

基督教四方福音會深培中學
2017-18 年度 學校周年計劃檢討報告

關注事項 1：加強科組協作溝通，凝聚教師共力

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善																								
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	<p>a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</p> <p>b. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</p> <p>c. 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</p>	<p>■ 老師問卷:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</td> <td>7.89 (2.5)</td> <td>81.58 (90)</td> <td>10.53 (7.5)</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</td> <td>20.59 (3.3)</td> <td>64.71 (83.3)</td> <td>14.71 (6.7)</td> <td>0 (6.7)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</td> <td>5.56 (2.6)</td> <td>83.33 (86.8)</td> <td>11.11 (10.5)</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 根據科組會議檢討、科主任會議紀錄及教務組會議檢討，各科均有推行共同備課、觀課及評課，以建立教學交流文化，提升學生學習興趣，強化本科學與教的效能。</p> <p>■ 本年度 30/8，中文大學 QSIP 團隊到校為全體老師進行了「自主學習的實踐策略」工作坊，根據當時的教師問卷，有 84% 老師表示工作坊內容能令他們明白處理不同學習能力學生的重要性；80% 認同講座內容對照顧學習差異的學生有幫助；並且有 82% 老師表示</p>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	7.89 (2.5)	81.58 (90)	10.53 (7.5)	0	/	b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	20.59 (3.3)	64.71 (83.3)	14.71 (6.7)	0 (6.7)	/	c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	5.56 (2.6)	83.33 (86.8)	11.11 (10.5)	0	/	<p>■ 同工樂於在科會議及共同備課節樂於進行教學分享與交流。而觀課後的評課，同工均認同能為科任提供具體的建議，協助老師優化教材，有助強化學與教的效能。</p> <p>■ 對於任教主科的同工，可能涉及不同級別的備課、觀課及評課，在進行會議及預備教材，一定程度上增加了同工的工作量。</p> <p>■ 在學與教方面，教師專業發展組繼續引入專業支援，邀請香港中文大學優質學校改進計劃，派出學科專家為本校英文科、通識科、經濟科個別老師進行個人化的教學改進指導，透過備課、觀課、評課及分享，提升教師學與教的效能。此外，教師專業發展組也組織全體教師到訪內地姊妹學校——深圳鹽田雲海學校，進行教學觀摩及交流，互相學習，增廣見聞。我們亦深信透過班級經營建立良好的師生關係，對學生的學習及成長均有裨益，故本年我們仍舉辦了一年兩次的校本「班主任工作坊」，透過活動、討論及分享，凝聚團隊共力，提高教</p>	<p>■ 教務組需要協調各科有效安排及推動共備、觀課及評課，並須收集數據，作以後檢討之用。教務組亦應把各科相關的交流及教學經驗作有系統性的紀錄及存檔，以作下一個三年周年計劃的參考。</p> <p>■ 考慮利用雲端作備觀評的平台，以方便老師共同備課、觀課及評課的安排。</p> <p>■ 各科在進行共同備課、觀課及評課時，需要留意協調各科任的工作安排，以舒緩老師的工作量。</p> <p>■ 我們與中文大學已合作多年，部份參與 QSIP 及教學改進的老師已能掌握及運用適切的教學策略施教。惟若擬作全校推動，則須培訓教學領導的人材，方能有系統地幫助全體老師作改進，並建立第二、第三梯隊，繼續提升學校的專業交流氛圍及強化學與教的效能。因此，來年我們仍然聘請了中文大學，支援我們作教學領導培訓。</p> <p>■ 來年仍會參與九龍倉集團學校</p>
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																							
a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	7.89 (2.5)	81.58 (90)	10.53 (7.5)	0	/																							
b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	20.59 (3.3)	64.71 (83.3)	14.71 (6.7)	0 (6.7)	/																							
c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	5.56 (2.6)	83.33 (86.8)	11.11 (10.5)	0	/																							

		<p>會嘗試實踐講座內容於學科上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 普遍各科均盡量利用共同備課節、各級會議以及科務會議等機會，進行教學經驗交流、分享外出教學講座等，並建立資源庫彼此分享教學資料及教材，以建立及組織科內教師進行集體分享與交流。 ■ 在 4 月份的校務會議上，亦安排了經濟科老師分享與 QSIP 團隊研習的教學策略。 	<p>師對班級經營的意識，並建立互信、互助的專業學習社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 各科開始以專業的角度，較有系統性地分享及交流相關的教學經驗。 	<p>起動計劃聯校教師專業發展日，相信能進一步改進老師的學與教效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 來年會嘗試組織部份老師探訪內地學校，或本地中學，作教學的交流，取長補短，以強化老師的學與教效能。 																		
<p>1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效</p>	<p>a. 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</p> <p>b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</p>	<p>■ 老師問卷:</p> <table border="1" data-bbox="488 517 1093 1007"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</td> <td>6.45</td> <td>77.42</td> <td>12.9</td> <td>3.23</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</td> <td>5.56</td> <td>83.33</td> <td>11.11</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>a. 根據教師問卷，約 83% 同工認同有關策略確能加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能。</p> <p>b. 根據老師問卷，約近 90% 同工認同推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，確能提升教師凝聚共力的經驗，反映各科組均積極推動跨學習領域及科組間的交流協作。</p>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	6.45	77.42	12.9	3.23	/	b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	5.56	83.33	11.11	0	/	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部分老師均認同科組之間合作的活動，確能大大減低彼此之間重疊的工作量。 ■ 另外，在進行活動時，如遇到學生的疑問，亦可從不同科組角度多給予學生意見，對學生的學習更有幫助。如通識科與 SEN 組的協作，相關學生從中獲得協助，投入課堂，使個別學生的成績有所提升。 ■ 由不同科組進行協作，可擴大參與活動學生人數，使更多學生受惠。 ■ 科、組協作的比賽，提供了較多機會讓學生發揮，亦增強了學生的自信心。 ■ 透過跨科組的合作，不單為學生提供有意義的學習活動，亦提升教師凝聚共力的經驗。 ■ 各科積極推動跨學習領域及科組間的交流協作，但往往礙於時間或人手不足，某些計劃最終未能預期執行。 ■ 但整體而言，跨科組的合作，能提升老師之間的團隊協作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部分科、組會繼續進行本年度行之有效的項目。 ■ 會繼續尋找不同的校外項目作跨科協作。 ■ 各科推動跨學習領域及科組間交流協作時，須周詳考慮時間及人手安排，避免影響計劃的推行。 ■ 各科組主管可以讓更多同事負責籌劃，增加各同工的相互溝通及協作機會；亦可增加活動的前備會議，讓同工掌握更多相關資訊及執行細節，才能更有效提升同工凝聚共力的經驗。
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																	
a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	6.45	77.42	12.9	3.23	/																	
b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	5.56	83.33	11.11	0	/																	

關注事項 2：照顧學習多樣性，促進學生學習效能

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進/改善方法												
2.1 運用多元策略，提升學生學習動機	<p>a. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源</p> <p>b. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習 (例如，透過短片、趣味問答比賽、模擬試操練、參觀公司、使用電子教科書進行分組活動等)</p> <p>c. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台，例如透過 eClass、iClass、iPad、製作成 QR Code 二維條碼、即時對話群組解答學生功課、網上</p>	<table border="1" data-bbox="477 308 1016 635"> <tr> <td data-bbox="477 308 584 405">老師問卷:</td> <td data-bbox="589 308 674 405">4 很同意</td> <td data-bbox="678 308 763 405">3 同意</td> <td data-bbox="768 308 853 405">2 不同意</td> <td data-bbox="857 308 943 405">1 很不同意</td> <td data-bbox="947 308 1016 405">沒意見/不適用</td> </tr> <tr> <td data-bbox="477 408 584 635">提供更多學習空間，如時間、場地、資源</td> <td data-bbox="589 408 674 635">7.89 (13.2)</td> <td data-bbox="678 408 763 635">86.84 (79)</td> <td data-bbox="768 408 853 635">2.63 (7.9)</td> <td data-bbox="857 408 943 635">2.63 (0)</td> <td data-bbox="947 408 1016 635">/</td> </tr> </table> <p>■ 據科組會議檢討，大部份老師認同策略能幫助學生提升學習動機。</p> <p>■ 學生問卷顯示，70%學生認同策略能增加他們上課的投入感。</p> <p>■ 科組問卷顯示 80%學生及大部份老師認同策略能幫助學生提升學習動機。</p>	老師問卷:	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/不適用	提供更多學習空間，如時間、場地、資源	7.89 (13.2)	86.84 (79)	2.63 (7.9)	2.63 (0)	/	<p>■ 從老師問卷、科組會議紀錄及觀察學生表現所見，透過提供更多學習空間，如時間、場地、資源等，有助引發學生的學習動機，並提升學生對學科的投入感。</p> <p>■ 學校提供的學習空間，例如課後功輔班、新建學習設施等，讓學生能在環境較輕鬆，時間亦較充裕的情況下學習，如學生遇到問題，教師不但能即時提供支援，亦可以針對疑難逐一解答提問，故學生對學習的投入感有增加，並能提升學習動機。惟部份學習活動參與人數未如預期，可能活動內容未能配合學生興趣，故未能有效發揮作用。</p> <p>■ 學生對新設備或校外設施感覺新鮮，對上課的投入感有增加，故能提升學生學習動機。</p> <p>■ 學校透過不同的教學活動，例如，師生製作的短片、趣味問答比賽、小組匯報、角色扮演、參觀企業及參加設計比賽、模擬試及操練坊間練習、配合學生能力靈活調配及安排教學課題等，能引起學生對學科的興趣，提升學生對學科的投入感。</p> <p>■ 學校於假期安排不同的延展學習活動，如考察、科探、航拍技巧、機械人程式編寫、安排同學作小導師，向其他人士展示學習成果等，為有興趣的學生，增進課堂以外知識。</p> <p>■ 部份課堂如電腦課使用學習管理系統</p>	<p>■ 學校會繼續向外界申請資源，為學生增設及優化校內的學習設施。</p> <p>■ 至於運用資訊科技設施方面仍有改善空間，而普遍各科仍未全面善用 google education 的功能作師生間的學習平台，來年會由資訊科技組及教務組合作多推動，以期使全體老師均能掌握及使用。</p> <p>■ 多元化的教學活動有助提升學習興趣，除現行的資訊科技設施外，建議各科可鼓勵學生多看網上學習平台的教學短片，有助提升學生學習動機。</p>
老師問卷:	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/不適用											
提供更多學習空間，如時間、場地、資源	7.89 (13.2)	86.84 (79)	2.63 (7.9)	2.63 (0)	/											

	平台、試題庫及學習資源等		<p>內的不同功能如電子書、小測驗及練習題目等，增加課堂互動，提升學生的學習興趣。此外，亦會利用系統內的評估功能，即時了解學生學習進展，並評估學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 雖然電子學習能較有效提升學生學習興趣，但有些學科活動未必適合利用網上工作紙或 QR Code，故此這些科目仍須發掘有效提升學生學習興趣的策略。 																																			
2.2 按學生需要設計教學，建立學習信心	a 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材	<p>■ 教師問卷</p> <table border="1" data-bbox="488 523 1099 1002"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源</td> <td>14.63</td> <td>85.37</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習</td> <td>9.30</td> <td>90.70</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>h. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台</td> <td>7.69</td> <td>87.18</td> <td>5.13</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 學生問卷</p> <table border="1" data-bbox="488 1082 1099 1409"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. 各科除作業以外，可按學生需要設計不同類型的工作紙，如為尖子提供進階題目，為弱生提供認知基礎題目</td> <td>29.66</td> <td>52.54</td> <td>11.02</td> <td>5.08</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 根據科組會議檢討及教務組會議的檢討，各</p>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源	14.63	85.37	0	0	/	g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習	9.30	90.70	0	0	/	h. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台	7.69	87.18	5.13	0	/		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	a. 各科除作業以外，可按學生需要設計不同類型的工作紙，如為尖子提供進階題目，為弱生提供認知基礎題目	29.66	52.54	11.02	5.08	<ul style="list-style-type: none"> 大部份老師及學生認同有關策略有助學生建立學習信心。 學生對口頭讚賞或讚許均十分歡迎，有助建立學習信心。 對弱生而言，適度的背誦，可以加強他們對教授內容的記憶。 在課業、練習上，老師有按學生能力，尤其是書寫方面，刪減弱生的書寫功課。惟在剪裁課程時，需要以小測配合，以協助學生跟上進度。 高中課程中加入新的教學活動，同學反應良好。由於學生的學習差異較大，工作紙的內容需要再作調適。 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師嘗試多運用網上平台，發放課堂資料，增加學生自學的機會。 對 SEN 學生在課業要求及初中測考卷深淺度作出調適，例如於小測中加入短答式的資料回應題，並附有相關所需詞語。 於學生完成課堂筆記後，老師可運用附加延伸閱讀材料，讓學生於課後仍可繼續學習，延伸課堂所學。
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																																	
f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源	14.63	85.37	0	0	/																																	
g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習	9.30	90.70	0	0	/																																	
h. 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台	7.69	87.18	5.13	0	/																																	
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意																																		
a. 各科除作業以外，可按學生需要設計不同類型的工作紙，如為尖子提供進階題目，為弱生提供認知基礎題目	29.66	52.54	11.02	5.08																																		

		科均有按學生學習需要，設計不同的課業和教材，為尖子提供較高階的題型，也為弱生提供更多的認知基礎；並於測考卷的深淺程度作出調適等。																													
b 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心	<p>■ 教師問卷</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源</td> <td>14.63</td> <td>85.37</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習</td> <td>9.30</td> <td>90.70</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ 學生問卷</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>b. 透過全方位學習週的成果展示日，或學生製作的 STEM 作品</td> <td>24.58</td> <td>57.63</td> <td>13.56</td> <td>2.54</td> </tr> </tbody> </table>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源	14.63	85.37	0	0	/	g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習	9.30	90.70	0	0	/		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	b. 透過全方位學習週的成果展示日，或學生製作的 STEM 作品	24.58	57.63	13.56	2.54	<p>■ 大部份學生認為參考其他同學的優秀習作有助提升學習動機；尤其是能力稍遜的學生，更能為他們提供參考範本，協助他們推動自己更積極地學習，從而建立學習信心。</p> <p>■ 學生對有作品被展示，大多感到喜悅。</p> <p>■ 未能展示學生作品的科目，老師改以口頭讚賞，學生亦十分接受，亦能建立學生的學習信心。</p> <p>■ 多設一些簡單及即時的答案問題，確實鼓勵弱生對學習的信心，讓他們願意投入課堂。</p>	<p>■ 大部分科、組會繼續進行本年度行之有效的項目。</p> <p>■ 各科、組均表示會優化展示學生學習成果的方法。</p>
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																										
f. 提供更多學習空間，如時間、場地、資源	14.63	85.37	0	0	/																										
g. 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習	9.30	90.70	0	0	/																										
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意																											
b. 透過全方位學習週的成果展示日，或學生製作的 STEM 作品	24.58	57.63	13.56	2.54																											
c 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能	<p>■ 根據科組會議及教務組會議檢討，各科一般善用級會議及備課節進行教學經驗分享。</p>	<p>■ 各科已開始建立經驗分享的習慣。</p> <p>■ 同工在課堂前後分享及檢討教學設計更有成效。</p> <p>■ 科任老師十分有意識地運用共備時間討論教學問題，而由於時間有限，老師大多準備充足；事後非會議時間</p>	<p>■ 可在共備及評課中作簡單的紀錄，令其他同工可作參考教學用途。</p> <p>■ 教務組會嘗試把各科共備、觀課及評課發展成有系統及恆常的策略。</p>																												

			<p>的跟進、交流習慣也漸形成，以更有 效的幫助學生提升學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能以集體成果優化課堂教學，幫助提 升學生學習效能。 																					
2.3 運用課堂 所學， 發揮學 生所長	<p>a. 進一步延展 能力較高的 學生，爭取更 佳成績。</p> <p>b. 加強能力稍 遜學生的基 礎知識，鞏固 課堂所學。</p> <p>c. 鼓勵學生參 與各學科的 不同活動，發 揮所長</p>	<p>■ 教師問卷</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很 同 意</th> <th>3 同 意</th> <th>2 不 同 意</th> <th>1 很 不 同 意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績(如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績)</td> <td>2.70</td> <td>89.19</td> <td>8.11</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學</td> <td>9.76</td> <td>87.80</td> <td>2.44</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動</td> <td>5</td> <td>90</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>		4 很 同 意	3 同 意	2 不 同 意	1 很 不 同 意	a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績(如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績)	2.70	89.19	8.11	0	b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學	9.76	87.80	2.44	0	c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動	5	90	5	0	<p>■ 根據教師問卷調查顯示，超過 90%老 師同意相關的比賽及活動安排，普遍 有助學生發揮所長。如中文科鼓勵同 學參加中大 QSIP《紙飛機》創意寫作 班，又如數學科推薦成績優異者代表 學校參與數學比賽等。</p> <p>■ 中、英、數、通安排高中學生參與坊 間舉辦模擬試，能測試他們的應考實 力。</p> <p>■ 從老師問卷、科組會議紀錄及觀察學 生表現所見，各科普遍認為合適的小 測、習作及課堂活動能協助能力稍遜 學生提升課堂的專注力及培養積極的 學習態度。</p> <p>■ 除了校外比賽，教師亦鼓勵學生 參加校內各科組所舉辦的不同活動， 如早會、午膳活動以及各科的周會， 如中文周、數理周等，或鼓勵能力較 高者負責有關活動。</p> <p>■ 雖然學生多投入各學科的活動，惟在 知識及情意層面仍然不足，較難憑一 兩次的活動幫助他們發揮所長。</p> <p>■ 整體而言，各科組舉行的學習活動， 能讓學生運用課堂所學，發揮所長。</p>	<p>■ 坊間的比賽及模擬試良莠不 齊，故老師會選擇以往參加過 且質素較高的比賽及模擬試讓 學生參加。</p> <p>■ 從物色學生、到培訓或是安排 報名都十分花時，有時效果也 不一定理想，但普遍學生回應 是正面，亦更有自信，故各科 來年會繼續這項工作。</p> <p>■ 來年會繼續推行相關策略以協 助加強能力稍遜學生鞏固課堂 所學及培養積極的學習態度。</p>
	4 很 同 意	3 同 意	2 不 同 意	1 很 不 同 意																				
a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績(如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績)	2.70	89.19	8.11	0																				
b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學	9.76	87.80	2.44	0																				
c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動	5	90	5	0																				

關注事項 3：優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善										
3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活	a. 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象	<p>■ 根據 17-18 年度的 APASO 數據調查:</p> <table border="1" data-bbox="488 284 1111 368"> <tr> <td>成就感</td> <td>初中</td> <td>全港</td> <td>高中</td> <td>全港</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.53</td> <td>2.55</td> <td>2.43</td> <td>2.42</td> </tr> </table> <p>■ 從學生問卷及 APASO 數據調查可見大部份學生認同有關策略能提升他們的成就感。</p>	成就感	初中	全港	高中	全港		2.53	2.55	2.43	2.42	<p>■ 學校在各科及德育組屬組的合作下全面協助學生建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活。同時，以基督教辦學為宗旨，同學可透過團契、制服團隊及宗教課程培養正向價值觀。</p> <p>■ 學校亦安排不同的課程及活動，讓學生在學習與活動之間均衡發展，正面建立自我形象，並更投入校園生活。例如：初中繼續優化善用課後托管的活動時段、星期三的課外活動節、高年級的西廚及咖啡拉花等證書課程。</p> <p>■ 本年度，學校透過申請外間津貼及資助，例如：由訓輔組所舉辦的「創路雄心計劃」課程、「尊重生命、逆境同行—好心情」計劃及義工訓練小組等，幫助學生建立正向價值觀，強化抗逆能力。環健組則再次成功申請禁毒基金的特別撥款，以資助舉辦陽光校園計劃。</p> <p>■ 在教學方面，教務組設立各項獎學金及推行成績躍進計劃，幫助學生建立正面自我形象。</p> <p>■ 我們著重營造和諧校園的氣氛，屢獲關愛校園獎項，亦推行班級經營及師</p>	<p>■ 現時青少年的德育意識薄弱，容易受外界影響，加上家庭支援不足，故學校仍需加強注重道德和價值等教育。期待新的獎勵計劃「MAP」能進一步提升同學正面的自我形象，讓他們更投入校園生活。</p> <p>■ 繼續不斷檢視校內外各項活動的進行情況，嘗試發掘一些創新活動，讓學生有新鮮感，願意持續嘗試及參與不同活動。</p>
成就感	初中	全港	高中	全港										
	2.53	2.55	2.43	2.42										

			生情濃活動，強化了學生對「深培人」的身份認同。	
	b. 鼓勵學生參與籌備活動，讓他們在不同崗位上有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能		<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，各組經常舉辦不同的活動，包括：球類比賽、師生活動、班主任課、班級經營活動、義工服務等，學生都積極參與籌劃工作，反應良好，讓他們在不同崗位上發揮所長，提升自信，並能提升學生的歸屬感。 ■ 本年度，德育組屬組繼續透過安排學生參與不同崗位，例如：訓輔導的領袖生、環境健康及公民教育組的陽光大使、課外活動組的學生會、學習支援組的傳愛大使和棋藝大使及宗教的感恩大使等，讓學生參與籌備活動的工作，發揮所長，協助他們增強自信、成功感或領導才能。此外，學生亦可透過班會或不同科組所提供的服務機會，例如：導賞大使、擔任早會或周會司儀等，發揮才能，增強自信、成功感及領導才能。 ■ 各科任老師本年在科務工作及不同的活動上都能讓學生有發揮的機會，例如：中小學聯繫活動、趁墟做老闆、升旗禮、環校跑等，學生在上述不同崗位中都有良好表現，從而獲取信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議來年繼續施行相關計劃，並繼續為學生設計合適的班主任課及舉辦不同的課程與活動，以協助學生成長及協助他們建立正面的自我形象，讓他們投入校園生活。 ■ 若坊間課程或資源合適，亦可引入本校使用，以協助學生成長並豐富我校的資源，並為老師提供更多支援。 ■ 來年繼續鼓勵學生多參與活動或服務並建議老師繼續以輔助的模式帶領同學籌備活動，讓學生們能盡展所長。
	c. 增加展示學生才能		<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科組讓同學有不同的展示機會，例如：家政科在堂上展示學生所制作之 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議下年度繼續推行各類能表現學生才能的活動，在不

	<p>及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模</p>		<p>作品、數學科於每月張貼小測龍虎榜，以鼓勵學生、通識科於早會讓學生擔任司儀及分享等，因而能提升學生的成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過跨科組合辦比賽及參與校外比賽，能讓學生發揮才能，例如：宗教組與視藝科合辦「50周年校慶聖誕卡設計比賽」及「感恩太美麗」漫畫比賽；普通話及英文科訓練同學參加校際朗誦比賽；環境健康及公民教育組舉辦待人有禮好少年、尊師重道好少年及十大服務生選舉；訓輔導組透過舉辦每月的班際守時獎及班際校服儀容整潔獎等，透過多元化的平台展示或公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模，能協助學生建立正面的自我形象。 ■ 我們亦讓學生參與不同的學習經歷，例如：生物科學生擔任科探大使及數學科學生擔任摩力橋遊戲導師，協助帶領小學生活動中，幫助學生增加與人溝通技巧，建立自信心；經濟科參與「趁墟做老闆活動」，所有主要崗位均由學生擔任。學生在承擔責任的情況下，亦能有相稱的表現。 ■ 根據 2017-18 年度的 APASO 問卷顯示，初中學生認同師生有良好關係的 	<p>同場合公開表揚學生傑出的表現，給予更多展示才能的活動。繼續透過不同活動培養學生自律守規的素養。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續施行相關策略，並建議除了學生作品外，亦可展示不同計劃或比賽的得獎名單，並增加展示的地方，讓更多同學能夠從中獲取成就感，從而協助他們建立自我形象，投入校園生活。
--	---	--	--	--

			數字(3.02)高於全港常模(2.98)、高中的數字(2.81)則與全港常模(2.91)接近,良好的師生關係對協助學生投入校園生活有一定的幫助。	
3.2 加強師生和生生的和諧關係,提升團隊精神	a. 加強老師對班級經營的認識,營造群策群力的團隊及班風	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組分別於 11 月及 1 月舉行了班主任工作坊。11 月主要是透過日本電影「你是好孩子」,探討如何幫助有行為問題及自閉症的孩子。1 月份則邀請了資深班主任老師分享他的班級經營策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師問卷調查,有 88%老師認同全年兩次的「班主任工作坊」能加強老師對班級經營的認識。 94%老師認同加強班級經營能增進師生和生生之間的良好關係。由此可見,透過兩次班級經營工作坊確能強化班主任對班級經營的認識及推行策略,協助全校老師及班主任透過更多元化的方法營造群策群力的團隊及班風。 	<ul style="list-style-type: none"> 推行了兩年的班級經營工作坊已取得一定程度的果效,相信班級經營已成為老師恆常關注的項目,因此來年不會定期舉辦工作坊,但仍會安排時間及平台給老師商討。
	b. 優化班級經營及各科組活動,增進師生及生生間彼此的良好關係	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師及學生的問卷調查顯示,超過 80%老師認同班級經營工作坊加強了他們對班級經營的認識,超過 90%認同加強班級經營活動及各科組活動能增進師生和生生之間的良好關係及提升班的團隊精神。超過 80%學生認同班級經營活動能加強師生和生生之間的聯繫,有助提升團隊精神。 17-18 年度 APASO 問卷調查顯示,初中學生認同師生有良好關係的數字(3.02)高於全港常模(2.98)、高中的數字(2.81)則與全港常模(2.91)接近,反映學生對師生關係的滿意程度理想。在 APASO 問卷調查中顯示,初中學生對本校的師生關係得分較高中學高,這可能與初中學生在學業上的壓力較高中為低有 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度,教師專業發展組透過兩次班級經營工作坊,強化班主任對班級經營的認識及推行策略,協助全校老師及班主任透過更多元化的方法營造群策群力的團隊及班風。 本年度,我們利用了兩次週會時間進行班級經營活動,鼓勵各班進行以班為本或以級為本的活動或服務。 本年度,德育組繼續鼓勵各科組舉辦或合辦師生情濃活動,並重新統整有關活動,89%或以上老師及學生認同透過本組重新統整各項師生情濃活動,能加強師生及生生間的聯繫,從而提升校內的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 相關策略已見成效,故來年此策略可成為本校的恆常工作。 為了進一步加強師生和生生的和諧關係及提升團隊精神,建議來年在進行相關策略時可嘗試加入更多不同類型的競賽類活動,讓更多老師和學生可一起參與。

		<p>關，他們能夠參與活動及與老師共享時光的時間及機會較多，而且初中有課後托管的活動時段，因此參與的活動較高中多。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，德育組及教務組繼續透過不同活動，例如：「全民運動日」和「賞您所想獎勵活動」等，讓班主任、參與的老師和學生在透過達成不同任務之後得到獎勵，從中加強了彼此間共同體驗和經歷的機會；透過「全方位學習周」促進全體師生在活動期間有更多的互動元素，藉此增進師生及生生間的良好關係。 	
	<p>c. 利用不同平台增加表揚有理想表現班別的機會，提升內聚力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 超過 75% 學生認同在不同場地展示其活動或學習成果，能提升其自信、成功感或領導才能，並能協助他們建立正面自我形象，更投入校園生活。 ■ 根據 2017-18 年度的 APASO 問卷顯示，初中學生認同師生有良好關係的數字(3.02)高於全港常模(2.98)、高中的數字(2.81) 則與全港常模(2.91) 接近，良好的師生關係對協助學生投入校園生活有一定的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，德育組各屬組繼續透過在不同的場合以及固定的展櫃與展板展示學生作品或成果，令更多同學能見證自己或同學的成果，並從中獲得欣賞和肯定，例如：課外活動組定期更新展示櫃；環境健康及公民教育組舉辦待人有禮好少年、尊師重道好少年及十大服務生選舉；訓輔導組透過舉辦每月的班際守時獎及班際校服儀容整潔獎等，透過多元化的平台展示或公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模，能協助學生建立正面的自我形象，提升學生對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 來年繼續施行相關策略，並建議除了學生作品外，亦可展示不同計劃或比賽的得獎名單，並增加展示的地方，讓更多同學能夠從中獲取成功感，從而協助他們建立自我形象，投入校園生活。
<p>3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛</p>	<p>a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛</p> <p>b. 藉著不同服</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份老師及學生認同有關策略有成效，超過 70% 學生認同藉著不同科組舉辦的服務或活動能增進校園的關愛氣氛及感恩文化。 ■ 大部份老師及學生認同藉著不同服務及活動，能讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，各科組繼續透過不同服務或活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛，並藉著服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德。 ■ 本年度，各科組繼續透過早會分享、 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 建議下年度繼續推行有關策略，透過不同服務、活動或在課程中加入相關元素以延續感恩文化，並增進校園關愛氣氛，以提升學生歸屬感。

	<p>務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德</p>	<p>德，並藉此增進校園關愛氣氛。</p>	<p>課程及活動滲透感恩情懷，讓學生透過服務或活動實踐感恩情懷，學習感恩和欣賞他人，並培養感恩的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 大部份老師及學生均對這些服務學習或活動有正向表達，並認同有關服務或活動能延續感恩文化，增進校園的關愛氣氛。例如：中文科及圖書館合作推行「小母牛 — 開卷助人」活動，把籌款結合閱讀，透過助人自助的過程，讓學生明白及實踐感恩情懷。宗教組則透過培養學生完成感恩週記及透過聖誕崇拜的活動「感恩咭」，宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛。學習支援組透過邀請傳愛大使學生參與義工服務，例如：賣旗、派飯、探訪等，讓學生在服務中學習感恩的態度，懂得感恩。棋藝大使亦繼續協助帶領桌上遊戲，並藉此宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛。 ■ 本年度各科組統籌的校外服務或探訪活動，例如：中三級到國際四方福音會建生堂耆年中心進行長者服務，能讓師生透過參與社區服務更具體地了解社區情況，表達及實踐感恩情懷，並提升助人自助的精神，從而增進校園關愛氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 為增加活動對學生的新鮮感，建議部份活動可考慮隔年舉辦或更改部份活動內容。 ■ 由於老師及學生對本年度進行的社區服務皆有正向表達，建議來年可繼續鼓勵或協助各班級舉辦社區服務活動，為學生提供機會認識社區的同時，培養他們的關愛精神、樂於助人的態度及延續感恩文化。
--	---------------------------------	-----------------------	---	---