

基督教四方福音會深培中學
2016-17 年度周年計劃檢討

關注事項 1：加強科組協作溝通，凝聚教師共力

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進/改善方法																								
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	<p>a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</p> <p>b. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</p> <p>c. 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</p>	<p>● 老師問卷:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>4 很同意</td> <td>3 同意</td> <td>2 不同意</td> <td>1 很不同意</td> <td>沒意見/ 不適用</td> </tr> <tr> <td>a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</td> <td>2.5</td> <td>90</td> <td>7.5</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</td> <td>3.3</td> <td>83.3</td> <td>6.7</td> <td>6.7</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</td> <td>2.6</td> <td>86.8</td> <td>10.5</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> </table> <p>● 教師樂於科會議及共同備課內進行教學分享與交流，亦願意於教職員會議及科主任會分享有關經驗</p> <p>● 中英數通各主科已經透過協作教學、共同備課、觀課及評課，建立起教學交流文化的氣氛；其他科目已開展共同備課，亦按科的特點陸續進行觀課及評課等專業教學交流</p> <p>● 理科包括：物理、化學、生物及綜合科學科聯合進行共同備課、同儕觀課能使不同的理科教師能互相觀摩，強化學與教的效能。</p>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	2.5	90	7.5	0	/	b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	3.3	83.3	6.7	6.7	/	c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	2.6	86.8	10.5	0	/	<p>➤ 部份科目已有相當共備經驗，配合同儕觀課能優化共備，老師認同強化了學與教的效能。過往較少進行評課，故效能尚未清晰。而協作教學令課堂的小組討論更見流暢，老師分工施教，更能照顧學生的個別學習差異，學生上課更專注。</p> <p>➤ 在課研循環中，同一教材在不同程度的學生的施教，有助調整教材，更能因材施教。且老師在觀課後的評課中提供切實具體的建議，助老師優化教材。各教師不但能吸收經驗，並能加強科內的專業交流氣氛，及有助學與教的效能。</p> <p>➤ 此策略能使學與教同時受惠，讓學生受。除學生更投入學習活動，亦可豐富老師的教學策略及活動，提升於科學科教學上的效能及增強老師的交流文化。</p> <p>➤ 共同備課因要顧及其他老師的進度，故上課進度受到限制。有時教學進度難以準確預計，故課前的工作分配比較緊逼，需要高度配合。</p>	<p>➤ 共同備課有效提升教學效能，故會繼續，惟各科老師在進行共同備課、觀課及評課時，需要時間上的配合及協調。</p> <p>➤ 此外，教師在參與備課會議前，應先擬定若干範圍(包括實驗)作為討論，待各老師可先行在會議前準備，便可更聚焦在討論事項上。</p> <p>➤ 課節上盡量作雙節的安排，並加強協作老師的角色，加入為教學設計考慮的一環，探討更多協作的可能。而科任與協作老師的溝通也宜加強，級聯絡須當作恆常工作不時檢視。</p> <p>➤ 嘗試要求級聯絡紀錄商討過的教學內容及所用例子於進度表內，並安排每級選定最少一課，編寫教學流程，或製作好完整筆記，以作承傳之用</p>
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																							
a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	2.5	90	7.5	0	/																							
b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	3.3	83.3	6.7	6.7	/																							
c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	2.6	86.8	10.5	0	/																							

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師對教學及學生學習的正面觀感有所提升 ● 學生對學習及教師教學的正面觀感有所提升 ● 能成功開展有關交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度得到中文大學優質學校改進計劃的到校支援，支援的包括：中一中文科、中四英文科、中五通識科、初中全方位學習，以及班級經營。在本學年開始前，中大團隊到校為全體老師進行了「自主學習」的工作坊，根據當時的教師問卷，有 90% 老師表示工作坊增進了他對自主學習的認識；86% 認同工作坊提供了具體的實踐建議；並且有 93% 老師表示會嘗試實踐工作坊所學。至學期末時，有 67% 老師認同中大的支援能營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能。另外，以上各科在校務會議或科務會議上亦反映中大的支援能推動科內的專業交流，並能重點強化該級的學與教效能。 ➤ 18/11 參與九龍倉集團學校起動計劃聯校教師專業發展日，有 67% 老師認同中大的支援能營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能。 ➤ 1-2/12 組織全體老師參訪內地姊妹學校 - 順德建安初中 - 作教學交流。有 63% 老師認同是次探訪對他的教學工作有幫助；有 69% 認同觀課及交流的經驗值得在科組內分享。 ➤ 以上的數據及觀察記錄，顯示各項策略能營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們來年仍然聘請了中文大學，繼續為通識科、英文科及 BAFS 科的「備課、觀課、評課」方面作支援。 ➤ 來年度，中文科及英文科預備自行作校本的課堂改進計劃，繼續營造科內的專業交流氛圍，強化學與教的效能。 ➤ 來年仍會參與九龍倉集團學校起動計劃聯校教師專業發展日，相信能進一步改進老師的學與教效能。 ➤ 來年仍繼續組織全體老師探訪內地學校，或本地中學，作教學的交流，取長補短，以強化老師的學與教效能。
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均運用科會建立教學分享與交流的平台，如科主任會議及校務會議，以及在共同備課及評課會時進行經驗分享 ● 成功鼓勵科任於科會議及共同備課內進行教學分享與交流，如效果滿意更可於科主任會與其他同工進行交流分享 ● 有科目能透過共同備課、觀課及評課，並由老師共同草擬、觀察及檢討教學活動，讓科內同事分享看法，加強交流 ● 於級會議及科務會議中增設科任老師教學分享時間，能夠讓科內老師有更多機會分享諸如外間學習社群、教學活動的收穫、經驗及心得。 ● 同工樂於科會議及共同備課內進行教學分享與交流，亦願意於教職員會議及科主任會分享有關經驗 ● 全年的校務會議均安排了不同的科目作分享：包括上學期安排了通識科及英文科；下學期安排了中文科及英文科。 ● 科主任會議上，亦安排了中文、英文、綜人及 BAFS 的科主任進行集體分享及交流。 ● 整體而言，透過上述策略，大部份同工認同能營造科內專業交流氛圍，亦強化學與教的效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同工樂於科會議及共同備課內進行教學分享與交流，亦願意於教職員會議分享有關經驗 ➤ 備課節能加強檢視進度、訂定教學重點、交流教學心得及設定工作等，從而建立教學交流文化。而共備時討論教材設計，令教學重點更清晰，學生更易掌握，學與教效能得以提升。 ➤ 香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃支援中一中一級、英文中四級及通識、中五級的教學設計，令課堂有更多元化的教學活動，上課更有趣味。 ➤ 觀課可得以窺見不同老師的特點，互相觀摩學習，且同一教材在不同程度的學生的施教，有助調整教材，更能因材施教。且觀課後的評課，老師提供切實具體的建議，助老師優化教材，加強科內的專業交流氣氛，及有助學與教的效能。 ➤ 部份問卷的提問只能概括反映老師的意見，較難直接於問卷中得知教師/學生對教學/學習及學生學習/教師教學的正面觀感有所提升 ➤ 通過以上的交流和經驗分享，老師都能有不同領受，也定能營造學與教的專業交流和強化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教務組需更主動協調各科有效安排及推動共備、觀課及評課 ➤ 宜於教師及學生的問卷中改善有關部份 ➤ 繼續紀錄、支援進行「備、觀、評」及教研的科組及有關工作 ➤ 來年仍繼續組織及聯絡科組作進行集體分享、交流，並會在「備、觀、評」方面加強嘗試。
--	--	--	--	--

<p>1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效</p>	<p>a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</p> <p>b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</p>	<p>老師問卷:</p> <table border="1" data-bbox="741 148 1346 635"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>d 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</td> <td>7.7</td> <td>82.1</td> <td>7.7</td> <td>2.6</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>e 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</td> <td>7.3</td> <td>82.9</td> <td>7.3</td> <td>2.4</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度，教務組於科主任會議及教職員會上，透過講解如何善用文憑試的相關數據，協助各科改善教學策略。 ● 部份學科已經利用測考檢討表及該班成績分佈，透過數據分析試卷，促進教學效能。 ● 各科多運用 Whatsapp 建立學習社群，並於工作紙運用 QR-Code，方便學生學習。 ● 校內各種的大型活動，如閱讀週、英文週、社通週、全方位學習週等，提供了機會予各科、組共同協作，加強了科組的效能。 ● 整體而言，透過問卷及各科組檢討，大部份教師均認同以上策略能促進跨科組合作，提升團隊協作效能。 		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	d 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	7.7	82.1	7.7	2.6	/	e 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	7.3	82.9	7.3	2.4	/	<p>➤ 跨科組合作除有效運用資源外，亦能減省老師的工作量。不過科組間的同工可能有重疊，出現人手安排的問題。</p> <p>➤ 由不同科組協助，可擴大參與活動的學生人數，使更多同學受惠。</p> <p>➤ 各科組及教師普遍認為透過跨科組的合作，確能提升團隊協作成效，提升教師凝聚共力的經驗。</p> <p>➤ 教師對教師專業發展中「學校的專業交流風氣已形成」的正面觀感均有所提升。</p>	<p>➤ 各科組活動應作有效的協調，加強彼此的溝通，以減少在人手及時間上的衝突，使活動的推展有更好的安排。</p> <p>➤ 繼續鼓勵各科同工利用數據進行分析，以改善學與教效能。</p> <p>➤ 繼續鼓勵各科同工運用不同媒體，建立多元的學習社群。</p>
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																	
d 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	7.7	82.1	7.7	2.6	/																	
e 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	7.3	82.9	7.3	2.4	/																	

關注事項 2：照顧學習多樣性，促進學生學習效能

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進/改善方法
<p>2.1 運用多元策略，提升學生學習動機</p>	<p>a. 提供更多學習空間，例如時間、場地、資源</p> <p>b. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習</p> <p>c. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷顯示 92%教師認同提供更多學習空間予學生能協助提升他們的學習動機。 ● 校本學生問卷顯示 80%學生認同增加了更多學習空間能協助他們提升學習動機。 ● 於各科組的檢討會議顯示，大部份老師認同加入多元的教學方法，如強化口頭提問、小組教學、角色扮演、利用多媒體電子教學等策略能協助學生提升學習動機。 ● 觀察學生活動及上課表現後，老師認同策略切合自身學習程度，能提升學生學習動機。例如，學生於有討論、比賽等活動的課堂時，皆積極參與，並十分投入。又如於考察前的課堂中設計與考察相關的問答遊戲，學生投入度高，而進行考察時學生亦投入參與。學生亦投入製作有趣的科學實驗。因此，相關策略能提升學生的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校提供更多學習空間讓學生學習，例如課後功輔班、新建學習設施等，讓學生能在環境較輕鬆，時間亦較充裕的情況下學習，如學生遇到問題，教師不但能即時提供支援，亦可以針對疑難逐一解答提問，故學生對學習的投入感有增加，並能提升學習動機。惟部份學習活動參與人數未如預期，可能活動內容未能配合學生興趣，故未能有效發揮作用。 ➤ 學生對新設或校外設施感覺新鮮，對上課的投入感有增加，故能提升學生學習動機 ➤ 學校透過不同的教學活動，例如，師生製作的短片、趣味問答比賽、小組匯報、角色扮演、參觀企業及參加設計比賽、模擬試及操練坊間練習、配合學生能力靈活調配及安排教學課題等等，引起學生對學科的興趣，提升學生對學科的投入感，有助提升學生學習動機。 ➤ 使用新學習管理系統(iClass)，課堂使用系統內的不同功能如電子書、小測驗及練習題目等，增加課堂互動，提升學生的學習興趣。此外，亦會利用系統內的評估功能，即時了解學生學習進展，並評估學習成效，有助提升學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能提供多元的學習空間讓同學屢創奇蹟，提升他們的學習興趣。學校會繼續舉行這些活動，讓學生可以在不同領域中發展他們的能力和知識。對於參與人數未如預期的學習活動，有關老師將對其內容作調適，部分科目或聘請校外機構到本校舉辦部份學習活動 ➤ 學校會繼續向外界申請資源，為學生增設或優化校內的學習設施。 ➤ 多元化的教學活動有助提升學習興趣，各學科會繼續按課題或活動需要實行相關策略。 ➤ 除現行的資訊科技設施外，建議各科探討設立科本電子學習平台的可行性，讓學生集中在學科學習平台上多看教學短片，有助提升學習動機。 ➤ 建議科組來年於全方位及STEM 學習活動中能多運用資訊科技設施及電子學習平

			<p>動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分科目會在工作紙上印上 QR code,讓學生利用 YouTube 影片作課前預習或課後回顧,協助學生增加於課堂上的學習動機,這方法對較積極學習的學生有推動作用,但對部份學生的成效卻不太顯著,這可能與部份動機較弱的學生未有善於利用相關資源學習有關。 ➤ 學校於假期安排不同延展學習活動,如考察、科探、航拍技巧、機械人程式編寫、安排同學作小導師,向其他人士展示學習成果等,為有興趣的學生增進課堂以外知識,提升學習動機。 	<p>台,以提升學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各學科在推介同學使用網上學習資源時,可提供誘因(如獎勵)及選用更有趣的網上學習資源,以推動學生,讓他們善用相關資源,以達到協助他們提升學習動機的效果。而學校將於明年為學生建立 Google 帳戶,故明年有望利用雲端將資料儲存及分享。 ➤ 學校會繼續按學生需要於假期安排不同延展學習活動,為有興趣的學生,增進課堂以外知識,並提升學習動機。
--	--	--	---	--

關注事項 3：優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

目標	施行策略/措施	成效評估	檢討 / 反思	跟進 / 改善方法
<p>3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活</p>	<p>a. 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生口頭回饋、學生及老師問卷，超過 70%學生有正向的表達，認同透過學科及老師的潛移默化，有助建立自我形象，責任感、成就感均獲得提升。 ● 據 16-17 年度的 APASO II 問卷顯示，高中學生的成就感 (2.43) 微高於全港常模 (2.42)，反映政策略見成效。 ● 據 16-17 年度的 APASO II 顯示初中學生的成就感 (2.43) 低於常模 (2.55)，在施行上仍有探討的空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師能因應不同學科的特性，透過課堂分享時事、分析傑出人士成功的原因、增加勵志元素、鼓勵廉潔奉公及自律守規的生活態度等，向學生灌輸正向價值。此外，班主任亦透過班主任課，培養學生正確的價值觀和生活習慣。 ➤ 不同學科透過建立課室常規和守則，培養學生的責任感和自律守規的精神，提升學生的自我形象。 ➤ 各科組經常舉辦不同的活動 (包括球類比賽、參觀、師生活動、班主任課、禁毒講座、義工服務等)，學生都積極參與，反應良好，對建立正面的自我形象有很大的幫助，能提升學生的歸屬感。 ➤ 老師能按學生能力分配不同的服務崗位，讓不同能力的學生均能從中得到成功感，投入課堂學習，自然對學校的歸屬感也有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 此策略能收預期效果，雖然這策略或會影響教學進度，但卻能促使學生更投入於課堂中，學習興趣也有所提升，從而令學生的學科知識更加牢固，故建議來年繼續施行，在合適的課題加入有助建立自我形象的元素。 ➤ 建議來年加大力度在初中學科中加入相關課題，以協助學生提升成就感及自我形象。 ➤ 各項活動中可加入分享或合適的有獎問答環節，讓學生有更多參與，更投入活動中。

	<p>b. 鼓勵學生參與籌備活動，讓他們在不同崗位有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過程中學生樂於參與活動及服務，出席率高，表現盡責，令人滿意，可見策略普遍能收預期果效。 ● 整體來說，超過70%學生認同多參與活動及服務有助建立正面的自我形象。此外，部分活動可與將課本理論和實際生活結合，更有助提升學生的學習興趣。 ● 在部分組別的學生問卷中反映，超過80%學生認同一起參加活動有助投入校園生活中，可見政策有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織學生到社區進行義工服務有助增強溝通技巧、建立自信、成功感及領導才能。 ➢ 不少校外活動以宣揚正確價值觀為目的，培養樂於助人的美德，多參與有助建立正面的自我形象 ➢ 部分學生在服務初期或會較為羞怯，但累積成功經驗後，自信得以提高，表現有進步，部份學生更主動提出建議增加學生參與的次數。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生普遍樂意參與活動或服務，建議來年尋求更多校內或校外服務的機會。 ➢ 現時籌辦活動的學生以高中為主，建議按能力給予適合的崗位，增加初中學生參與的機會。 ➢ 建議透過科組合作，及多留意校外機構的活動，增加學生參與活動及服務的機會，例如創路雄心、與理工大學合作、小學聯繫活動等。
	<p>c. 增加展示學生才能及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供正面回饋及增加展示機會有助增強學生的自信心，並有助建立正面的自我形象。根據部份科組的問卷顯示，超過70%學生及100%老師認同策略有助提升學生自我形象。 ● 根據2016-17年度的APASO II問卷顯示，初中學生認同師生有良好關係的數字(3.07)高於全港常模(2.98)。師生關係良好，對投入校園生活自然有正面的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度各科組皆在不同的課堂或活動中增加展示學生才能及個人特質的機會，例如：部份學科會邀請學生在課堂上協助擔任同學的小導師或帶領小組討論，亦會將優秀作品在壁報上公開展示，或在早會、典禮上頒發獎項，為學生樹立不同範疇的成功楷模。 ➢ 部份科組亦會透過固定的展示櫃展示學生作品或成果，令學生能見證彼此的成果從而獲得欣賞和肯定，提升了他們的自信。 ➢ 老師經常透過不同場合表揚學生的成就及所付出的努力，確實有助學生了解個人的優點及潛能，並有助他們更投入課堂及校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 此策略能收預期效果，建議來年繼續實行，並可嘗試在更多範疇上選取不同學生的作品，並增加展示的地方，讓更多學生能夠從中獲取成功感，從而建立他們的自我形象。 ➢ 建議來年實行相關策略時可加大於高中推行的力度，以協助高中學生進一步提升成就感及自我形象。

<p>3.2 加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神</p>	<p>a. 加強老師對班級經營的認識，營造群策群力的團隊及班風</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上師生認同有關策略能幫助學生建立師生及生生間的良好關係。 ● 在 APASO II 問卷調查中顯示，師生關係的得分為 2.91，與全港的平均分相約，當中尤以初中級別的得分較高，反映學生對師生關係的滿意程度理想。 	<p>本年度教師專業發展組透過教師專業發展日的培訓活動，及兩次班主任工作坊，增加老師對班級經營的認識。中文大學優質學校發展計劃的團隊更為我們提供到校支援服務，協助我們強化班主任對班級經營的認識及推行策略，協助老師透過更多元化的方法營造群策群力的團隊及班風。大部份老師認同有關策略能營造團隊及班風，而有關策略除了令班主任受惠，也令非班主老師獲益。</p>	<p>班主任是班風與團隊精神建立過程中不可或缺的元素，非班主任的加入亦有助增加團隊士氣，協助提升團隊精神及各班的內聚力。由於老師已有一年班級經營的體驗，並已對班級經營有認識，故建議來年繼續推行相關工作坊的進階課程，以刺激老師發揮更多不同的意念，建立更合群的團隊及班風，藉此加強師生和生生間的和諧關係，提升團隊精神。</p>
--------------------------------	-------------------------------------	---	--	---

	<p>b. 優化班級經營及各科組活動，增進師生及生生間彼此的良好關係</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度各科組籌劃和優化不同類型的師生及生生活動讓師生積極參與，教務組及德育組亦負責協調了多項於不同時段推行並由班別為主以致全校性推行的師生互動活動，讓學生能在課餘時間有更多機會和老師、同學相處及聯誼。其中於初中推行的「師友計劃」及各項全校性推行的「師生情濃活動」更能讓老師和學生在閒暇中享受到輕鬆愉快的共聚時刻；而「全民運動日」和「賞您所想獎勵活動」則可令到班主任和學生在透過達成不同任務之後以得到獎勵，從中加強了彼此間共同體驗和經歷的機會；而「全方位學習周」促進全體師生在活動期間有更多的互動元素；各種活動均增進了師生及生生間的良好關係。 ➤ 各科組一直不遺餘力推行活動，務求增進師生及生生間的關係，多年來同學都樂在其中，師生和生生間關係良好，且和諧融洽。 ➤ 在 APASOII 問卷調查中顯示，初中學生對本校的師生關係得分較高中學生高，這可能與初中學生在學業上的壓力較高中為低有關，他們能夠參與活動及與老師共享時光的時間及機會較多。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於本校活動頗多及較多樣化，故活動間中會與其他工作形成拉扯力，學生或老師也有機會分身乏術；建議來年同事應及早在行事曆中顯示活動舉行日期，行政組別也可加以協調，讓更多同學及老師能參與相關活動。 ➤ 根據過往經驗，獎勵活動往往更能團結學生並提升團隊精神，宜好好利用以加強推行策略時的誘因；「師友計劃」雖深得初中同學歡迎，唯未能顧及整體學生，建議來年可考慮改為以班級為主導的活動，讓全校學生也能獲益。
--	--	--	---	--

	<p>c. 利用不同平台增加表揚有理想表現班別的機會，提升內聚力</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度各科組均利用不同平台增加表揚有理想表現的班別，包括透過壁報、展品櫃、早會等，以表揚同學經過辛勞的過程才達致的成果。本年度各科組亦舉辦了多元化的班際比賽，範疇涵蓋了學術、體育、個人操守及團隊精神等，各班同學在班主任及其他科任老師的帶領下，經歷了不同程度的挑戰，使他們能從中得到更多溝通和合作的機會，而每項活動的獎賞更可讓同學獲得認同與成功感，從而鞏固及增強各班的內聚力。 ➤ 大部份同學認同在不同平台表揚有理想表現的班別能夠提升他們的內聚力；定期更新展示同學成果有助他們留意個人的長處，並能強化他們對自己以及團隊的貢獻，策略更容易讓同學發揮他們的團隊精神。 ➤ 相對去年 APASOII 問卷結果，本年度學生負面情感得分顯著由 2.19 降至 1.94，而同時間社群關係得分則有所提升，由此可見師生的關係共融和諧，團隊精神穩固。 ➤ 各班主任及科任老師在活動過程中的投入感對各班的內聚力之形成和發展有顯著的重要性，班級經營的確立由此而生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議各科組可增加更換展示學生作品的次數，亦可展示更多不同同學的作品，並特別加強訊息在各班發佈的渠道，讓更多同學能享受當中的滿足感和得到其他同學的認同。 ➤ 此外，亦可加強非班主任的角色，讓科任老師也可成為各班大家庭中的成員，從而提升各班的內聚力；建議加強相關的培訓，使更多老師能融入不同的活動當中。
--	--------------------------------------	--	--	--

<p>3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛</p>	<p>a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 75%師生認同有關策略能增進校園關愛氣氛。 ● 大部份老師及學生認同藉著不同服務及活動，能學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德，並藉此增進校園關愛氣氛。 ● 本年度課外活動組鼓勵各班級主動為學校及社區服務，並加強服務後的分享元素，讓學生對服務有更深刻的印象，並藉著服務活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德。85%學生及 90%班主任認同參與以班為主導的社區服務能提升他們的內聚力及對班的歸屬感，增進了校園的關愛氣氛 	<p>本年度本校各科組均透過多元化活動宣揚感恩文化，以增進校園關愛氣氛，而且成效顯著，學生反應正面。以下為舉隅：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 宗教組透過佈道會、感恩崇拜、感恩暖在心、感恩茶座、街頭感恩鳥分享、感恩早讀等活動向學生宣揚感恩文化 ■ 學習支援組透過培養學生成為棋藝大使，並推廣介紹桌上遊戲活動去宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛 ■ 訓輔導組與學生會合作，透過「午間廣播」活動讀出學生投稿並播放謝師歌曲，發揚敬師及感恩文化，增進校園關愛氣氛 ■ 各科組透過早會或課堂分享滲透感恩情懷，幫助他學習感恩，並提升學生助人自助的精神，從而增進校園關愛氣氛 	<p>建議下年度繼續推行有關策略，透過不同活動增進校園關愛氣氛，以提升學生歸屬感。為增加學生對活動的新鮮感，建議來年可優化或更改部份活動內容。</p>
----------------------------	---------------------------------	--	--	---

	<p>b. 藉著不同服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度各科組透過不同服務及活動讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德，當中包括宗教組的感恩大使培訓與活動、學習支援組的棋藝大使、訓輔導組與家政科合作，鼓勵學生把小禮物送給師長、父母親等，參與者均積極並投入參與各項活動。 ➤ 本年度宗教組及課外活動組以「感恩」為題，舉辦全校性壁報創作比賽，能讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德，增進校園關愛氣氛。 ➤ 宗教組亦藉著邀請中一及中二的同學寫感謝咭給予小學老師，以答謝老師的教導，並帶領部份學生回母校探望老師。此舉不但讓小學老師得知我們能支援學生健康成長，學生亦能向師長表達及實踐感恩情懷，增進了校園關愛氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於策略能讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德，並能協助學生建立成功感，提升自形象，故建議下年度繼續推行有關策略。 ➤ 由於本校活動頗多及較多樣化，故活動間中會與其他工作形成拉扯力，學生或老師也有機會分身乏術；建議來年德育組可嘗試協調各科組活動的舉行日期，讓活動取得更佳的果效。
--	---	--	--	---