

關注事項 1：照顧學生學習差異，讓其各展所長

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法
照顧學生學習差異，讓其各展所長 加強學能稍遜學生的學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學能稍遜班別及組別進行課程剪裁，加強中、英、數的照顧，對學能稍遜的班別及組別在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 2. 對 SEN 學生在課業要求及測考卷深淺度作出調適。 3. 為高中學能稍遜學生發展生涯規劃、尋找出路。 4. 加強人力資源，為初中學生打穩基礎，建立學習的習慣，特別照顧能力較弱的學生。 5. 學能稍遜的高中學生限制修讀選修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認同學能稍遜學生的學習效能有所提升 ■ SEN 學生認同策略能幫助他們提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過課程剪裁、加強中、英、數的照顧，並在課業要求及測考卷深淺度作出調適後，確能提升學能稍遜學生的學習效能。根據校本教師問卷調查，有 91.7% 的老師認同以上策略有助提升學能稍遜學生的學習效能，反映中、英、數三科均按學生的能力調適教學內容及深度。教師普遍認同課程調適有助學能稍遜的同學提升學習成效。 ■ 在校本教師問卷調查結果顯示，有 91.7% 的老師同意此策略能提升學能稍遜學生的學習效能。這反映在 SEN 的功課調適指引下，更能讓教師在課業要求上對 SEN 學生作出適當的調適。而在學習支援組的問卷意見調查中，有 75% 的學生認同試卷調適對他們有幫助。此外，有 75% 學生認為試卷調適能增強他們應試的信心。而有 72% 的同學則認同抽離考試有助他們面對考試。這反映測考試卷調適有助提升大部分 SEN 學生的答題動機及測考成績。 ■ 本年度增加學生輔導員進入課室支援自閉症學生，又安排教學助理進入課室支援有特別學習需要的學生。加強人力資源後，初中學生上課專注度提升，知識基礎得以鞏固，學習習慣亦得以建立，並能對弱生作出特別的照顧，有 83.3% 的老師認同此策略能加強學能稍遜學生的學習效能。 ■ 在教師問卷中，本年度老師認同 1X 學生的編班安排能加強學能稍遜學生的學習效能。而在限制修讀選修科的數目，騰出更多課時以加強必修科的照顧方面，有 79.2% 的老師同意該策略有助提升學能稍遜學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年 1X 編班會依照本年度的安排 ■ 抽離 SEN 高中學生考試效果理想，建議來年繼續實施。 ■ 建議來年繼續推行限制學能稍遜的高中學生選修科的數目。

<p>關顧新來港/跨境學生的學習需要</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活，尤其以中文科上課的語言支援和試適應。 2. 為新來港及跨境學生安排適應課程。 3. 增加內地家長和學校的溝通。 4. 加強教師對學生在內地的學習、生活及文化現況的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認同策略能幫助他們適應校園生活 ■ 新來港/跨境學生認同策略能幫助他們適應校園生活 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 新來港/跨境學生問卷顯示，中四及中五分別有75%及41.17%新來港/跨境學生認同學校能關顧他們在學習上的需要，但未有提出認同的理由或進一步的意見。不過這些措施確能協助新來港及跨境學生更順暢地融入校園生活。因此，反映有關措施有其必要性，來年仍須作出安排。 ■ 本年度繼續與四方福音會及新福中心合作，舉辦「我們成為一家人」。內容包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 適應活動：平日午膳時間分組或個別閒談，了解他們的需要，透過活動鼓勵他們投入新環境。活動有啟發作用，反應良好，出席率達90%。最後一次聚會是23/6舉行，共進午餐。 ➢ 語文實習活動：包括參觀中央圖書館、中文大學及機場英語訪問。 ➢ 共融活動：包括迎新日、屯門半天遊、參觀黑暗中對話體驗館、製作茶粿認識客家文化、母親節懇親日等。同學十分投入，認同活有助協助新來港及跨境學生適應香港的校園生活。 ➢ 暑期期間24-26/7舉辦營會，在輕鬆的環境下了解他們的近況，協助他們更順暢地融入校園生活。 ■ 對於「我們成為一家人」的檢討如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我們成為一家人」適應活動有助新來港學童建立自我形象、認識社區設施，了解兩地文化差異和本地教育制度等，讓同學盡快適應香港的生活。根據出席率，所有學生均恆常出席，反映同學認同活動切合他們的需要。 ➢ 午間聚餐有助凝聚及建立關係，提升解決困難的能力。母親節邀請家長到校，反應熱烈，出席的家長十分開心。 ➢ 今年本地學生對新來港學童的接納程度有改善，顯見活動有果效；反而是新來港的同學自組群組，平日愛用普通話交談，不願接受協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議來年沿用相關方法關顧新來港/跨境學生的學習需要。 ■ 根據問卷結果，總結來說，本年度的新來港學童適應能達到關顧他們需要的目標。今年新來港的學童沒有跨境學生。至於之前來港的，已熟習香港及深培的環境。如果來年有新來港跨境學生的，會加以照顧。下年度如有幫助新來港學童融合的活動，會考慮參加。 ■ 可加強對新移民家庭的探訪。 ■ 於16年12月安排全體老師到訪建安初中學校，加強教師對學生在內地的學習、生活及文化現況的認知。
------------------------	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出席參觀機場及訪問外籍人士的同學均認為活動有所得著。80%認同活動有助認識香港、100%認同活動充實，有助提升對英文的信心。 ➤ 去年曾考慮開展家長工作，當時計劃是與新福事工的夢飛翔計劃合作，但由於新福事工申請津貼不獲批款，因此活動在缺乏資源下無法進行。 ■ 近年跨境學生數目日漸減少；反而透過家訪增加更多學校與新移民家庭的溝通。 ■ 與順德建安初中學校結為姊妹學校，並於 16 年 7 月部份同工在校長帶領下，前往順德與建安初中學校的校長及老師進行交流。 	
提升尖子的學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按尖子能力，協助他們提升較弱的學科成績。 2. 於課餘為尖子開辦拔尖補習班及作額外的培訓。 3. 按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，協助他們擴闊視野及建立目標，(如：校外學術及非學術比賽、生活營等)。 4. 設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師認同尖子學生的學習效能有所提升 ■ 尖子學生認同策略能幫助他們提升學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在教師問卷調查中顯示，83.3%的教師認同按尖子的專長及興趣，資助、推動及帶領他們參與不同的挑戰和活動，能協助他們擴闊視野及建立目標的策劃。本年度中、英、數三科均積極帶領尖子參與校外學術比賽及高階思維活動，其中奧數隊屢獲全港及亞太區數學比賽的獎項，成績十分理想。 ■ 本屆中六學生對參加補習班的態度不算積極，即使收取按金，但學生的出席率仍不算理想。 ■ 本年度未有合適任教中六的老師擔任尖子的導師。而從教師問卷調查中顯示只有 37.5%老師同意設立師徒制，安排老師作尖子的導師，引領他們建立目標及發揮潛能的策略，顯示師徒制未能得到大部份教師的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年應繼續安排及帶領尖子參與校外學術比賽及高階思維活動。 ■ 雖然本屆中六生對補習班的態度欠積極，但建議來年繼續推行中六級中、英、數及通識科拔尖補底班，幫助學生努力備試，並及早了解缺席較多的學生情況 ■ 如有合適任教中六的老師，才繼續設立師徒制，以協助尖子邁進目標。

關注事項 2：培養學生良好的學習習慣

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法																																																
加強學生課堂投入感	1. 利用『多提問/讓學生多發問』的互動教學模式，從而增加同學參與課堂的投入感。 2. 採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動，(如：彩色插圖、出黑板作答、小組協作等)。 3. 利用現有的獎勵計劃框架，增加『即時回饋獎勵』及鼓勵『公平競爭比賽』，(如：增加『獎勵金』金額、成績躍進計劃加入『班際達標比賽』等)，並加強公開表揚，以收推廣作用。 4. 在成績稍遜的班別，增加協作教學，從而提升同學的專注力。	■ 教師對課堂氣氛的正面觀感有所提升 ■ 學生對教師教學的正面觀感有所提升	■ 從科主任會議中得知，本年度教師利用『多提問/讓學生多發問』的互動教學模式/施行方法，只能有限度地增加同學參與課堂的投入感，反映老師有需要改進及提升有關的教學技巧。 ■ 從科主任會議及各科檢討報告中得知，本年度教師亦有採用『吸引學生注意力』的教材和教學活動，如採用插圖、在黑板作答及小組協作等，從而推動課堂學習氣氛。惟效果未算顯著，來年須加強。 ■ 從學生問卷所見，有 78%的學生認為老師採用不同的獎勵方式，如飲食券、堂上公開表揚，以及在成績躍進計劃加入「班際達標比賽」等，能加強其在課堂的投入感。 ■ 本年度成績躍進計劃達標人數百分比統計如下： <table border="1" data-bbox="1160 762 1720 1114"> <thead> <tr> <th rowspan="2">級別</th> <th colspan="3">2015</th> <th colspan="3">2016</th> </tr> <tr> <th>第 1 期</th> <th>第 2 期</th> <th>第 3 期</th> <th>第 1 期</th> <th>第 2 期</th> <th>第 3 期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1</td> <td>29.7</td> <td>12.8</td> <td>57.9</td> <td>43.6</td> <td>44.4</td> <td>50.0</td> </tr> <tr> <td>S2</td> <td>58.8</td> <td>64.6</td> <td>36.5</td> <td>26.5</td> <td>50</td> <td>62.5</td> </tr> <tr> <td>S3</td> <td>51.1</td> <td>55.4</td> <td>52.1</td> <td>63.6</td> <td>62.9</td> <td>51.4</td> </tr> <tr> <td>S4</td> <td>43.2</td> <td>44.6</td> <td>41.4</td> <td>41.9</td> <td>61.7</td> <td>56.5</td> </tr> <tr> <td>總數</td> <td>46.4</td> <td>46.5</td> <td>45.7</td> <td>43.5</td> <td>55.8</td> <td>55.0</td> </tr> </tbody> </table> ■ 以上統計顯示，達標學生百分率一直維持在約五成左右，反映該策略有助全校約半數學生提升學業成績，但是否能提升學生課堂投入感則需作進一步了解。 ■ 不過，改良後的「班際達標比賽」計分方法，提升了學生報名參加的積極性。此外，成績躍進計劃加入『班際達標比賽』，不但提升了整體的達	級別	2015			2016			第 1 期	第 2 期	第 3 期	第 1 期	第 2 期	第 3 期	S1	29.7	12.8	57.9	43.6	44.4	50.0	S2	58.8	64.6	36.5	26.5	50	62.5	S3	51.1	55.4	52.1	63.6	62.9	51.4	S4	43.2	44.6	41.4	41.9	61.7	56.5	總數	46.4	46.5	45.7	43.5	55.8	55.0	■ 在來年的發展計劃中，著重「運用多元策略」以提升學生學習動機，並加強備課、觀課、評課，期望能提升教師的教學技巧及策略外，亦能因此而提高學生的學習動機。 ■ 建議來年繼續推行『獎勵金』時，亦多利用口頭讚賞。此外，成績躍進計劃的『班際達標比賽』亦值得繼續推行，但須作檢討以優化計劃
級別	2015				2016																																															
	第 1 期	第 2 期	第 3 期	第 1 期	第 2 期	第 3 期																																														
S1	29.7	12.8	57.9	43.6	44.4	50.0																																														
S2	58.8	64.6	36.5	26.5	50	62.5																																														
S3	51.1	55.4	52.1	63.6	62.9	51.4																																														
S4	43.2	44.6	41.4	41.9	61.7	56.5																																														
總數	46.4	46.5	45.7	43.5	55.8	55.0																																														

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法																						
			<p>標率，並增加參與該類班際比賽的積極性，以推動整體的學習氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教務會議檢討後，認為成績躍進計劃能提供具競爭性的環境讓學生在鼓勵下積極參與。另外，大部份老師將獎勵金以飲食券的形式發放，使學生對課堂氣氛的正面觀感亦有所提升。 ■ 依據中文、數學等各科反映，協作教學有助照顧能力稍遜以及專注力較弱的學生，從而提高整班同學的課堂專注度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 協作教學需要調動大量人力，本校教師人手充足，除編制內教師，亦有不少合約教師，可加強協作教學。 																						
<p>提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在測考中加入『加分鼓勵』計劃，加分部分以較淺易的題目為主。 2. 加強小測密度（小量）。 3. 採用頻密而小量的功課策略。 4. 設立平日的『溫習節 / 功課導修堂』。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師、學生、家長認為學生能完成功課及積極溫習 	<p>學生持分者問卷調查結果如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>Q9 我對學習充滿自信</td> <td>3.08(3.25)</td> </tr> <tr> <td>Q10 我經常認真地做功課</td> <td>3.27(3.43)</td> </tr> <tr> <td>Q12 我懂得訂立自己的學習目標</td> <td>3.20(3.30)</td> </tr> <tr> <td>Q14 我經常藉著測試考試成績和老師給予的意見，檢討我的學習</td> <td>3.16(3.27)</td> </tr> </table> <p>教師持分者問卷調查結果如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>Q41 學生能主動學習</td> <td>2.79(2.74)</td> </tr> <tr> <td>Q42 學生對學習甚有自信</td> <td>2.83(2.78)</td> </tr> <tr> <td>Q43 學生經常認真地完成課業</td> <td>2.94(2.87)</td> </tr> </table> <p>家長持分者問卷調查結果如下：</p> <table border="0"> <tr> <td>Q1 我的子女對學習有濃厚的興趣</td> <td>3.47(3.45)</td> </tr> <tr> <td>Q2 我的子女懂得自動自覺地學習</td> <td>3.43(3.35)</td> </tr> <tr> <td>Q3 我的子女對學習有自信</td> <td>3.46(3.45)</td> </tr> <tr> <td>Q4 我的子女經常認真地做功課</td> <td>3.38(3.33)</td> </tr> </table> <p>➤ 從教師及家長的持分者問卷中，可見教師及家長的觀感均較去年為高，可相信以上策略能提升學生自覺完成功課及溫習的積極態度；但在學生的觀感中，其自覺性仍有改善空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 『加分鼓勵』讓能力稍遜的學生容易得到合格分數，增加其學習自信心，從而提升自覺學習；唯加分制度乃屬科本推行，並非所有科目均有推 	Q9 我對學習充滿自信	3.08(3.25)	Q10 我經常認真地做功課	3.27(3.43)	Q12 我懂得訂立自己的學習目標	3.20(3.30)	Q14 我經常藉著測試考試成績和老師給予的意見，檢討我的學習	3.16(3.27)	Q41 學生能主動學習	2.79(2.74)	Q42 學生對學習甚有自信	2.83(2.78)	Q43 學生經常認真地完成課業	2.94(2.87)	Q1 我的子女對學習有濃厚的興趣	3.47(3.45)	Q2 我的子女懂得自動自覺地學習	3.43(3.35)	Q3 我的子女對學習有自信	3.46(3.45)	Q4 我的子女經常認真地做功課	3.38(3.33)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「加分鼓勵」在考試時間不變下，而內容編幅雖有增加，但考核內容應以淺易為主以達致「鼓勵」的目的。 ■ 建議來年繼續鼓勵老師採用「加分鼓勵」及保持高密度而量小的小測，並鼓勵各科均參與此一策略。 ■ 繼續優化初中平日的「溫習節/功課導修堂」，鞏固學生日常的學習。
Q9 我對學習充滿自信	3.08(3.25)																									
Q10 我經常認真地做功課	3.27(3.43)																									
Q12 我懂得訂立自己的學習目標	3.20(3.30)																									
Q14 我經常藉著測試考試成績和老師給予的意見，檢討我的學習	3.16(3.27)																									
Q41 學生能主動學習	2.79(2.74)																									
Q42 學生對學習甚有自信	2.83(2.78)																									
Q43 學生經常認真地完成課業	2.94(2.87)																									
Q1 我的子女對學習有濃厚的興趣	3.47(3.45)																									
Q2 我的子女懂得自動自覺地學習	3.43(3.35)																									
Q3 我的子女對學習有自信	3.46(3.45)																									
Q4 我的子女經常認真地做功課	3.38(3.33)																									

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法
			<p>行。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為中一至中三級學生設立了平日的「溫習節/功課導修堂」，學生在問卷中反映，非常同意及同意「課後託管能幫助我養成做功課的習慣」的有44%；另外，非常同意及同意「功課溫習節能提高我在測考的表現」則有52%，可見「溫習節/功課導修堂」能幫助初中學生建立積極的學習態度。 	
<p>培養學生課前預習的習慣</p>	<p>鼓勵老師要求學生『回家 / 課後導修堂備課』，並於課堂上提問（由中一開始，培養成習慣）。</p> <p>鼓勵老師設計『預習工作紙』，讓同學在預習時使用，並在課堂時匯報。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生認同自己已初步建立課前預習的習慣 老師認同學生能建立課前預習的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 在學生問卷調查中，54.6%的學生認同老師要求學生在家或在課後導修堂進行備課，65.3%認為老師設計「預習工作紙」不但方便學生在預習時使用，並能培養其在課前有預習的習慣。 學生持分者問卷中，學生懂得用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源(第13題)的平均分為3.09(3.14)分。在老師持分者問卷中，認為學生能主動學習(第41題)的平均分為2.79(2.74)分。 上述數據反映學生及老師大多認同有關政策已初步建立課前預習的習慣。不過學生仍視預習為功課，較難達致主動、自覺地進行預習，仍須老師多作出鼓勵及提示，來年仍以培養學生將預習成為習慣為目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 初中可於課後托管時段作預習，成效可能會較佳。 收集老師為學生設計預習的方法，以收集思廣益之效。

關注事項 3：促進學生身、心、靈健康發展

目標	施行策略 / 方法	成效評估	檢討 / 反思	跟進及改善方法
<p>以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀</p>	<p>1. 透過團契、制服團隊及宗教課程培養學生正確價值觀。</p>	<p>■ 學生在問卷內容有正向表達</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 超過 70%學生認同有關活動能協助他們培養正確的價值觀 ■ 約 90%老師認同團契能讓學生有正確的價值觀，而參與的學生對基督教信仰有正面的回應。 ■ 本年度宗教組為學生舉辦團契，有計劃地讓學生接觸基督教，並嘗試透過歷奇、福音足球和與教會同工學習生活技能等，從多角度滲入基督教元素培養學生有正確的價值觀。高中團契加入了一些具思考性及討論性的題目，例如：食物與基督教生活的關係，這些題目既能增加學生參與團契的興趣，亦協助學生培養正確的價值觀，學生在團契過程中亦願意參與討論及回應。本年度各級參與團契的學生投入度較去年高，而且表現理想。然而，本年度具啟發的福音性問題或分享較以往減少。 ■ 在基督少年軍方面，本年度的出席人數穩定，隊員比以往更投入基督少年軍的活動，並願意承擔，他們的品行和行為亦有顯著進步，漸漸建立有規律的屬靈生活。 ■ 在宗教課程方面，100%宗教科老師認同宗教課的課程能教育學生聖經基本知識，並能培養他們正確的道德和價值觀，大部份學生喜歡閱讀宗教或哲學書籍，並喜歡上宗教課。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 在「以基督教的信仰為基礎，培養學生有正確的價值觀」方面，各項目均漸見成效。建議來年繼續以基督教信仰為基礎，透過不同宗教活動，以培養學生有正確的價值觀。 ■ 除了以基督信仰為基礎外，亦可繼續嘗試多從其他活動加強對學生身心靈的照顧，並與導師多溝通，以協助學生減少負面情感。 ■ 團契方面，來年須加強福音元素，讓學生透過基督教信仰培養良好價值觀。 ■ 在宗教課程方面，來年會繼續鼓勵高年級學生參加校內團契及主動參與校內福音事工，並繼續運用多元手法教學，以提升學生對宗教活動的投入感，並從中培養學生正確的價值觀。

<p>2. 定期聚會，凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ■ 在凝聚學生方面，本年度增設的「感恩大使」凝聚力強，並樂意協助推行福音活動和感恩活動，藉此能達致在傳福音的同時，亦能從中教導學生正確的價值觀。 ■ 每星期五的放學時間都有各級的學生團契，以凝聚學生，讓信與未信的學生能認識基督教信仰。 ■ 本年度繼續舉行了佈道會及福音週，讓學生多認識基督教信仰，並有機會決志。80%學生對佈道會及福音週的內容感滿意，由於是次的講員是舊生的關係，學生感到更親切。本年度透過舉辦感恩音樂會及感恩崇拜，讓學生透過聚會反思感恩之情，培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年可繼續優化感恩大使角色，並嘗試利用多元化活動加強對學生身心靈的照顧，協助學生減少負面情感。 ■ 來年可嘗試與音樂科合作，訓練合適的樂隊以舉辦具福音元素的音樂會。
<p>3. 善用資源傳遞基督教信仰，讓學生有正確的價值觀。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度於早會透過感恩分享、唱詩等方式 學生傳遞正面訊息，並利用「學校起動 計劃2」及「攜手扶弱基金」的資助，聘請福音足球、籃球及歷奇導師，在活動中向學生傳遞基督教信仰，培養學生正確的價值觀。 ■ 宗教科透過向學生推介基督教信仰有關或勵志的書籍，讓學生認識更多聖經真理，大部分學生表示喜歡閱讀此類宗教哲學書籍，並於課堂表現投入。 ■ 本年度全校以感恩為題製作壁佈，透過壁佈潛移默化學生對感恩的意識，並培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續善用宗教科資源，如福音影碟、故事書等，以協助培養學生正確的價值觀。 ■ 來年繼續善用資源，優化各項宗教活動，並於團契中加入不同的活動元素。 ■ 來年可繼續透過壁佈製作，培養學生正確的價值觀。

<p>育學生成為一個勇於承擔，願意服務他人的人</p>	<p>1. 「以班為本」，讓班內每位同學均有服務他人的機會</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 老師認同學生能做到勇於承擔，願意服務他人 ■ 學生認同同學能做到勇於承擔，願意服務他人 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份學生及老師認同透過相關活動學生能做到勇於承擔和願意服務他人。 ■ 本年度繼續「以班為本」於初中實行「一人一服務」計劃及於高中進行分組清潔課室活動，以鼓勵學生多參與服務。由於過往此活動於高中的成效未見顯著，故本年度於學期初透過於第九節提醒學生清潔課室，並請級聯絡於級會請班主任協助執行，情況稍有改善。 ■ 於初中，每位同學最少能擔任一項服務崗位，100%初中班主任認同策略能讓學生有機會服務他人。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議下年度繼續推行有關計劃，並可嘗試加入其他科組服務崗位，為學生營造更多機會，以進一步培養學生的承擔精神。
	<p>2. 「以級為本」，透過訓練，培養學生服務他人</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 部份項目達標，本年度共有三級同學能夠參與社區服務，當中包括：中二級參與的康服中心服務、中五級「屯門區學界田徑賽」之服務工作及中四級參與「屯門龍鼓灘清潔沙灘服務日」。 ■ 85%老師認同計劃能為學生提供服務會，並能培養學生的責任感和服務他人的精神，但只有 68%學生認為從活動中能體會及實踐「助人為快樂之本」的真正價值。 ■ 來年需好好加強每次服務後的檢討工作，讓學生明白自己為社會貢獻了一分力也有別人可受惠。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由於活動效果良佳，下年度將繼續推行相關策略，並會嘗試聯絡不同社福機構，以安排更多元化的服務項目，讓學生有不同的服務體驗。 ■ 來年在每次服務活動後加強體驗分享部份，讓學生更清晰「助人為快樂之本」的真正價值。
	<p>3. 「以科組為本」，透過活動/工作讓學生服務他人。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 96%老師認同各科組舉辦的服務與學習活動，能培養學生的責任感和服務精神，並讓他們發揮潛能。77.9%參與服務學生認同計劃有助他們體驗「助人為快樂之本」的真正價值 ■ 各科組均能提供最少一次的服務機會予學生參與，當中包括：科長、社幹事、小組組長、學校導賞員、圖書館服務生、學會聯絡人等，讓學生能發揮服務他人的精神。 ■ 本年度特設限額制，讓每位學生最多只能身兼兩個職務，使他們能更專注為所屬學會或科組服務，提升他們的投入感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議下年度繼續「以科組為本」提供更多服務崗位與機會給學生，並繼續設服務限額制，以讓學生更專注參與有關服務。

<p>發掘及拓展學生潛能，提升自信</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行多元化的活動及比賽，讓學生積極參與，發展所長。 2. 增加學生展示所學的機會。 3. 鼓勵學生參加校外比賽，讓學生有機會表現才能。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生認同參與不同的活動，能發掘他們的潛能和提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 93%學生及 96%老師認同有關活動有助發掘及拓展其潛能並提升自信。 ■ 透過逢星期三推行的課外活動節及試後舉辦多項成果分享活動，能讓學生在學術、藝術及體育三個範疇內有機會學習不同類型的活動與技巧，並自信地展示學習成果。本年度更增設證書班課程，讓學生能有更多的機會發展自己興趣，提升他們的自信心。 ■ 本年度，各科組亦積極鼓勵學生參與學術、藝術及體育等範疇的校外活動和比賽，例如：曾推薦學生參與數學比賽、英語話劇、聖經朗誦和校外營銷等校外活動或比賽，為學生提供展示所學的機會和協助他們提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議來年繼續推行相關策略，並透過提供更多不同元素的活動及課程，讓學生有更多機會發展潛能，提升自信。 ■ 來年亦可為學生提供展示學習成果的機會，協助他們提升自信。
<p>強化學生積極健康的生活態度</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生認同活動能幫助他們建立積極健康的生活態度和習慣 ■ 老師認同活動能幫助學生建立積極健康的生活態度和習慣 ■ 各科組提供足夠的活動讓學生善用課餘時間 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 超過 70%學生及超過 80%老師認同透過陽光校園計劃及不同活動，如：疾風計劃、全民運動日、不同類型師生活動，能促進他們建立積極健康的學習態度，並能透過相關活動從老師身上學習正確的生活態度。 ■ 在早會做早操活動方面，只有接近 50%學生認同相關活動能協助他們強化積極健康的生活態度，百分比較低。 ■ 本年度繼續透過健康早餐及水果日活動，協助學生培養健康的生活習慣。本年度亦繼續優化「全民運動日」，讓所有師生共同進行有益身心活動，協助他們強化健康的生活態度。80%參與學生認同活動有助他們建立良好生活習慣。 ■ 本年度本校亦透過陽光校園活動、陽光大使、班主任課及合適的週會，培養學生正面的價值觀和生活習慣。然而，由於陽光校園計劃屬初起步，陽光大使所參與的活動不多，而班主任課亦因於早會進行，故部份內容的討論時間略為不足，有改善的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議來年繼續優化相關活動，以協助學生強化積極健康的生活態度。 ■ 來年會繼續優化陽光校園及陽光大使活動，以更有效地透過不同活動讓學生建立積極健康的生活態度。 ■ 來年嘗試於週會時段進行班主任課，並加入多元化內容，提升果效。

	<p>2. 鼓勵學生善用課餘時間，建立健康的生活習慣。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ■ 在鼓勵學生善用課餘時間，建立健康的生活習慣方面，本年度課外活動組配合午膳及課後託管時段，籌劃不同類型師生活動，讓學生能從老師身上學習正確的生活態度。約 70% 參與學生認同透過相關活動能讓他們從老師身上學習正確的生活態度。 ■ 各科組亦以活動或課題配合此策略的推行，以協助學生建立健康的生活習慣，當中舉辦的活動包括參觀活動、師生活動、書籍推介等。透過相關活動，除了能協助學生培養課外活動的興趣外，亦能協助他們培養閱讀習慣和善用餘暇，協助強化學生積極健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年可舉辦更多元化的師生活動，讓更多老師投入當中，從而影響更多學生。 ■ 繼續檢視各項活動進行情況，嘗試發掘一些創新活動，並鼓勵學生善用課餘時間，強化他們積極健康的生活態度。
--	---------------------------------	--	---	--