考試經驗，並了解自己強弱的地方。另外，尖子導師會提供有用的意見及指引，期望引領他們建立目標及發揮潛能。但公開試成績未能反映尖子在較弱科目得到滿意成績。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續透過師徒制，以老師作為尖子的導師，透過面談、資源提供等方法，協助提升尖子較弱科目的成績 ■ 由於尖子較弱的科目為英文，來年會預早開設英文補習班給予中四、中五的尖子學生 															
	<p>2. 於課餘為尖子開辦拔尖補習班及作額外的培訓。</p>		<p>1. 依據尖子問卷調查結果，以下是他們認同參加補習班後有助在該科學習的百分率：</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>有明顯進步</th> <th>有進步</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>8%</td> <td>83%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>0%</td> <td>88%</td> </tr> <tr> <td>通識</td> <td>25%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 星期六尖子增潤班聘請專業導師教導，同學出席理想及自覺完成練習，成</p>	科目	有明顯進步	有進步	中文	25%	75%	英文	8%	83%	數學	0%	88%	通識	25%	75%	<p>建議來年繼續推行中六級中、英、數及通識科拔尖補底班，並加入以下的建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 通識科：由於學生選擇補習班的優次，往往將通識科放到最後，恐怕未能成班，故會作統計才決定開班與否。 ■ 中文科：課堂以互動形式學習，對尖子幫助較大，下年度導師薪金需作出
科目	有明顯進步	有進步																	
中文	25%	75%																	
英文	8%	83%																	
數學	0%	88%																	
通識	25%	75%																	

			<p>效良好，出席率亦滿意。</p>	<p>調整，亦需篩選學生及下調班人數，以對尖生有更大得益。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 英文科：續聘本年度任教的導師，對補底及拔尖均有幫助。 ■ 數學科：保持不變，繼續聘請舊生作導師及按程度分班。 ■ 其他科目： ✓ 多對尖子給予額外訓練，如於一般課業外，增加高階思考題目，提升尖子學習效能及對科目的興趣。 ✓ 另外，有科目會於小測試卷中加入高階思維題目，如同學能正確作答，便能取得額外分數。
	<p>3. 按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標。</p>		<p>1. 今年中英數通四科均積極帶領尖子參與校外學術比賽及高階思維活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科 ✓ 選拔學生參加「善言巧論：全港學生口語溝通大賽」 ✓ 香港學校朗誦節 ✓ 校外各項徵文比賽/語文活動 ■ 英文科 ✓ 4A 及 5A 班參加了校外英文科評核，有 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續帶領尖子參與校外學術比賽及高階思維活動，尤其是 3S 班的學生。 ■ 積極鼓勵老師帶領學生參加各項能提升他們學習動力的比賽，得獎後更以各種不同方式獎勵學生，以鼓勵他們更努力學習，爭取開拓眼界的機

			<p>關評核由大學舉辦，水平達國際級數，仍未收到有關成績，收到後數據可作為參考，並可讓學生擴闊視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 奧數隊參加多個數學比賽，並獲得多個獎項，其中包括全港及亞太區數學比賽的獎項，成績十分理想。 ■ 通識科 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 參加專題研習比賽、青少年領袖工作坊及訓練等，以立法會議政訓練證書課程為例，同學皆表示自身之眼界及能力有所成長，不但能夠學會課堂上沒有的社會知識，甚至可以提升自信，大大提高學習效能。 ■ 其他科組亦有帶領學生出席公開比賽，並獲得優異成績，更可代表學校出席交流會及更大型的國際比賽，令學生擴闊視野，提升學習效能。 	<p>會。例如安排報章訪問得獎學生，以及資助他們到國外比賽等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 鼓勵學生參與比賽，並教導學生不一定要獲獎，而應視每一次比賽都是學習機會。
	<p>4. 設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發揮潛能。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師問卷中，有 86.7%的老師認同按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標的策劃。 2. 在『師徒制』的問卷中，顯示學生很少主動請教老師有關學習困難及升學就業等問題；但從問卷所見，此計劃又能提升他們應試信心及能夠幫助他們建 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 師徒制沒有什麼明確指引系統，老師難有效地施行此計劃。14-15年度嘗試以非任教老師帶領師徒計劃，但學生因感對老師較陌生，相處生疏，如來年繼續進行，將改以任教

			立學習及升學目標。	<p>老師負責擔任導師。</p> <ul style="list-style-type: none">■ 建議可提供給拔尖老師更多在升學及就業方面的資訊。■ 拔尖老師與尖子學生會面時，除教授應試技巧及分享備試心得外，亦需主動分享升學及就業心得，並引導他們思考畢業後的目標及方向
--	--	--	-----------	---

關注事項 2：培養學生良好的學習習慣

目標	策略	成功準則	檢討反思	跟進/改善方法
<p>加強學生課堂投入感</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用現有的獎勵計劃框架，增加『即時回饋獎勵』及鼓勵『公平競爭比賽』，(如：『獎勵金』、成績躍進計劃加入『班際達標比賽』等)，並加強公開表揚班別或學生，以收推廣作用。 2. 利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。 3. 增加小測次數，隨課堂時考核學生對課業的認識程度，以便即時在教學上或備課上作出調整。 4. 採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動，(如：彩色插圖、視聽教材、出黑板作答、小組協作、角色扮演等)。 5. 調適初中校本課程，銜接高中學習需要，讓初中學生對本科有基本認識，有助選科時作出明智選擇，學習的興趣有所提高。 6. 對能力稍遜的學生或班別在課業要求及測考卷深淺度作出調適外，也應該增加協作教學，從而提升同學的專注力及合作性 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師對課堂氣氛的正面觀感有所提升 ■ 學生對教師教學的正面觀感有所提升 ■ 學生認同自己在課室的投入感有所提升 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 今年度已增加『獎勵金』金額、成績躍進計劃加入『班際達標比賽』，雖然每次只有 1-2 班獲獎，但樂見各班積極參與該類比賽活動。建議來年加強公開表揚得獎班別，從而推動整體學術氣氛。建議來年繼續推行。 2. 今年度中、英、數及通，均參加了中文大學的 QSIP，老師於共同備課時，能積極安排利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，以增加同學參與課堂的投入感，從而推動課堂學術氣氛。根據學生持分者問卷，學生對自己學習的觀感，由 13-14 年的 3.14 上升 14-15 年度的 3.28，可見學生亦認同自己在學習方面有所進步和提升。而根據教師持分者問卷，教師對自己施教時的課堂觀感排序位列第一，為 3.91。比 13-14 年的 3.89 為高。可見教師對自己的教學策略的滿意度有所提升。 3. 今年度老師亦配合採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動，如採用插圖、出黑板作答及小組協作等，從而推動課堂學術氣氛。根據學生持分者問卷。學生對教師的教學觀感排序亦位列第一，為 3.57，比 13-14 的 3.43 高出 0.14，排序亦由第三跳升至第 	<p>跟進/改善方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續推行，並多作提示，讓學生多積極參與。建議各科利用學校提供予的『獎勵金』購買禮物或飲食券作為鼓勵，並加強公開表揚高分同學或班的成績表現。 ■ 建議在課堂中多讓學生作小組討論及出黑板作答，並邀請學生分享其個人的學習經驗，並且在課堂上增加即時獎勵，從而增加同學參與課堂的投入感。 ■ 建議來年繼續推行利用相片、插圖等作教學活動，並加入多一些視聽教材：如影片、歌曲、電視劇等，吸引學生的課堂專注力，以增加學生的課堂投入感。

			<p>一。可見學生亦能體驗到老師教學方法的轉變，亦能從中受惠。</p> <p>4. 學生參與第一期和第二期的「成績躍進計劃」參與率分別為 46.4% 和 47.3%。參與率屬於中等。學生是否積極參與此計劃，端賴班主任推動的力度。若班主任多鼓勵，並推動學生參加，成效將大不同。</p> <p>5. 對能力稍遜的學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適，由 SEN 學生問卷所見，能提升同學上課時的專注力，試卷調識及抽離考試對能力稍遜的學生作答表現亦有明顯幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議來年在各級的班級經營中，加入強調參加「成績躍進計劃」的元素，鼓勵更多班別參加。 ■ 將繼續推動 SEN 學生的試卷調適及抽離考試政策，並因應當中的情況作出優化及調整。
<p>提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主。 2. 加強小測密度（小量）。 3. 採用頻密而小量的功課策略。 4. 增設獎項鼓勵學生自覺完成功課及溫習 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 從會議紀錄所見，教師認同學生能主動學習的正面觀感有所提升 ■ 從持份者問卷所見，學生、家長認同學生能自動自覺地學習的正面觀感有所提升 ■ 從持份者問卷所見，教師認同學生完成功課的自覺性有所提高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據教務組會議紀錄，『加分鼓勵』能讓能力稍遜的學生容易得到合格分數，增加自信心，從而提升自覺學習；唯加分制度乃科本，並非全部科目均有推行。 2. 從學生持分者問卷中，學生自覺學習的百分比為 40.4%，比 13-14 年度的 22.3%，高出 18.1%。學生自覺認真做功課的百分比為 49.7%，比 13-14 年度的 37.8%，高 11.9%。而在家長持分者問卷中，對子女自覺學習的百分比分別為 46.3%，比 13-14 年度的 44.8% 微升 1.5%，可見以上策略能提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度；但在老師眼中(各平均低於 3)，學生仍未達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 對於『加分鼓勵』的推行：『加分卷』不應因加分而額外增加時間，而增加的內容，則以淺易或基礎內容為主。 ■ 建議來年繼續鼓勵老師採用「加分鼓勵」及保持高密度小測，再加上小禮物，期望有更好的效果。

			<p>3. 普遍學科認為學生仍關心分數，因此加強小測密度（小量）有其需要性。</p> <p>4. 本年度有頗多學科認為增設獎項有助鼓勵學生自覺完成功課及溫習。</p>	
<p>培養學生課前預習的習慣</p>	<p>1. 各科均透過以下方法，培養學生課前預習的習慣，並利用課堂分享考核學生是否完成預習，而部份科目更會以小獎勵加許完成預習的學生。</p> <p>1.1 利用課本內的預習題目</p> <p>1.2 自設工作紙</p> <p>1.3 要求學生搜集與課題有關的資料</p> <p>1.4 閱讀課本預備提問</p> <p>1.5 查字典</p> <p>1.6 觀看 ETV</p>	<p>■ 各科認同有關政策能培養學生課前預習的習慣</p>	<p>1. 根據各科科務檢討，約 10 科能達標，約 3 科部份達標，約 5 科未能達標，部份科目則沒有作出檢討。</p> <p>2. 大部份學科認為預習是有助學生了解課堂所學</p> <p>3. 簡單的預習較易吸引學生完成</p> <p>4. 預習對於學能稍遜的學生有困難</p> <p>5. 部份高中選修科指因學生普遍懶散，加上在課外活動及主科的拉扯下，學生較難主動完成預習</p> <p>6. 老師需額外時間製作合適的預習工作紙</p>	<p>■ 普遍學科認為來年可繼續推行</p> <p>■ 可選較淺易或與課題相關的內容作預習，或以有關內容作小測</p> <p>■ 教育學生課前預習的重要性，並作多元化的預習安排。</p>

關注事項 3：促進學生身、心、靈健康發展

目標	施行策略 / 方法	成效評估	檢討/反思	跟進及改善方法
<p>以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀</p>	<p>1. 透過團契、制服團隊及宗教課程培養學生正確價值觀。</p>	<p>■ 學生在問卷內容有正向表達</p>	<p>1. 72.2%學生認同透過校內及校外各類宗教活動，能協助他們認識到生命的意義，並培養正確的價值觀。</p> <p>2. 在學生團契方面，96.8%學生認同校內的學生團契讓他們有更多機會認識基督教從而建立正確的價值觀。本年度，中一至中三全體學生必須參加團契活動，而中四至中六約有 5-10 人參加。由於高中學生忙於應付學習上各種不同的要求，故參與團契的人數較低。加上，基本的團契參加者都有穩定的教會生活，所以聚會的形式以培靈為主，故新參加者較難投入。</p> <p>3. 在基督少年軍方面，隊員認同團隊能讓他們重整生命的價值觀。由於教會的青少年崇拜是集隊內容的一部份，因此學生能從中認識更多及更喜歡教會生活。</p> <p>4. 本年度，除中一必須參與基督少年軍的同學外，中二至中四有 6 位學生自願參與，自願參予的人數較過往有所增加。</p> <p>5. 在宗教課程方面，100%宗教科老師認同宗教課的課程能教育學生聖經基本知識，並能培養他們正確的道德和價值觀，而大部份學生都喜歡上宗教課。</p>	<p>■ 來年會繼續以基督教信仰為基礎，透過不同宗教活動，以培養學生有正確的價值觀，並繼續鼓勵各級學生參加校內團契及主動參與校內福音事工。</p> <p>■ 來年嘗試於學生團契中加入較多元化的聚會模式，如足球和歷奇等活動，以增加學生對團契的參與度及投入感。</p> <p>■ 青少年崇拜會繼續成為基督少年軍集隊內容的一部份，讓隊員更認識教會生活，並協助隊員培養正確的價值觀。</p>

	<p>2. 定期聚會，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。</p>	<p>1. 每星期五的放學時間都有各級的學生團契，以凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。</p> <p>2. 本年度繼續舉行了佈道會及福音週，讓學生多認識基督教信仰，並有機會決志。72.5%學生對福音週會內容感滿意，大部份學生表示非常欣賞週會中話劇及唱歌部份，並反映能從中認識基督及得到啟發，但卻認為證導部份較沉悶。</p> <p>3. 本年度有 27 位學生在福音週決志，並願意接受栽培，以加強認識基督教信仰。</p>	<p>■ 來年會繼續舉行學生團契、佈道會及福音週活動，並會以多元化的元素加入福音週及佈道會內。</p>
	<p>3. 善用資源傳遞基督教信仰，讓學生有正確的價值觀。</p>	<p>1. 本年度，繼續利用早會及周會的唱詩時間，潛移默化地傳遞基督教信仰，並帶出正確的價值觀。67.1%學生認同早會及周會的唱詩時間令其本人有更多機會認識基督教及生命的意義。然而，認同此策略有效的數字較去年低了約 10%，這可能與本年度唱詩的時段較短及大部份老師選唱的詩歌都不在詩歌集內有關。</p> <p>2. 宗教科透過向學生推介基督教信仰有關、成長或勵志的書籍讓學生認識更多聖經真理及教訓，大部分學生表示喜歡閱讀此類宗教或哲學書籍。</p> <p>3. 藉著師生情濃活動(福音茶座)，讓老師和學生有更多合作的經歷和分享時間，從而協助學生建立正確的價值觀。福音</p>	<p>■ 來年會擴闊詩歌的範圍，並印製新的詩歌集。</p> <p>■ 來年繼續善用宗教科資源，如福音影碟、故事書等，以協助培養學生正確的價值觀。</p>

			茶座為本年最多師生參加的師生情濃活動之一，同學喜歡在輕鬆氣氛下與老師漫談。	
<p>培育學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人</p>	<p>1. 「以班為本」讓學生有機會服務他人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師認同學生能做到勇於承擔，願意服務他人 ■ 學生認同同學能做到勇於承擔，願意服務他人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 88.1%老師認同透過相關活動學生能做到勇於承擔和願意服務他人。 2. 79.1%學生認同透過相關活動能令他們做到勇於承擔和願意服務他人。 3. 初中實行的「一人一服務」計劃得到良好的成效，個別班級更將壁報佈置得十分美觀，學生從中能獲得更大的投入度及自我肯定，令學生可緊記自己的服務崗位，從而提高他們的責任感。 4. 高中方面推行的學生分組清潔課室計劃則欠理想，在推行及宣傳上均欠積極，以致活動未能達致應得果效。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議繼續推行有關計劃，讓同學能更有使命地服務他人；另建議增設相關的壁報比賽，使有關計劃更能烙印同學心上。 ■ 高中分組清潔課室的計劃在來年可考慮以其他計劃取代，並從目標、執行及推廣上重新制定有效的策略，以增加參與者對活動的投入感。
	<p>2. 「以級為本」透過訓練，培養學生服務他人。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度，共五級學生能夠參與社區服務，當中包括中一級的大棠苗圃『育苗體驗』活動、中二和三級的「運動 Show H.A.N.D.S 匯聚百萬能量」社區服務、中四級的登『綠』長洲之長洲海岸清潔活動和中五級的「屯門區學界田徑賽」之服務工作活動。 2. 在參與者中，75.2%學生及 81%老師認同計劃能為學生提供服務機會，並能培養學生的責任感和服務他人的精神。 3. 除中四級的清潔沙灘服務因與其他科組活動撞期，導致出席人數較預期為少外，其餘各級活動的推行與學生投入度 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為避免活動撞期的情況，建議加強各組之間的溝通渠道，讓所有活動於舉辦前能先作統籌及協調。 ■ 來年可嘗試安排更多元化的服務項目，讓學生有不同的服務體驗。 ■ 為了加深學生對服務的印象及明白服務的意義，建議每次活動後都讓學生分組討論或說出其感受，以加強服務學習活動的成效。

	<p>3. 「以科組為本」，透過活動/工作讓學生服務他人。</p>		<p>大致理想，唯部份級別因在服務後欠缺分享或檢討，故未能讓學生加深對服務他人的印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 100%老師及 74.7%學生認同各科組舉辦的服務與學習活動，能培養學生的責任感和服務精神，並讓他們發揮潛能。 本年度各科組透過不同活動為學生提供不同的服務機會與體驗，讓學生能發揮服務他人的精神。大部份學生皆樂於參與服務，並能從中獲取更多服務他人的經驗及滿感。唯部份學生對服務仍欠缺主動性，但他們並不抗拒參與服務。 由於科與組的性質不同，故組別能為學生提供的服務崗位較學科多。 	<p>大部份學生皆樂於參與服務，建議來年各組別繼續推行多元化的活動讓學生參與，使學生能有更多機會嘗試服務他人，而各科亦可考慮與不同組別合辦活動，提高學生對服務的主動性。</p>
<p>發掘及拓展學生潛能，提升自信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 推行多元化的活動及比賽，讓學生積極參與，發展所長。初中則繼續優化善用課後托管的活動時段，讓初中生在學習與活動之間更均衡發展。 增加學生展示所學的機會。 鼓勵學生參加校外比賽，讓學生有機會表現才能。 	<p>學生認同參與不同的活動，能發掘他們的潛能和提升自信。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 超過 70%學生認同推行多元化或跨科組的活動/比賽，有助他們發展所長，拓展潛能。 75%學生認同舉辦各類服務及活動有助培養責任感，實踐服務他人的精神，並讓他們能夠發揮潛能，提升自信。 透過逢星期三推行的課外活動節及試後舉辦的課外活動 FUN 享日，能讓學生在學術、藝術及體育三個範疇內有機會學習不同類型的活動與技巧，並自信地展示學習成果。91.5%參與學生認同活動有助發掘及拓展其潛能並提升自信。 	<p>建議增加科組合作，善用人力資源，並嘗試讓學生多參與策劃活動，為學生製造更多成功經驗，提升自信，並讓他們擴闊視野。</p> <p>課後託管策略有助同學提高完成功課的意願。建議減少能力稍遜學生的功課量，讓他們在學業以外，亦能透過活動建立社交圈子和培養個人興趣，協助他們提升自信。</p> <p>來年繼續積極鼓勵學生</p>

			<p>4. 初中課後托管包括功課節(4:00-5:00)及課外活動時段(5:00-5:30)，由教學助理看管及協助完成功課，教學助理與學生比例大約 1：20。透過問卷收集意見，同學認為雖然延遲放學時間，但對有教學助理幫忙解決功課反應正面，認為既可推動自發性，亦可鼓勵同學們參與校內球類活動，享受校園生活，有益身心。然而，部份能力稍遜學生卻因忙於應付學業，而在透過相關活動提升自信方面，成效未見顯著。</p> <p>5. 透過積極鼓勵學生參與不同性質(包括音樂、體育、設計、語文、商業等方面)的校外活動和比賽，能為學生提供展示所學的機會和協助他們提升自信。本年度本校曾推薦學生參與數學比賽、英語話劇、聖經朗誦、校外營銷和模型製作等校外活動或比賽。然而部份活動或比賽的參與者集中於某些學生，故令該批學生在時間分配上出現壓力，導致他們因未能集中訓練而準備不足。</p>	<p>參與不同性質的活動或比賽，讓學生擴闊思維與視野、增加對社會的認識和有機會觀摩其他學校的水準，協助他們提升個人質素。</p> <p>■ 建議多邀請不同潛質的學生參加活動或比賽。</p>
--	--	--	---	--

<p>強化學生積極健康的生活態度</p>	<p>1. 透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生認同活動能幫助他們建立積極健康的生活態度和習慣 ■ 老師認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣 ■ 各科組提供足夠的活動讓學生善用課餘時間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 83.3%學生及 90.3%老師認同不同活動，包括：健康早餐、禁煙講座、班主任節、師生活動、義工服務等，能建立學生積極健康的生活態度和習慣 2. 59.2%學生及 82.8%老師認同早會做早操活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣。本年度認同早會做早操活動有學生百分比雖然仍然較低，但已較去年稍微上升。 3. 本年度首次舉行「全民運動日活動」反應良好，81.5%學生及 75%認同活動有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年會繼續舉辦不同活動，並不斷檢視各項活動進行情況，以鼓勵學生善用課餘時間，協助強化他們積極健康的生活態度。 ■ 在早會做早操項目上，建議來年可考慮邀請學生協助帶領早操，並鼓勵老師多參與早操活動以推動更多學生參與。 ■ 來年亦會透過申請禁毒基金的特別撥款，以資助本校舉辦陽光校園計劃，協助學生強化建立積極健康的生活態度。
	<p>2. 鼓勵學生善用課餘時間，建立健康的生活習慣。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度各科組以活動或課題配合推行此策略，對協助學生建立健康的生活習慣有很大的幫助，當中舉辦的活動包括球類比賽、參觀活動、師生活動等，同學皆積極參與。部分老師於教授有關污染及環保等課題時，讓學生討論應如何善用課餘時間及建立健康的生活習慣；亦有部份老師於各級向學生推介合適的刊物或資訊協助學生，培養閱讀習慣和善用餘暇，協助強化學生積極健康的生活態度，效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 不斷檢視各項活動進行情況，嘗試發掘一些創新活動，讓學生有新鮮感，願意嘗試及參與不同活動，以鼓勵學生善用課餘時間，強化他們積極健康的生活態度。