

基督教四方福音會深培中學
2015-16 年度學校周年計劃書

關注事項 1：照顧學生學習差異，讓其各展所長

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責科/組 |
|-----------------|---|--|---|-----|-------------|
| 加強學能稍遜學生的學習效能 | 1. 在學能稍遜班別及組別進行課程剪裁，加強中、英、數的照顧，對學能稍遜的班別及組別在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同學能稍遜學生的學習效能有所提升 ▪ SEN 學生認同策略能幫助他們提升學習效能 ▪ 學生校內成績的平均及格百分率有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師問卷調查 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 ▪ SEN 學生問卷 ▪ 校內成績統計 | 全年 | 中, 英, 數科、教務 |
| | 2. 對 SEN 學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 | | | | 支援、各科、教務 |
| | 3. 為高中學能稍遜學生發展生涯規劃、尋找出路。 | | | | 支援、升輔 |
| | 4. 加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生。 | | | | 各科、教務 |
| | 5. 學能稍遜的高中學生限制修讀選修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧。 | | | | 教務、升輔 |
| 關顧新來港/跨境學生的學習需要 | 1. 協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同策略能幫助他們適應校園生活 ▪ 新來港/跨境學生認同策略能幫助他們適應校園生活 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教務、輔導組會議檢討 ▪ 新來港/跨境學生問卷 | 全年 | 教務、輔導、班主任 |
| | 2. 為新來港及跨境學生安排適應課程。 | | | | 教務、輔導、班主任 |
| | 3. 增加內地家長和學校的溝通。 | | | | 班主任、校務組 |
| | 4. 加強教師對學生在內地的學習、生活及文化現況的認知。 | | | | 教師專業發展 |
| 提升尖子的學習成效 | 1. 按尖子能力，協助他們提升較弱的學科成績。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同尖子學生的學習效能有所提升 ▪ 尖子學生認同策略能幫助他們提升學習效能 ▪ 校內成績優異獎學金得獎人數有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師問卷調查 ▪ 教務組會議檢討 ▪ 尖子學生問卷 • 校內成績優異獎學金得獎人數統計 | 全年 | 教務 |
| | 2. 於課餘為尖子開辦拔尖補習班及作額外的培訓。 | | | | 教務 |
| | 3. 按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標。 | | | | 教務、升輔、課外活動 |
| | 4. 設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發揮潛能。 | | | | 校長、副校長、教務 |

關注事項 2：培養學生良好的學習習慣

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責科/組 |
|--------------------|---|--|--|-----|-------|
| 加強學生課堂投入感 | 1. 利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師對課堂氣氛的正面觀感有所提升 ▪ 學生對教師教學的正面觀感有所提升 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師持分者問卷 ▪ 學生持分者問卷 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 | 全年 | 教務、各科 |
| | 2. 採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動。 | | | | 教務、各科 |
| | 3. 利用現有的獎勵計劃框架，增加『即時回饋獎勵』及鼓勵『公平競爭比賽』。 | | | | 教務、各科 |
| | 4. 在成績稍遜的班別，增加協作教學，從而提升同學的專注力。 | | | | 教務、各科 |
| 提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度 | 1. 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同學生能主動學習的正面觀感有所提升 ▪ 學生、家長認同學生能自動自覺地學習的正面觀感有所提升 ▪ 教師認同學生完成功課的自覺性有所提高 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師持分者問卷 ▪ 學生、家長持分者問卷 ▪ 教師問卷調查 ▪ 各科科務會議、科主任會議及教務會議檢討 | 全年 | 教務、各科 |
| | 2. 加強小測密度（少量）。 | | | | 教務、各科 |
| | 3. 採用頻密而少量的功課策略。 | | | | 教務、各科 |
| | 4. 增設獎項鼓勵學生自覺完成功課及溫習。 | | | | 教務、各科 |
| 培養學生課前預習的習慣 | 1. 鼓勵老師要求學生『回家 / 課後導修堂備課』，並於課堂上提問（由中一開始，培養成習慣）。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師認同課前預習能提升學生的學習效能 ▪ 學生認同自己已初步建立課前預習的習慣 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師問卷調查 ▪ 學生問卷調查 | 全年 | 教務、各科 |
| | 2. 鼓勵老師設計『預習工作紙』，讓同學在預習時使用，並在課堂時匯報。 | | | | 教務、各科 |

關注事項 3：促進學生身、心、靈健康發展

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責科/組 |
|------------------------|--------------------------------|--|--|-----|--------------|
| 以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀 | 1. 透過團契、制服團隊及宗教課程培養學生正確價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生在問卷內容有正向表達 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生問卷 | 全年 | 宗教組、宗教科、課外活動 |
| | 2. 定期聚會，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。 | | | | 宗教組、宗教科、班主任 |
| | 3. 善用資源傳遞基督教信仰，讓學生有正確的價值觀。 | | | | 宗教組、宗教科、班主任 |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|--|----|---------|
| 培育學生成為一個 勇於承擔，願意服 務他人的人 | 1. 「以班為本」，讓班內每位同學均有服務他人的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師認同學生能做到勇於承擔，願意服務他人 ▪ 學生認同同學能做到勇於承擔，願意服務他人 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 老師問卷 ▪ 學生問卷 ▪ 每班服務的學生名單 ▪ 校內校外服務紀錄及名單 | 全年 | 班主任、德育組 |
| | 2. 「以級為本」，透過訓練，培養學生服務他人 | | | | 德育 |
| | 3. 「以科組為本」，透過活動/工作讓學生服務他人。 | | | | 各科組 |
| 發掘及拓展學生潛 能，提升自信 | 1. 推行多元化的活動及比賽，讓學生積極參與，發展所長。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生認同參與不同的活動，能發掘他們的潛能和提升自信。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生問卷 ▪ 學生情意問卷 | 全年 | 各科組 |
| | 2. 增加學生展示所學的機會。 | | | | 各科組 |
| | 3. 鼓勵學生參加校外比賽，讓學生有機會表現才能。 | | | | 各科組 |
| 強化學生積極健康 的生活態度 | 1. 透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生認同活動能幫助他們建立積極健康的生活態度和習慣 ▪ 老師認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣 ▪ 各科組提供足夠的活動讓學生善用課餘時間 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學生問卷 ▪ 老師問卷 ▪ 活動紀錄 | 全年 | 德育 |
| | 2. 鼓勵學生善用課餘時間，建立健康的生活習慣。 | | | | 各科組 |