



**深培中學**

**學校發展計劃**

**2013/16-2016/19**

## 1. 學校歷史

本校於一九六七年創立，為基督教四方福音會主辦的一所全日制政府資助的男女文法中學。本校原名為『深培英文中學』，以紀念從美國來華傳道的羅拔·深培牧師，原址位於九龍西洋菜街，一九七九年遷至大角咀柳樹街，同年開始分四期按年遞轉資助中學，於一九八二年正式成為政府資助中學。因為大角咀校舍未能配合學校的發展，本校獲教育署邀請加入遷校計劃，一九八九年開始遷入屯門，校名改為『深培中學』，並於一九九零年遷到兆麟街現時的校舍。

## 2. 辦學目標

以基督精神辦學，服務社群。積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。透過合適課程，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

## 3. 校 訓

### 博愛明誠

「博」－博學多元	融滙貫通
「愛」－愛人愛己	關護社群
「明」－明辨是非	力行主訓
「誠」－誠摯待人	處事用心

【博愛明誠－把基督耶穌的愛記於心內、行於生活中；  
凡事以誠待之，在生活與求學之中方能達至美善境界】

## 4. 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)  
四方福音會樂意承擔教育年青人的責任，並以聖經的教導建立他們正確的價值觀。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2013-2016)

關注事項	達標程度, 例如: 完全達標; 部分達標; 未達標	跟進方法, 例如: 恆常開展; 繼續為下一周期 學校發展計劃的 關注事項; 其他	備註
1. 照顧學生學習差異，讓其各展所長			
1.1 加強學能稍遜學生的學習效能	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>負責計劃的老師與提供有關計劃的人員緊密聯繫，除備課會議外，建構全方位學習環境、重設教學重點、教材課業及測考題目修定、觀課及回饋等。從觀課所見，老師的教學技巧得到提升，學生學習也較以前積極投入。老師的共同備課，更提升了專業的氣氛，開展了「課堂研究」。可見，老師學習到不少教學點子、課堂經營以及評估方法。他們認為對照顧學習差異有幫助，學生學習積極性亦有所提升。</li> <li>在初中建立中文科及英文科的剪裁課程，豐富老師的教學法，更針對教學目標，更能照顧學習差異，令能力稍遜學生學力加強。</li> <li>初中開設了 2S 和 3S 班後，減低了各級各班的學習差異。教學助理幫助初中各班學生溫習，測考前更特別設有溫習節，弱生遇有問題時亦樂意發問，有助學生理解學習內容，提升學習效能。老師普遍表示入班支援對個別學生甚有幫助，學生亦有明顯進步。高中設立 1X 班後，學生學習壓力得以緩解，但仍須研究幫助 1X 學生提升成績的策略。</li> <li>教學內容進行剪裁後，學生大都對內容有較佳的掌握，在考試上亦有上述的反映，學能稍遜學生的學習效能有所提升，學生更用心完成功課。老師觀察所見，高中學生能善用初中所學的知識以協助其於高中學習；而初中能力稍遜學生亦能透過校本課程加強學習效能及興趣。惟部份活動雖令學生投入活動，但部份學生只重視活動部份，而對解說部份未有太大掌握。</li> <li>課業和測考卷作出深淺度調適後，學生大都能對課程內容有較佳的掌握，在考試上亦有上述的反映，科任老師普遍認同 SEN 學生較以往為認真完成課業和考卷，</li> </ul>

			<p>成績亦有所改善。但個別學科就 SEN 學生的小測、中測及考試成績排名作比較後，並沒有發現他們於本科的排名有增長，而科任老師亦認為單看本科成績未能為此策略作成效分析。但從 SEN 學生的學習態度看，此策略有效。雖然他們的成績仍屬偏低，但因他們投入課堂及認真學習本科，故測考時亦樂於書寫作答。此外，每年問卷調查反映 SEN 學生對測考調適的支援表示滿意，並認為此等措施十分切合他們的需要。可見學生不但學有所得，亦提升了學生的溫習動力，學習效能有明顯改善。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 起初借用全級的班主任節進行活動。由於在活動初段，內容涉及多過範疇及不同層面，學生因而較難集中及感到吃力。及後，將內容收窄為記憶方法後，學生參與動機大大提高，他們普遍對自我學習風格的活動內容感興趣。其後嘗試把工作坊的有關內容編入生活教育科。由於需要協調科程宗旨及內容、學生興趣、技能、性格及職業意向，課程目標漸見偏差。但大部份學生認同課程能讓他們了解不同職業的需要，學習訂定目標，以設立合適的目標。能讓學能稍遜學生認清自己的方向，集中學習的方向，提高學習效能。</li> <li>• 老師及家長認同言語治療能幫助學生改善語障校，教育心理學家之學能評估及建議亦十分有效。</li> <li>• 教師對學校的意見第 21 項得 3.5 分，取得該部分最高分。26 項獲 3.6 分，反映課程發展配合發展趨勢。</li> <li>• 大部份老師認同內容讓他們明白提高學生參與度的重要性，增進了他們對不同學習方法的認識。三天的進修日作了很重要的基礎了解和培訓，讓老師明白並學習如何加強學能稍遜學生的課堂學習，對老師照顧有學習差異的學生有幫助。然而，認識聾人生活及學習情況的教師工作坊只屬一次性，老師對加強照顧聾生的技巧和方法只限於認識，未能深入了解，也沒有實踐的機會(我們只有兩個弱聽生)。</li> <li>• 參訪學校實地了解友校情況如該校的建設、班主任工作、學生培育等措施，友校老師到校分享班級經營如何幫助照顧差異，此等交流活動對老師產生一定的刺激作用。</li> </ul>
1.2 關顧新來港/跨境學生的學習需要(KHF)	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 與四方福音會屯門堂及新福事工合作，嘗試從學習、環境、人際溝通、文化各方面協助新來港/跨境學生適應。從過去兩年新來港學童的問卷回應中，約 75%有定期參與適應課程，80%以上參加者認為語文活動有助學習，100%參加者滿意環境適應活動。100%參加者認同有助促進人際關係。</li> <li>• 在節日舉辦相關的活動，例如母親節的話劇表演及聚餐，邀請家長出席，鼓勵學生與父母建立良好的溝通基礎。</li> <li>• 班主任透過電話及家訪，加強對新來港/跨境學生的關顧。活動有助增加班主任對</li> </ul>

			<p>學生及家庭的了解，作出適當的鼓勵。此外，負責老師亦定期與他們聚餐，在輕鬆的氣氛下，讓他們感受關心，提升對本校的歸屬感，對建立自我形象亦有正面的幫助。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過參加比賽有助學生發揮長處，提升自信，亦可透過團體合作，達致接納共融的目的。</li> </ul>
1.3 提升尖子的學習成效 (LCH)	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動能增加同學對社會的見識，亦能了解外校尖子學生的水平，提高同學之思考及分析力，並有助提高同學對課堂上的議題之關注程度。此外，同學能夠學會課堂上沒有的社會知識，提升自信，從而提高學習效能。</li> <li>• 透過多樣化的活動，學生除了能擴闊視野外，亦能激發他們的鬥心，他們更願意克服困難，努力爭取成功，從而提升學習效能，並協助學生擴闊視野及建立目標。</li> <li>• 繼續推行中六級中、英、數及通識科拔尖補底班，並加入以下的建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通識科：盡早決定導師薪金及上課時間，以便預早安排於聘請導師</li> <li>• 中文科：課堂以互動形式學習，對尖子幫助較大，亦需篩選學生及下調班人數，以對尖生有更大得益。</li> <li>• 英文科：續聘以往任教的導師，對補底及拔尖都均有幫助。</li> <li>• 數學科：分程度小班教學，聘請已升讀大學私舊生任教</li> </ul> </li> <li>• 外聘專業導師訓練學生參加比賽，以及帶隊。可提升學生的參賽水平。</li> </ul>
2 培養學生良好的學習習慣			
2.1 加強學生課堂投入感	大部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 對於利用『多提問 / 讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。大部份教師反映策略能增加學生的課堂投入感及增加學生的學習動力，對有較艱深概念的課題尤其適合。</li> <li>• 多元化教材及活動能夠提高學生的專注力，同學上課時亦較投入。根據學生持份者問卷的結果，學生都認同老師上課時採用的策略能吸引學生的注意力。</li> <li>• 學生欣賞老師以飲食券及小禮物提升他們的競勝心。老師也認同利用讚許及公開表揚來進行持續性的鼓勵，能增加學生的學習動力。</li> <li>• 大部份教師認同協作教學能增加學生的課堂投入感，亦能提升學生的學習動力與及對學科的興趣。此外，部份科目有教學助理老師共同協作，指導能力稍遜學生或有特別學習需要學生完成課業，亦能提升學生在課堂上的投入感。</li> <li>• 根據 2015-16 年度教師持份者及學生持份者的兩項問卷數據憑證，調查項目「我對教學的觀感」及「我對教師教學的觀感」的總平均數分別為 3.9 及 3.5，顯示計劃整體有成效。</li> </ul>

2.2 提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師認同『加分鼓勵』策略能讓能力稍遜的學生容易得到及格分數，增加自信心。能力較高學生亦能積極學習，提升分數。建議來年各科預留空間，加入淺/挑戰題目以針對不同需要的學生，培養他們自覺學習的習慣。</li> <li>從科務會議所見，大部份教師認為學生關心分數，加強小測密度有助提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度。</li> <li>從學生持分者問卷中，學生自覺認真做功課的百分比持續提升。</li> <li>優化功課導修節後，教師普遍認為大部份學生能透過此時段完成大部份老師指派的課業，學生完成功課的自覺性有所提升。優化後的功課節已取得一定成效，已成為常規制度。</li> <li>從持分者問卷所見，大部分教師認同在教學方面增設獎項，有助提升學生自覺完成功課及溫習的積極性。</li> </ul>
2.3 培養學生課前預習的習慣	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科因應科目特色，設計了不同形式的預習內容，老師亦會利用各式各樣的方法，幫助學生養成課前預習的習慣。</li> <li>在家長持分者問卷中，家長亦認同子女在認真學習和自動自覺地學習方面有所提升。</li> </ul>
3 促進學生身、心、靈健康發展			
3.1 以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校利用「學校起動計劃 2」及「攜手扶弱基金」的資助，聘請福音足球、籃球及歷奇導師，在團契活動中向學生傳遞基督教信仰，培養學生正確的價值觀。本年度於團契加入歷奇、音樂、足球和烹飪等元素，從觀察所得，學生較過往更投入和喜歡參加團契活動。根據 15-16 年持份者問卷，學生及家長均認同學校積極培養其良好品德的平均數分別為 3.6 及 4，老師認為學校積極幫助學生建立正確價值觀的平均數為 4.1。各持份者皆認同學校在培養學生價值觀方面有成效。</li> <li>基督少年軍成立至今，同學漸漸投入團隊訓練並願意承擔，品行和行為亦明顯有進步。由於教會的青少年崇拜是集隊內容的一部份，因此學生能從中認識更多基督教的意義及教會生活，隊員普遍認同團隊能讓他們重整生命的價值觀。</li> <li>在宗教課程方面，全體宗教科老師認同本校的宗教課程除了能教導學生聖經基本知識外，透過課堂中的教學內容及各種資源的運用，能協助學生培養正確的道德觀和價值觀，而大部份學生都喜歡上宗教課。在「以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀」方面，各項目於本年度均已順利開展，亦漸見成效。</li> <li>本年度在早會分享中加設感恩題目，讓基督徒及非基督徒老師也能藉此分享感</li> </ul>

			<p>恩訊息，讓學生有正確價值觀。在學生問卷中，有約七成學生認同透過早會及周會的唱詩時間，老師的早會分享，能潛移默化地傳遞基督教信仰，並帶出正確的價值觀。</p>
3.2 培育學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校透過三個層次推行這項目標。在「以班為本」方面，初中實行「一人一服務」計劃，高中則推行班級清潔課室計劃。在教師問卷中，有 88.1%老師認同透過相關活動學生能做到勇於承擔和願意服務他人。在學生問卷中，則有 79.1%學生認同透過相關活動能令他們做到勇於承擔和願意服務他人。初中學生透過相關計劃獲得更大的投入度及自我肯定，並從中提高他們的責任感。高中的學生分組清潔課室計劃仍欠理想，學生投入度不足，故來年可考慮以其他計劃取代，並從目標、執行及推廣上重新制定有效的策略，以增加參與者對活動的投入感。</li> <li>● 本校亦推行「以級為本」的服務學習。中一至中五各級均有機會參與不同類型的社區服務活動，包括為慈善機構籌款活動、植樹日、清潔沙灘等多元化的服務項目。在參與者中，75.2%學生及 81%老師認同計劃能為學生提供服務機會，並能培養學生的責任感和服務他人的精神。各級活動的推行與學生投入度大致理想，但建議每次活動後可讓學生分組討論或分享其感受，以加強服務學習活動的成效。</li> <li>● 本校亦推行「以科組為本」的服務學習，透過活動/工作讓學生服務他人。各科組提供多項服務計劃，讓學生在校內及校外都能嘗試體驗服務他人，從中建立勇於承擔的品格。大部份科組都能安排學生參與校內服務活動，個別活動或持續性項目在整學年中都不斷推行；校外服務項目主要分為不定期地進行的中小學聯繫活動和社區服務。100%老師及 74.7%學生認同各科組舉辦的服務與學習活動能培養學生的責任感和服務精神，讓他們發揮潛能。大部份學生皆樂於參與服務，並能從中獲取更多服務他人的經驗及滿足感。</li> </ul>

3.3 發掘及拓展學生潛能，提升自信	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校推行多元化的活動及比賽，亦鼓勵學生參加校外比賽，同時增加學生展示所學的機會，以發掘及拓展學生潛能，提升自信。在德育組及各科組的問卷調查中，學生均有正向表達。大部份學生認同舉辦各類服務及活動除了有助培養責任感、實踐服務他人的精神外，更能讓他們發揮潛能，提升自信。根據持份者問卷調查結果顯示，同學積極參與課外活動的平均數有 3.57 分；再者透過參與學校的課外活動，同學能獲得更多的學習機會的平均數為 3.6 分。APASO 問卷(第 33 項)調查結果顯示，2015/16 年度得分為 2.59，這表示同學認為學校是一個讓他們享受成功經驗的地方，結果較以往兩年提高。</li> <li>• 在參加校外比賽方面，學生都積極參與不同性質(包括音樂、體育、設計、語文、商業等方面)的校外活動和比賽，能為學生提供展示所學的機會和協助他們提升自信。讓學生擴闊思維與視野、增加他們對社會的認識，以及有機會觀摩其他學校的水準，協助他們提升個人素質。</li> </ul>
3.4 強化學生積極健康的生活態度	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陽光校園計劃、戶外參觀活動及情緒成長小組，均能取得成效，能建立學生正確的價值觀。</li> <li>• 本校亦舉辦「提升心理環保意識」周會、「做個醒目青少年」等講座，鼓勵學生學習關顧自己、他人及社會，建立健康積極的生活習慣，學習接納他人，共建和諧校園氣氛。</li> <li>• 本校能透過不同活動，強化學生積極健康的生活態度，其中包括「疾風計劃」、「全民運動日」、「師生情濃活動」，以及抗毒、禁煙、反賭及性教育等健康生活教育講座，教師及學生均表示能強化學生積極健康的生活態度。</li> </ul>



## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，包括學生需要及自評結果，制訂中長期發展目標及推行策略，並能適當地分配人力及調撥資源，以落實各項重點發展工作。</li> <li>● 本校已建立自評機制，透過問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料，各科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。</li> <li>● 本校已培養自評文化，各科組均按「策劃—施行—評估」模式運作，各科組會進行中期及年終檢討，行政組會考慮及採納各項合適的建議。</li> <li>● 本校決策過程具透明度，行政會既有中層教師及教師代表的參與，亦充分考慮各持分者的意見。</li> <li>● 管理架構清晰，在行政組下設有不同的功能組別，統籌相關發展工作。</li> <li>● 本校的權責和分工安排良好分明，對不同職級教職員在職責上有具體要求。</li> <li>● 各項制度及政策，均在資源合理調配下，順利運作，各科組都能各司其職，各展所長。</li> <li>● 本校的財務管理有序，由財務組審批各科組的財政預算，並能因應突殊情況作出靈活的財政安排。</li> <li>● 每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組於協調各活動推行時間已有改善，需繼續優化現行的統籌及監察機制，促進科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。</li> <li>● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校定位清楚，願景目標清晰。</li> <li>● 校長帶領教師共同制定計劃，方向清晰。</li> <li>● 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，持續提升學校的效能。</li> <li>● 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，並普遍掌握教育發展趨勢及與時並進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 期望引進更多校外資源，針對教學成效，作更深層的教學反思及成效檢視。</li> <li>● 學校嘗試透過課研提升老師在學與教方面的專業發展，並以公開課、專業的觀課及評課，推動教師專業發展。</li> <li>● 學校亦可透過與他校的合作與觀摩，擴闊教</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員具承擔精神，事事均主力承擔，多走一步。</li> <li>● 領導層和中層管理人員正學習發揮策劃、統籌和監察的職能。</li> <li>● 領導層和中層管理人員的工作關係良好，藉午間簡報、校務會議促進教職員的溝通和協作。</li> <li>● 領導層和中層管理人員持續以不同的小組對老師提供有效的支援。</li> <li>● 領導層嘗試鼓勵教師嘗試不同計劃及工作，期望發揮教職員的專長。</li> <li>● 校長積極參與，並訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能。</li> <li>● 領導層嘗試以不同的形式帶動專業交流的風氣，以促進學校發展成為學習社群。</li> <li>● 學校已恆常運用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 師的眼界，持續提升學與教的專業。</li> <li>● 加強發展考績制度以提升教師的工作效能。</li> </ul>
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校強調以學生為本，因材施教。中、英、數三科均按學生的能力調適教學內容深度，部份班級進行分班上課。有 61%教師同意學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，因應學生的志趣重整選修科。</li> <li>● 課業設計能照顧學生學習差異，在課業方面，老師會根據學生不同的表現作出調適，並制定相關指引，使不同能力的學生的學習效能有所提升。初中設有「課後托管」，讓部份學能稍遜的學生能完成課業，建立主動完成功課的習慣。設有「測考溫習節」提升初中學生的溫習效能。有 65%教師同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式學習。</li> <li>● 學校重視拓闊學生的學習經歷，讓學生在課堂以外延展學習，並按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標；同時設立師徒制，讓尖子經常與老師會面，引領他們建立目標及發揮潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加教師出席專業培訓，以促進校本課程評估的發展。</li> <li>● 針對學能稍遜學生而制訂的指引，還須檢討及跟進</li> <li>● 增加不同的學習活動和評估方法照顧學生學習差異。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主；讓能力稍遜的學生容易得到合格分數，增加自信心，從而提升自覺學習。</li> </ul>	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從持份者問卷顯示，學生普遍能主動學習，對學習亦感興趣。學生能循教師指示參與學習活動，學生普遍遵守課堂秩序。</li> <li>● 從大部份科任老師的觀察，一般學生能掌握和應用所學的知識和技能，能在教師的指導下學習、完成課業及回應老師的提問。再者在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。從持份者問卷所顯示，學生普遍已培養出閱讀的習慣。</li> <li>● 從教師持份者問卷中顯示，大部份教師能因應學生已有知識和學習能力，選取、編修及設計合適的教學目標、學習內容及活動，以提升學生的專注力及合作性，協助他們的學習效能。</li> <li>● 從老師及學生持份者問卷顯示，大部份教師能運用多元的教學策略，以及互動的教學活動，以營造和諧的課堂學習環境，增加學生參與課堂的投入感，提升學習興趣，促進學習。</li> <li>● 從老師及學生持份者問卷顯示，教師具備專業知識，了解本科的發展情況，教學態度認真投入，對學生抱有適切期望，利用學校的獎勵計劃框架，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，培養良好的學習習慣。</li> <li>● 從老師及學生持份者問卷顯示，教師普遍透過不同方式評估學生的學習進展，鼓勵學生發問及回答問題，提升學生在不同學習領域的知識、共通能力及培養正確價值觀和態度。</li> <li>● 從持份者問卷顯示，大部份教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生鞏固課堂所學習之內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生仍較少主動向老師發問，以及在課堂積極表達意見。須繼續優化教學內容，並聚焦相關同學的需要，以提升整體的學習氣氛。</li> <li>● 學生的學習差異大，對英語學習信心亦稍遜。教務組與英文科須研究及制定相關的方法，以提升學生對英文科的學習表現。</li> <li>● 在設計及安排學習活動時尚須充分考慮不同學習能力的學生的需要，教務組與各科組將繼續優化及推動相關的教學策略。</li> <li>● 教師須持續優化及嘗試多樣性的教學活動，以提升學生的課堂投入感。</li> <li>● 教師宜加強讚賞學生，以及多發掘學生於不同學習層面的長處及優點。</li> </ul>
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校在各科及德育組屬組合作下，全面支援學生成長。透過學生背景問卷調查(中一及中四級)、初中家訪及三年一貫班主任、副班主任的觀察，了解學生不同需要及識別有特別需要的學生，透過活動例如啟動日幫助學生定立目標。</li> <li>● 透過團契、制服團隊及宗教課程，培養學生正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 青少年的德育意識薄弱，容易受外界影響，加上家庭支援不足，故學校仍須加強道德和價值教育。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營、班主任節及課後託管，促進學生個人成長。</li> <li>● 本校安排「以班為本」、「以級為本」、「以科組為本」的活動，讓學生有機會服務他人，例如一人一服務計劃，讓學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人。</li> <li>● 學生可透過參與多元化的活動及比賽，發展所長，提升自信。本校已成立學校支援組，並有兩位學生輔導員、駐校心理學家提供校外言語治療服務。另外，亦參加了教育局「加強支持自閉學童計劃」，並使用多元學習室進行活動，建立同學間之共融文化。</li> <li>● 善用課後托管的活動時段，讓初中生能在學習與活動之間均衡發展。於持分者問卷及 Apaso 問卷結果中，反映政策有成效。</li> <li>● 本校透過申請外間津貼及資助，舉辦不同的活動，幫助學生建立正向價值觀，強化抗逆能力。例如申請禁毒基金的健康校園撥款，以資助舉辦陽光校園計劃，亦申請得平和基金的撥款，推廣反賭的意識。</li> <li>● 本校著重營造和諧校園的氣氛，屢獲關愛校園獎項，亦推行班級經營及師友計劃活動，強化「深培人」的身份認同。</li> <li>● 本校著重舉辦師生間的活動，例如師生情濃活動及師友計劃等，藉此加強師生間的關愛及同學間的情誼。</li> </ul>	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長委員積極投入會務，對學校有歸屬感，並能提供對學校、學生發展的意見。</li> <li>● 學校透過多項措施，如：電聯、面談、家訪、家長日等，令家長更了解子女在校的情況，建立良好的家校合作氣氛。</li> <li>● 每位老師都有直線電話，讓家長更容易聯絡老師。</li> <li>● 學校及教師能盡力支援有需要的家庭，協助他們解決困難。</li> <li>● 於持分者問卷結果中，家長對學校合作的觀感的有關項目，平均數均高於 3.7，反映政策有成效。</li> <li>● 學校網頁內容齊備，資訊豐富，亦經常接受報章及雜誌等採訪，報導本校較有特色的活動，更透過不同類型的中小學聯繫活動，讓區內外人士認識本校。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步提升家校活動的吸引力，更多鼓勵家長積極參與家校活動，以增進教師及家長之間的友誼及凝聚力。</li> <li>● 策動家長教師會支援舉辦區內服務活動，如：編織圍巾、製作小手工或食物等。</li> <li>● 更多舉行與成長有關的講座或小組工作坊，鼓勵家長積極參與，讓他們能更關注子女的成长。</li> <li>● 多利用學校網頁平台，提供家長有關坊間或教統局舉辦的家長講座和工作坊的資料，使家長可得到有關資訊。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過九龍倉集團「學校起動計劃第二期」(Project We Can 2) 以及由鍾逸傑爵士贊助，香港小童群益會主辦，名為「英菁會」(Pilot English Project for Secondary School Students)的英語改進計劃支援學生學習。</li> <li>● 透過教會、各科組及外間機構(新福事工協會、生命導向中心)推行新來港學童適應計劃，協助學生更順暢地融入本港及校園生活。</li> <li>● 於 SEMPLE CAFÉ 設立課後溫習區，安排校友回校擔任導師，支援高中學生學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長投稿至每年兩期的家長教師會會訊，增加家長的參與。</li> <li>● 邀請在不同領域就業的校友，回校各學生作升學及就業講座。</li> </ul>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校從基督教教育出發，品德教育的宗旨鮮明，注重培養學生良好品德。</li> <li>● 本校透過不同的宗教與德育活動，協助學生認識生命的意義，並培養正確的價值觀，學生明辨是非，可塑性高。</li> <li>● 本校充滿關愛，師生關係良好，學生喜愛校園的和諧氣氛，對學校有強烈歸屬感。</li> <li>● 本校學生普遍謙恭有禮，儀容端莊整潔，虛心受教、自律守規，課堂上大致留心聽講，表現投入，秩序良好。近年學生對自己學習的觀感亦有所提升。</li> <li>● 本校透過舉辦多元化的活動及為學生提供不同的服務機會與體驗，積極幫助學生發展與人相處的技巧，培養學生的責任感，並讓學生實踐服務他人的精神。大部份學生皆樂於參與服務，並能在合適的工作崗位上發揮他們所長，提升自信。</li> <li>● 本校透過舉辦多元化的活動、講座及早讀活動，培養學生的閱讀習慣並鼓勵學生善用餘暇，協助強化學生積極健康的生活態度與習慣，效果良好，學生普遍樂於參與各種校內和校外舉辦的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 須提升學生在學習上的信心，對自我的要求亦有待提高。</li> <li>● 須提高學生在建立個人目標方面的能力，提升學習動機。</li> <li>● 部份學生的自覺性較低，經常需要老師提醒改善品德行為，而校內亦有部份學生缺乏自信或比較自我，欠缺主動服務的積極態度。</li> </ul>
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年學生參與校內及校外活動及比賽的興趣有所提升，在學術、體育及藝術各範疇均有良好表現。</li> <li>● 本校有 5 個制服服團隊、5 隊校隊及近 30 個興趣小組，超過八成同學參與當中，每項的出席率都達 80%或以上，90%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生應付比賽的訓練時間不足，致令部份比賽成績欠理想。其中一個原因是參與比賽的學生過於集中部份同學，需作出協調。</li> <li>● 加強初中及高中個人學習概覽的運用，以鼓</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學生認同活動有助發掘及拓展其潛能並提升自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生樂於參與校內及社區服務，有積極助人的精神。初中每位同學最少擔任一項服務崗位，每級同學每學年最少一次以級本模式參與區內服務活動，各科組均提供不少於一次服務機會予學生參與。據老師觀察，參與同學相當投入服務，顯示他們都樂於助人。大部份參與服務學生認同計劃有助他們體驗「助人為快樂之本」的真正價值。</li> <li>● 學校經常推薦學生參與校外活動或比賽，藉此加強學生的成就感及自信心。</li> <li>● 本校每年皆舉辦各類本地考察及境外交流活動，讓學生擴闊視野，並在過程中實踐所學，提升學習效能。</li> <li>● 在學術、藝術及體育三個範疇內均各獲超過五個得獎項目，當中學術性獎項更超過二十個。在學術方面，本校積極推薦並帶領學生參與校外的學術比賽及高階思維活動，鼓勵學生更積極學習，並爭取開拓眼界的機會，本校學生曾在多項香港及國際性的數學及科技比賽獲獎。接近 90%學生認同活動有助發掘及拓展其潛能並提升自信。</li> </ul>	<p>勵他們發掘及拓展潛能，了解自己的成就，提升自我形象。</p>

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 1 我們以基督精神辦學，以聖經的真理教導學生，建立了純樸的關愛校園文化。
- 2 我們是關愛校園，持分者問卷及情意問卷結果均顯示各持分者對學校的觀感正面，學校氣氛良好。家校合作緊密，有利我們推行多樣性的學與教策略及活動。
- 3 我們關愛學生，願意付出額外的時間關心學生，在品德和學業上均著意栽培學生。學生品性純良，友善受教，且喜愛校園，放學後願意留校活動，讓師生關係能進一步提升，師生對關愛文化有正面觀感。舊生對學校有強烈歸屬感，經常回校替師弟妹補習。
- 4 我們善於運用校外資源，改善學校設施及推行各項政策，如：「利銘澤黃瑤璧慈善基金」推動課後托管計劃、九龍倉集團「學校起動計劃 2」推行證書課程及改善學校設施、中文大學優質學校改進計劃推動自主學習、環保署建設環保中央飯堂等，以配合我們學校的發展。
- 5 我們推行課後托管的經驗豐富，制度亦漸趨完善，能幫助初中學生養成放學後做功課、溫習和活動的習慣。推展至高中的課後功課輔導計劃，亦能提升學生學習的動力，為公開試作準備。
- 6 我們的課外活動多元化，由興趣班、證書課程及不同類型的跨境學習等，讓學生有不同的學習經歷，擴闊生活圈子及學習領域。
- 7 我們常與不同小學合作舉辦中小學聯繫活動及學校導賞日，讓小學老師、家長和學生認識我們的辦學理念、學生表現，以及校園設施，各界對我們的努力均表認同及讚許。
- 8 我們與社區的關係良好，與鄰近的屋苑、教會、志願機構等聯繫緊密，有利我們推動社區關注活動，提升學生的公民意識及對社會的關注度。
- 9 我們以學生為主體，給予學生很多發揮才能的機會，如：擔任學生司儀、學生導賞員、中小學聯繫活動小導師等，學生體驗不同的學習活動，個人潛能及自信心因而得到提升。
- 10 加強對有特別學習需要的學生的照顧，在課程剪裁、測考調適、小組學習、社交小組等作適合的安排，讓他們能鞏固學習的基礎，同時學懂與人相處的技巧。大部份老師在照顧有特別學習需要學生的範疇上已受訓，有豐富的實踐經驗，能提升對特別學習需要學生的照顧。
- 11 我們的教職員能透過不同的溝通渠道和會議，共同商討及制訂政策，發揮團隊精神，協力為學生提供優質教育。我們與外間機構聯繫緊密，並與不同機構合作舉辦課程與活動，為學生提供多樣化的學習體驗及寬而廣的課程，為生涯規劃作好準備。

## 弱項

- 1 初中學生基礎較薄弱，我們須以課後托管計劃幫助學生建立良好的學習習慣及自信。而高中學生則普遍欠缺應試信心，因此我們設立課後功課研習區及公開試不同科目的補習班予高中學生，以提升學生應付公開考試的信心。
- 2 近年學生的學習差異擴大，學習也稍欠積極，幸我們能善用校外資源，如：中文大學優質學校發展計劃，因應學生的學習需要，調整教學策略，幫助學生提升自信及學習能力。同時亦安排培訓予老師，以應對學生的不同需要。
- 3 學生的學習差異擴大，以及須面對不同類型的有特殊學習需要的學生，教師需花更多心力照顧。
- 4 屯門區家長工作時間較長，多倚重學校教導學生，我們須花更多時間推動家校合作。近年老師已積極到初中學生家中探訪，以增進學校和家長的溝通和合作，幫助學生成長。
- 5 學生人數減少，財政緊縮，但仍須維持學校的各類運作，財政壓力龐大；幸我們能獲得多項基金欣賞本校政策而批撥款項，以作支援。

## 契機

- 1 因著中小學聯繫活動的推展，學生有更多發揮才能的機會，也提升了學生的成就感及增進師生關係。
- 2 與其他學校合作舉辦課程的機會增加，如：「屯門區中學校長會聯合課程」、「網絡課程」，學生除了能擴闊視野之外，亦能選擇更多樣化的課程，有利生涯規劃。
- 3 外界資助增多，如區本計劃、九龍倉集團學校起動計劃等，可協助我們籌辦活動，提供更多學習機會予學生發揮才能。同時亦能增聘教學人員，幫助學生學習及活動更有成效。
- 4 近年屯門區適齡的中一學生人數下降，我們能藉此更有效地推行小班教學，讓學生得到更佳的照顧，並能協助他們提升學習效能。
- 5 我們鄰近深圳灣，地理位置佳，且有直接交通工具往來學校與深圳灣口岸，有利收取跨境學生。

## 危機

- 1 適齡中一學生人數持續下降，教師在教學之餘，須付出額外時間為招收新生而工作，但政府未有良策應對，我們與同區相同背景的學校的競爭加劇。我們還須為學生爭取更多校外資源，建設更完善的學習環境，壓力倍添。
- 2 近年因融合教育，收取了特殊學習需要的學生，在學與教、學生成長支援、教師培訓各方面，均需有適切的配套，學校近年已積極在這幾方面支援教師的需要，但教師仍有相當的壓力。
- 3 近年多招收了新來港及跨境學童，其中的文化差異、與家長的溝通等問題，都對教師造成壓力，教師需用較多時間調節教學策略，並為學生設計更多活動，讓他們更容易融入校園生活。



## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 加強科組協作溝通，凝聚教師共力
2. 照顧學習多樣性，促進學生學習效能
3. 優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

## 學校發展計劃 (2016-2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 加強科組協作溝通，凝聚教師共力	1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	✓	✓	✓	a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化。 b. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流。
	1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效	✓	✓	✓	a. 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能。 b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗。
2. 照顧學習多樣性，提升學生學習效能	2.1 運用多元策略，提升學生學習動機	✓	✓		a. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源。 b. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習。 c. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台。
	2.2 按學生需要設計教學，建立學習信心		✓	✓	a. 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材。 b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心。 c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能。
	2.3 運用課堂所學，發揮學生所長		✓	✓	a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績。 b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學。 c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動，發揮所長。

3. 優化和諧校園文化，提升學生歸屬感	3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 透過課程或活動，灌輸不同的正向價值，培養學生自律守規的態度，協助他們建立正面自我形象。</li> <li>b. 鼓勵學生參與及協助籌備活動，讓他們在不同崗位上有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能。</li> <li>c. 增加展示學生才能及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模。</li> </ul>
	3.2 加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 加強老師對班級經營的認識，營造群策群力的團隊班風。</li> <li>b. 優化班級經營及各科組活動，增進師生及生生間彼此的關係。</li> <li>c. 利用不同平台增加表揚有理想表現班別的機會，提升內聚力。</li> </ul>
	3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛。</li> <li>b. 藉著不同服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德。</li> </ul>