

關注事項 1：加強科組協作溝通，凝聚教師共力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化 b. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊 c. 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	➤ 大部份教師認同有關策略能營造科內專業交流氛圍及提升學與教的效能 ➤ 教師對教學及學生學習的正面觀感有所提升 ➤ 學生對學習及教師教學的正面觀感有所提升	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽教務組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查	全年	教務組 各科 教師專業發展組
1.2 促進跨科組合，提升團隊協作成效	a. 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能 b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	➤ 大部份教師認同有關策略能促進跨科組合作及提升團隊協作成效 ➤ 教師對教師專業發展中「學校的專業交流風氣已形成」的正面觀感有所提升	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽教務組會議檢討 ➤ 校本教師問卷調查	全年	教務組 各科/組

關注事項 2：照顧學習多樣性，促進學生學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
2.1 運用多元策略，提升學生學習動機	a. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源 b. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習 c. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台	➤ 大部份教師及學生認同有關策略有助提升學習動機	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 觀察學生活動及上課表現	全年	教務組 各科

2.2 按學生需要設計教學，建立學習信心	a. 各科按學生習需要，設計不同的課業和教材 b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心 c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能	➤ 大部份教師及學生認同有關策略能提升學習信心	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查	全年	教務組 各科
2.3 運用課堂所學，發揮學生所長	a. 進一步延展能力較高的學生，爭取更佳成績 b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學 c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動，發揮所長	➤ 大部份教師認同有關策略能提升能力較高及能力稍遜學生的學習效能 ➤ 能力較高及能力稍遜學生對學習的正面觀感有所提升	➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 校本教師問卷調查 ➤ 閱覽學生訪談記錄	全年	教務組 各科

關注事項 3：優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活	a. 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象 b. 鼓勵學生參與籌備活動，讓他們在不同崗位上有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能 c. 增加展示學生才能及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模	➤ 學生在問卷內容有正向表達 ➤ 大部份學生認同有關策略能提升他們的成就感	➤ 校本學生問卷調查 ➤ APASO 數據調查	全年	各科/組
3.2 加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神	a. 加強教師對班級經營的認識，營造群策群力的團隊及班風 b. 優化班級經營及科內活動，增進師生及生生間彼此的良好關係 c. 利用不同平台增加表揚有理想表現班別的機會，提升內聚力	➤ 大部份教師認同有關策略能營造團隊班風 ➤ 大部份教師及學生認同有關策略能增進彼此關係 ➤ 大部份教師及學生認同有關策略能提升內聚力	➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ APASO 數據調查	全年	教師專業發展組 級聯絡 班主任 各科/組
3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛	a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛 b. 藉著不同服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德	➤ 大部份教師認同有關策略能增進校園關愛氣氛 ➤ 大部份受訪學生認同有關策略能增進校園關愛氣氛	➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 閱覽教師/學生訪談記錄	全年	各科/組

