

關注事項 1：加強科組協作溝通，凝聚教師共力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化 c. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊 d. 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	➤ 大部份教師認同策略能營造科內專業交流氛圍及提升學與教的效能 ➤ 教師對教學及學生學習的正面觀感有所提升 ➤ 學生對學習及教師教學的正面觀感有所提升	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽教務組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查	全年	教務 各科 教師專業發展組
1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效	a. 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能 b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	➤ 大部份教師認同策略能促進跨科組合作及提升團隊協作成效 ➤ 教師對教師專業發展中「學校的專業交流風氣已形成」的正面觀感有所提升	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽教務組會議檢討 ➤ 校本教師問卷調查	全年	教務 各科/組

關注事項 2：照顧學習多樣性，促進學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
2.1 運用多元策略，提升學生學習動機	a. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源 b. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習 c. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台	➤ 大部分老師及學生認同有關策略有助提升學習動機	➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 閱覽科組會議紀錄 ➤ 觀察學生生活動及上課表現	全年	教務組、 各科

關注事項 3：優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活	<p>a. 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象</p> <p>b. 鼓勵學生參與籌備活動，讓他們在不同崗位上有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能</p> <p>c. 增加展示學生才能及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模</p>	<p>➤ 學生在問卷內容有正向表達</p> <p>➤ 大部份學生認同有關策略能提升他們的成就感</p>	<p>➤ 校本學生問卷調查</p> <p>➤ APASO 數據調查</p>	全年	各科/組
3.2 加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神	<p>a. 加強老師對班級經營的認識，營造群策群力的團隊及班風</p> <p>b. 優化班級經營及各科組活動，增進師生及生生間彼此的良好關係</p> <p>c. 利用不同平台增加表揚有理想表現班別的機會，提升內聚力</p>	<p>➤ 大部份老師認同有關策略能營造團隊班風</p> <p>➤ 大部份老師及學生認同有關策略能增進彼此關係</p> <p>➤ 大部份老師及學生認同有關策略能提升內聚力</p>	<p>➤ 校本老師/學生問卷調查</p> <p>➤ APASO 數據調查</p>	全年	教師專業發展組 級聯絡 班主任 各科/組
3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛	<p>a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛</p> <p>b. 藉著不同服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德</p>	<p>➤ 大部份老師認同有關策略能增進校園關愛氣氛</p> <p>➤ 大部份受訪學生認同有關策略能增進校園關愛氣氛</p>	<p>➤ 校本老師/學生問卷調查</p> <p>➤ 閱覽老師/學生訪談記錄</p>	全年	各科/組