

基督教四方福音會深培中學
2018-19 年度學校周年計劃檢討報告

關注事項 1：加強科組協作溝通，凝聚教師共力

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善																								
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	<p>a. 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</p> <p>b. 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</p> <p>c. 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</p>	<p>● 老師問卷：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化</td> <td>3.23 (7.89)</td> <td>64.52 (81.58)</td> <td>19.35 (10.53)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊</td> <td>6.45 (20.59)</td> <td>64.52 (64.71)</td> <td>19.35 (14.71)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流</td> <td>3.23 (5.56)</td> <td>74.19 (83.33)</td> <td>6.45 (11.11)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 檢視科組會議檢討、科主任會議紀錄及教務組會議檢討，可見各科均有推行共同備課、觀課及評課，建立了教學交流文化，以提升學生學習興趣，強化本科學與教的效能。</p> <p>● 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊，教師認為對教學及學生學習的正面觀感有所提升，另外，本年度能成功開展有關交流活動。</p>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	3.23 (7.89)	64.52 (81.58)	19.35 (10.53)	3.23 (0)	/	b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	6.45 (20.59)	64.52 (64.71)	19.35 (14.71)	3.23 (0)	/	c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	3.23 (5.56)	74.19 (83.33)	6.45 (11.11)	3.23 (0)	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已有一定的共備經驗，部份主科更已發展得頗成熟，而觀課及評課亦培養了開放的教學交流氣氛，亦能有效地針對課堂教學提出改善建議。 ● 部份教師認為共同備課，可更有效利用備課時間，而部份科目更在評課時已發展出教研循環的做法，更有利於教學。 ● 在發展及推動「備觀評」時，科主任的角色得以發揮及強化，能帶領及鼓勵同工在科內作專業交流。 ● 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流，已成各科恆常的做法。在校務會議作分享交流，亦能帶動教師嘗試當中的技巧。 ● 教務組加強協調各科，能更有效地安排及推動共備、觀課及評課。 ● 各科在進行共同備課、觀課及評課時，需要留意協調各科任的工作安排，以舒緩老師的工作量。 ● 值得注意的是，今年的教師問卷只有 67.75%表示很同意及同意，較去年的 89.74%為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「備觀評」已成各科恆常的做法，來年應配合新的周年計劃內容，聚焦「能力轉移」及「摘錄重點」為「備觀評」的重點。 ● 宜廣泛推動 GOOGLE 雲端作紀錄及儲存有關「備觀評」的資料，亦可利用 GOOGLE 雲端，讓其他同工可以在課堂以外任何時間，觀看授課視頻作跨科交流。 ● 科主任宜與同工加強溝通，以多了解同工對備觀評的意見和協助。 ● 我們與中文大學已合作多年，今年參與中層工作坊的同事均覺得在工作上有幫助。我們會與中大繼續商討合作的機會，並希望能進一步鼓勵中層老師實踐所學。 ● 來年仍然成功申請到教育局 STEM 的校本支援，幫助中一二的綜合科學科調整課程，進一步推展 STEM
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																							
a 按各科特點，透過協作教學、共同備課、觀課及評課，改進溝通，建立教學交流文化	3.23 (7.89)	64.52 (81.58)	19.35 (10.53)	3.23 (0)	/																							
b 邀請外間支援到校進行與提升學與教效能的工作坊	6.45 (20.59)	64.52 (64.71)	19.35 (14.71)	3.23 (0)	/																							
c 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流	3.23 (5.56)	74.19 (83.33)	6.45 (11.11)	3.23 (0)	/																							

- 教師專業發展 (24/8/2018) 「評估素養」教師工作坊問卷

	5 非常同意	4 同意	3 沒有意見	2 不同意	1 非常不同意
a. 工作坊內容能增加我對學習與評估的認識	11.36%	70.45	13.64	4.55	0
b. 工作坊內容令我懂得更有效地運用評估工具提升學與教	9.09	68.18	18.18	4.55	0
c. 我會嘗試實踐工作坊內容於學科上	9.52	69.05	21.43	0	0

低，這反映科主任與科任老師可能持不同的理解，或許觀課評課需要有焦點，而非只是初期推動時的一般備觀評了。

- 本年度繼續與中文大學優質學校改進計劃合作，安排了科主任及行政組別的組長參與教學領導的培訓，分別是：10/12 的「中層領導的過色及素質」、10/6 的「科組及功能組別的 PIE—從檢討說起」，以及 17/6 的「DSE 數據分析及運用」。在與老師的面談中，參與今年工作坊的老師，均認同工作坊能深化提升他們對作為中層角色的理解和掌握，並且能刺激他們思考。而在實際工作上，則仍然遇上不少問題，如工作量及人事調解等，需要思考如何推進。參與老師均欣賞今年與中大的合作，部份老師表示若有機會，希望仍能參加。
- 參與中文科校本支援的老師表示教育局的支援能幫助學生開展有系統的寫作，亦取得一定成效。而參加綜合科學科的老師亦表示校本支援能確切幫助本科開展 STEM 教育，期望來年可以在課程多作安排。
- 在本學年開始前(24/8)，中大團隊到校為全體老師進行了

的教與學。

- 來年預計不會組織教師作內地探訪交流活動，但預算探訪本地中學，作教學的交流，取長補短，以強化老師的學與教效能。
- 教務組會繼續紀錄、支援進行「備、觀、評」及教研的科組有關工作。學校亦積極安排部份教務組的科主任組成教學策略推動小組，來年開始，重點推動學與教策略。
- 雖然相關科目得到外間到校支援後，已將相關經驗於校內轉化及延續。惟只局限部份主科，以及部份核心小組，來年須積極透過不同的場合及機會，鼓勵相關科目及同工多作分享，以廣泛地營造科內氛圍。

● 上海 STEM 教育考察教師交流團問卷
(14/4-18/4/2019)

	5非常 同意	4同 意	3沒有 意見	2不同 意	1非常 不同 意
a.是次探訪 同濟大學 第二附屬 中學具啟 發性	30%	70%	0	0	0
b.是次探 訪同濟大 學第二附 屬中學對 我的教學 工作有幫 助	10%	80%	10%	0	0
c.是次交 流的經驗 值得在校 內及科組 內分享	20%	70%	10%	0	0
d.科創企 業參觀活 動對我的 教學工作 有幫助	30%	60%	10%	0	0

「評估素養」工作坊，根據當時的教師問卷，有 82%老師表示工作坊內容能增加他們對學習與評估的認識；77%認同工作坊內容令他們懂得更有效地運用評估工具提升學與教。有 79%老師表示會嘗試實踐工作坊內容於學科上。

- 14-18/4 組織十位老師參訪上海姊妹學校 - 上海同濟大學附二中 - 作科學及藝術的教學交流。100%參加的老師認同是次探訪同濟大學第二附屬中學具啟發性；90%老師認同是次探訪同濟大學第二附屬中學對他們的教學工作有幫助。100%老師認為透過參與是次交流活動，令他們對 STEM 教育有更深入的认识；有 90%認同是次交流的經驗值得在科組內分享。
- 以上的數據及觀察記錄，顯示各項策略能營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能。相信通過以上的交流和經驗分享，老師都能有不同領受，也定能營造學與教的專業交流和強化學與教效能。

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法																		
<p>1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效</p>	<p>a. 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</p> <p>b. 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> 從各科組的檢討所見，大部份教師均認同有關策略能促進跨科組合作及提升團隊協作成效。 老師問卷: <table border="1" data-bbox="495 323 1193 970"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能</td> <td>0 (6.45)</td> <td>67.74 (77.42)</td> <td>16.13 (12.9)</td> <td>3.23 (3.23)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗</td> <td>3.23 (5.56)</td> <td>64.52 (83.33)</td> <td>12.9 (11.11)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table> 須注意是老師問卷 a 項及 b 項分別有 67.7%及 67.8%表示很同意及同意，較去年的 74.2%及 88.9%為低。這可能反映政策推行後一段時間後，同工陸續發現一些具體困難，如資源有限、時間空間不足、學生未能投入等，這些因素均對問卷的數據有所影響。 		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/不適用	a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	0 (6.45)	67.74 (77.42)	16.13 (12.9)	3.23 (3.23)	/	b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	3.23 (5.56)	64.52 (83.33)	12.9 (11.11)	3.23 (0)	/	<ul style="list-style-type: none"> 在資訊科技組的協助下，部份科目已相繼運用電子學習，如利用 Edpuzzle 於課前備課，使用 Google Classroom 呈交課業，在課堂普遍使用 iPad。部份老師更於課後利用手機應用程度建立學習社群。 透過相關的學習群組，能有效增加師生間訊息互通，也新增了不同科目及級別的學習群組。 科組間的協助有助分享彼此資料，不單豐富本科的教材，與組合作的活動亦能加強學生對學習的興趣，並藉此增加教學多樣性。 各科彼此的協作交流越來越緊密，亦開始慮積一定的經驗及成果，為教師凝聚共力的經驗，有效提升團隊協作成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組間的合作已成恆常方向，但必需採多元策略，盡量避免重覆及單一，否則難以帶動學生投入，亦會影響團隊協作的成效。 中央宜協調跨學習領域及科組間的交流協作，向科組提供支援及意見，並作縱向及橫向的規劃，以進一步提升團隊協作成效。
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/不適用																	
a 加強科組間的協作，建立學習社群，並有效運用資源，促進整體學習及工作效能	0 (6.45)	67.74 (77.42)	16.13 (12.9)	3.23 (3.23)	/																	
b 推動跨學習領域及科組間的交流協作，為學生提供有意義的學習活動，提升教師凝聚共力的經驗	3.23 (5.56)	64.52 (83.33)	12.9 (11.11)	3.23 (0)	/																	

關注事項 2：照顧學習多樣性，促進學生學習效能

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進及改善方法																								
2.2 按學生需要設計教學，建立學習信心	<p>a. 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材</p> <p>b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心</p> <p>c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能</p>	<p>● 教師問卷</p> <table border="1" data-bbox="474 252 1167 804"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> <th>沒意見/ 不適用</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材</td> <td>6.45 (14.63)</td> <td>77.42 (85.37)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心</td> <td>3.23 (9.30)</td> <td>80.65 (90.70)</td> <td>6.45 (0)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能</td> <td>3.23 (7.69)</td> <td>67.74 (87.18)</td> <td>12.9 (5.13)</td> <td>3.23 (0)</td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用	a. 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材	6.45 (14.63)	77.42 (85.37)	3.23 (0)	3.23 (0)	/	b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心	3.23 (9.30)	80.65 (90.70)	6.45 (0)	3.23 (0)	/	c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能	3.23 (7.69)	67.74 (87.18)	12.9 (5.13)	3.23 (0)	/	<p>● 根據各科組會議檢討及教務組會議檢討，可見各科普遍能按學生學習需要，設計不同的課業和教材，如：</p> <p>a. 中文科科已全面修訂初中的教學重點及教材；</p> <p>b. 數學科已於高中開始設計合適能力稍遜學生的基礎課程；</p> <p>c. 通識科已優化校本獨立專題探究實施制度、教材及課業；</p> <p>d. 此外，各科已為 SEN 學生在課業要求以及測考卷的深淺作出調適。</p> <p>● 從上述各科推行及數據所見，大部分老師均認同有關策略有助提升學習信心</p>	<p>● 各科按學生的學習需要，設計不同的課業和教材，對建立他們的學習信心起了一定的成效。如數學科於高中設計的基礎課程，可根據學生的上課時進度調節課程深淺。相對其他非主科目而言，因資源及人手分配等限制，未能如主科般有效地推行有關政策。因此在制訂新的三年發展計劃時，已決定讓各科按實際需要而調整課程，亦藉此騰出空間幫助學生建立其他學習習慣及技巧。</p> <p>● 雖然調減功課量或深度，有助能力稍弱的學生在處理功課上的困難。不過部份弱生仍然有欠交功課的情況，反映弱生仍需額外資源的協助，如：課後功課導修節的配合，才能有效紓緩有關問題</p> <p>● 同時，各科對學能稍遜的學生在課業上的要求以及測考卷的深淺調適，仍有待來年進一步優化及改善。</p>
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見/ 不適用																							
a. 各科按學生學習需要，設計不同的課業和教材	6.45 (14.63)	77.42 (85.37)	3.23 (0)	3.23 (0)	/																							
b. 提供學生展示學習成果的機會，建立學習信心	3.23 (9.30)	80.65 (90.70)	6.45 (0)	3.23 (0)	/																							
c. 鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能	3.23 (7.69)	67.74 (87.18)	12.9 (5.13)	3.23 (0)	/																							

● 學生問卷

		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	沒意見
a	各科除作業以外，亦按學生需要設計不同類型的工作紙，如為尖子提供進階題目，為弱生提供認知基礎題目	23.14 (29.66)	57.5 (52.54)	18.33 (11.02)	3.23 (5.08)	0
b	透過全方位學習週的成果展示日，或學生製作的STEM作品	29.9 (24.58)	57.5 (57.63)	10.83 (13.56)	2.50 (2.54)	0

- 根據各科的檢討報告，可見各科組均提供學生展示學習成果的機會，以建立學習信心，各科普遍運用以下方法：
 - a. 將學生的佳作於課堂內展示或分享；
 - b. 利用學習龍虎榜方式，以及運用 MAP 獎勵計劃，展示學生的學業成績，以建立他們的學習信心。
 - c. 善用班房或學科的壁報展示學生的優異作品。
- 從上述各科推行及數據所見，大部分學生均認同有關策略有助提升其學習信心。
- 而在鼓勵各科進行經驗分享，加強教學效能方面，大部份科目均善用級會議及備課節有效地進行經驗分享。
- 教師彼此分享教學設計和教材，效果理想，有助教學。大部份老師認同策略能照顧學習多樣性，提升學生學習效能。特別在針對教授能力稍弱同學的教學策略，同事都多作教學分享。
- 共同備課有助於發揮教師所長，因應教師對某項目內容有深入見解，可讓課堂進行得更流暢，讓學生學習得更有效。
- 老師於會議中不但分享教學經驗，亦分享互用教學資源，建立教學交流文化，能加強教學效能。
- 建議來年在配合課程調適而更新教學工作紙，課堂筆記時，在合適地方附上延伸閱讀欄目。為了訓練同學寫筆記的能力，設計工作紙方面，可漏空關鍵字，著學生自行抄寫或從書中找尋，以加強學生記憶。
- 科目建議推行的教學策略還包括：增加多項選擇題的作業數量，強化學生學習及應試信心、繼續增加答案的關鍵字眼，提示學生作答方向
- 展示學生作品，或以 MAP 獎勵計劃鼓勵學生積極學習，對初中同學效用較大，但對高中同學反應屬一般，來年宜加強高中學生的宣傳。
- 大部份科目繼續在科內進行教學交流，有科目會選取合適的項目，再試行。有科目認同經驗分享的效果不俗，建議來年將經驗分享的環節延續。

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進及改善方法																				
2.3 運用課堂所學，發揮學生所長	a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績 b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學 c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動，發揮所長	<ul style="list-style-type: none"> ● 從各科組的檢討所見，大部份教師均認同有關策略能提升能力較高，及能力稍遜學生的學習效能，學習的正面觀感也有所提升 ● 教師問卷 <table border="1" data-bbox="443 389 1151 919"> <thead> <tr> <th></th> <th>4 很同意</th> <th>3 同意</th> <th>2 不同意</th> <th>1 很不同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績（如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績）</td> <td>3.23 (2.70)</td> <td>70.97 (89.19)</td> <td>12.9 (8.11)</td> <td>3.23 (0)</td> </tr> <tr> <td>b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學</td> <td>6.45 (9.76)</td> <td>74.19 (87.80)</td> <td>9.68 (2.44)</td> <td>3.23 (0)</td> </tr> <tr> <td>c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動</td> <td>3.23 (5)</td> <td>67.74 (90)</td> <td>12.9 (5)</td> <td>3.23 (0)</td> </tr> </tbody> </table>		4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意	a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績（如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績）	3.23 (2.70)	70.97 (89.19)	12.9 (8.11)	3.23 (0)	b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學	6.45 (9.76)	74.19 (87.80)	9.68 (2.44)	3.23 (0)	c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動	3.23 (5)	67.74 (90)	12.9 (5)	3.23 (0)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各主科已普遍以津貼鼓勵高中學生參與坊間舉辦的模擬試；亦增多了學生主動報考坊間舉辦的模擬試，反映老師的鼓勵及津貼起了作用。 ● 各科多有設計簡易筆記，亦多設小測、補測，甚或背誦某些重要題目，讓能力較低的學生能掌握基本知識，讓學生於應試時能發揮得較理想。教師於課堂亦製造更簡易的閱讀匯報，讓能力較低學生也可有分享的機會。 ● 透過課後研習區安排校友及老師協助同學處理功課及學科上的疑問，這亦能夠幫助能力較高的學生爭取佳績，也能加強能力稍遜學生的基礎知識。 ● 教師會安排能力較高的同學參加坊間不同的比賽及活動，例如中文科鼓勵同學參加多項校外語文比賽等活動；數學科推薦成績優異者代表學校參與數學比賽等。 ● 教師亦鼓勵學生參加校內各科組所舉辦的不同活動，如早會、午膳活動以及各科的周會，如中文周、英文周等，或鼓勵能力較高者負責有關活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年宜儘早聯絡及發掘較有口碑的機構，以改善未能及時將試卷及評核準則送回，老師未能有效地向學生回饋不足之處。 ● 宜考慮對其他選修科目提供模擬試的津貼，為同學提供更多的選擇及誘因。 ● 於測考卷中多設計一些基礎題目，讓能力稍遜學生有較多的發揮機會。同時優化初中的測考溫習節，讓能力稍遜學生更有效地溫習。 ● 相關措施及活動的推行往往取決於學生參與的人數、態度是否積極或是否有合適的空間及時段。來年各科仍會繼續尋覓合適活動鼓勵同學參加。而各種校外比賽，則需要注意參與人數減少以及帶隊人手缺乏的問題。
	4 很同意	3 同意	2 不同意	1 很不同意																				
a. 進一步延展能力較高學生的能力，爭取更佳成績（如加強協能力較高的學生於主科爭助理想成績）	3.23 (2.70)	70.97 (89.19)	12.9 (8.11)	3.23 (0)																				
b. 加強能力稍遜學生的基礎知識，鞏固課堂所學	6.45 (9.76)	74.19 (87.80)	9.68 (2.44)	3.23 (0)																				
c. 鼓勵學生參與各學科的不同活動	3.23 (5)	67.74 (90)	12.9 (5)	3.23 (0)																				

關注事項 3：優化和諧校園文化，提升學生歸屬感

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進及改善方法
<p>3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活</p>	<p>a. 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象</p> <p>b. 鼓勵學生參與籌備活動，讓他們在不同崗位上有所發揮，以增強自信、成功感或領導才能</p> <p>c. 增加展示學生才能及個人特質的機會，公開表揚不同成就的學生，樹立不同範疇的成功楷模</p>	<p>■ 超過 90%老師及超過 80%學生在問卷中有正向的表達，他們均認同透過課程、服務及活動，能培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象</p> <p>■ 超過 90%老師及超過 80%學生認同讓學生參與不同服務或學習活動能提升他們的成就感</p>	<p>● 本年度各科組經常舉辦不同的活動向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助學生建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活，活動例子包括：</p> <p>a. 宗教組舉辦的學生團契、歷奇活動和與教會同工學習生活技能</p> <p>b. 訓輔導組帶領學生參與由教育局主辦的「多元智能躍進計劃」課程、帶領學生參與《結伴同行》計劃</p> <p>c. 德育組及教務組增設「MAP 獎勵計劃」，培養學生自律守規的態度及對學校活動的參與度，從而增強他們的歸屬感。</p> <p>● 各科組都積極鼓勵及引導學生在所屬崗位上發揮所長，透過在不同的時間、場合、地點的活動籌備及分享、展板製作等，皆有助建立學生的自信心和提升他們的領導才能。</p> <p>● 據 18-19 年度的 APASO 問卷顯示，初中學生的成就感(2.49) 稍低於全港常模(2.55)、高中學生的成就感(2.39) 亦稍低於全港常模(2.42)，雖然有關數字只輕微低於全港常模，但這亦反映在施行相關策略上仍有改進的空間。</p>	<p>● 建議來年在施行相關策略時，可多讓學生多作主導，讓他們組織校內活動，例如：服務學習活動，以帶動學生多關心社會，並引導他們作深層次的反思，增加他們對活動及校園生活的投入感。</p> <p>● 可嘗試讓更多不同級別或能力的學生參與，藉此增加獲益學生的層面及廣度。</p>

目標	策略	成效評估	檢討/反思	跟進及改善方法
3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛	a. 透過不同活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛 b. 藉著不同服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%老師及大部份學生認同活動能讓學生實踐及延續感恩文化，增進校園的關愛氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度各科組繼續透過不同活動或服務宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛，並藉著服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德。超過八成老師及大部份學生對這些活動有正向表達。 ● 本年度各科組又繼續透過早會分享、課程及活動滲透和宣揚感恩文化，讓學生透過服務或活動實踐感恩情懷，學習感恩和欣賞他人，並培養感恩的態度，例如：宗教教育科藉著帶學生到老人中心佈置、派禮物或班內聖誕佈置，讓師生透過活動實踐感恩，增進校園關愛氣氛；通識教育科透過通識議題培養學生的感恩價值觀；家政科透過蛋糕製作及贈送活動宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛。本年度，學校又以「珍惜所有，把握現在」為德育主題，並從中滲入感恩元素，讓學生學習及實踐感恩精神 ● 本年度德育組亦繼續協助各班舉行班級經營活動，並滲入感恩文化，讓同學明白感恩的重要性，並培養感恩的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年的重點發展，感恩文化在本校已續漸建立，雖然成效仍有提升空間，但建議來年可嘗試利用其他策略、活動或課程增加學生對校園的投入感，以增進校園關愛氣氛。 ● 下年度亦可繼續在不同類型活動中帶出感恩文化，以潛移默化方式灌輸予同學，並可考慮配合全方位學習周進行小規模的社區服務，以帶動學生關心社會，並藉此培養他們樂於助人的態度及延續感恩文化。