



深培中學

學校發展計劃

2016/19-2019/22

1. 學校歷史

本校於一九六七年創立，為基督教四方福音會主辦的一所全日制政府資助的男女文法中學。本校原名為『深培英文中學』，以紀念從美國來華傳道的羅拔·深培牧師，原址位於九龍西洋菜街，一九七九年遷至大角咀柳樹街，同年開始分四期按年遞轉資助中學，於一九八二年正式成為政府資助中學。因為大角咀校舍未能配合學校的發展，本校獲教育署邀請加入遷校計劃，一九八九年開始遷入屯門，校名改為『深培中學』，並於一九九零年遷到兆麟街現時的校舍。

2. 辦學目標

以基督精神辦學，服務社群。積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。透過合適課程，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

3. 校 訓

博愛明誠

「博」－博學多元	融滙貫通
「愛」－愛人愛己	關護社群
「明」－明辨是非	力行主訓
「誠」－誠摯待人	處事用心

【博愛明誠－把基督耶穌的愛記於心內、行於生活中；
凡事以誠待之，在生活與求學之中方能達至美善境界】

4. 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)
四方福音會樂意承擔教育年青人的責任，並以聖經的教導建立他們正確的價值觀。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2016-2019)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1 加強科組協作溝通，凝聚教師共力			
1.1 營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 安排共同備課節能讓科任老師加強檢視教學進度、訂定教學重點、交流教學心得及設定工作等，從而改進科內各科任老師之間的溝通。老師在共同備課時討論教材設計，令教學重點更清晰，學生更易掌握，學與教效能得以提升。 • 部份科目在共同備課工作上已有相當豐富經驗，再配合同儕觀課更能優化共備成效。整體各科在三年間對共同備課已有一定共識，運作暢順，部份主科更在此項目中發展成熟，不但有助建立教學交流文化，亦能提升學與教效能。 • 同儕觀課可讓參與老師得以窺見不同老師的教學特點，互相觀摩學習。在觀課後的評課會議中，與會老師提供切實具體的建議，有助老師優化教材，突破教學難點，過程中亦加強了科內的專業交流氣氛，有助學與教的效能。 • 部份學科更配合評課會議推行課研循環，透過在共同備課中的教學設計，運用在不同程度的同級學生，老師認為此舉不但有助各教師不但能吸收其他科任老師的教學經驗，同時亦能優化教材，以切合不同程度的學生的學習需要，學生更投入學習活動，提升學生學習效能。在備觀評的過程中，老師均認同科內的專業交流氣氛得以加強，同時亦有助學與教效能的提升。 • 大部份教師認為共同備課，可更有效利用備課時間，而部份科目更在評課時已發展出教研循環的做法，更有利於教學。觀課及評課亦培養了開放的教學交流氣氛，亦能有效地針對課堂教學提出改善建議。通過以上的交流和經驗分享，老師都能有不同領受，也定能營造學與教的專業交流氛圍和提升學與教效能。

			<ul style="list-style-type: none"> 在發展及推動協作教學、共同備課、觀課及評課時，科主任的角色得以發揮及強化，能帶領及鼓勵同工在科內作專業交流。 邀請中文大學優質學校改進計劃安排科主任及行政組別的組長參與教學領導的培訓，深化提升他們對作為中層角色的理解和掌握，並且能刺激他們思考。他們亦派出學科專家為本校英國語文科、通識教育科、經濟科的個別老師進行個人化的教學改進指導，透過備課、觀課、評課及分享，提升教師學與教的效能，亦能營造科內專業交流氛圍。 參與中文科校本支援的老師表示教育局的支援能幫助學生開展有系統的寫作，亦取得一定成效。而參加綜合科學科的老師亦表示教育局的校本支援能確切幫助本科開展 STEM 教育，期望來年可以繼續接受支援。 大部份老師認同參與九龍倉集團學校起動計劃聯校教師專業發展日能有助營造科內專業交流氛圍，亦能強化老師的教學和學生的學習效能。 內地姊妹學校的探訪交流活動，讓雙方老師可以進行教學觀摩及交流，了解及比較兩地的學制及教學模式，互相學習，參加的老師認同這類型的交流活動具啟發性，並且令他們對當地的學與教有更深入的认识，交流經驗亦值得在科組內與其他老師分享。 在校內以學科為單位，組織科內教師進行集體分享與交流，已成各科恆常的做法。各科能以專業的角度，有系統性地分享及交流相關的教學經驗。在校務會議中，個別老師與全體老師分享其相關學科的教學經驗，交流教學心得，帶動教師嘗試當中所運用的學與教技巧，以提升學與教的效能。
1.2 促進跨科組合作，提升團隊協作成效	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> 整體而言，透過檢視問卷及各科組檢討報告，大部份教師均認同所施行的策略能促進跨科組合作，提升團隊協作效能，以及提升教師凝聚共力的經驗。而教師對教師專業發展中「學校的專業交流風氣已形成」的正面觀感亦有所提升。 透過跨科組的合作，不單為學生提供有意義的學習活動，亦提升了教師凝聚共力的經驗。大部分老師均認同科組之間合作的活動，能減低彼此之間重疊的工作量。 由不同科組進行協作，可擴大參與活動的學生人數，使更多學生受惠。科、組合作舉行的比賽，提供了較多機會讓學生發揮，亦增強了學生的自信心。 科組間的協助有助分享彼此資料，不單豐富本科的教材，與組合作的活動亦能加強學生對學習的興趣，並藉此增加教學多樣性。

			<ul style="list-style-type: none"> • 各科彼此的協作交流越來越緊密，亦開始累積一定的經驗及成果，為教師凝聚共力的經驗，有效提升團隊協作成效。 • 當然，各科積極推動跨學習領域及科組間的交流協作時，也會遇到一些具體困難，如資源有限、時間空間不足、學生未能投入等，令計劃未能達到預期效果，甚或某些計劃最終未能預期執行。學校宜協調跨學習領域及科組間的交流協作，向科組提供支援及意見，並作縱向及橫向的規劃，以進一步提升團隊協作成效。 • 各科推動跨學習領域及科組間交流協作時，也要周詳考慮時間及人手安排，避免影響計劃的推行。各科組主管可以讓更多同事負責籌劃，增加各同工的相互溝通及協作機會；亦可增加活動的前備會議，讓同工掌握更多相關資訊及執行細節，更有效提升同工凝聚共力的經驗。 • 科組間的合作已成恆常方向，但必須採多元策略，盡量避免重覆及單一，否則難以帶動學生投入，亦會影響團隊協作的成效。
--	--	--	---

2 照顧學習多樣性，提升學生學習效能

2.1 運用多元策略，提升學習動機	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多學習空間，如時間、場地、資源，有助引發學生的學習動機，並提升學生對學科的投入感。 • 學校提供的學習空間，例如課後功輔班、新建學習設施等，讓學生能在環境較輕鬆，時間亦較充裕的情況下學習，如學生遇到問題，教師不但能即時提供支援，亦可以針對疑難逐一解答提問，故學生對學習的投入感有增加，並能提升學習動機。惟部份學習活動參與人數未如預期，可能活動內容未能配合學生興趣，故未能有效發揮作用。 • 在課堂上加入多元的教學活動，優化教學設計，令學生更投入學習，例如，師生製作的短片、趣味問答比賽、小組匯報、角色扮演、參觀企業及參加設計比賽、模擬試及操練坊間練習、配合學生能力靈活調配及安排教學課題等，能引起學生對學科的興趣，提升學生對學科的投入感。 • 運用資訊科技設施，提供多元的學習平台，例如透過 eClass、iClass、iPad、製作成 QR Code 二維條碼、即時對話群組解答學生功課、網上平台、試題庫及學習資源等，確能增加課堂互動，提升學生的學習興趣。此外，亦會利用系統內的評估功能，即時了解學生學習進展，並評估學習成效。 • 雖然電子學習能較有效提升學生學習興趣，但有些學科活動未必適合利用網上工作紙或 QR Code，故此這些科目仍須發掘有效提升學生學習興趣
-------------------	-------	------	---

			<p>的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 有見及此，學校已於 17-18 年為師學建立 Google 帳戶，透過雲端將資料儲存及分享，以普及推動電子學習。 • 根據 2016-18 年度的教師問卷及學生問卷，同意此策略的平均數分別為 93.37%及 75%，顯示整體目標成功。
2.2 按學生需要設計教學，建立學習信心	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 根據各科組會議檢討，可見各科普遍能按學生學習需要，設計不同的課業和教材。同時亦可見各科組均能提供學生展示學習成果的機會，以建立學生學習信心， • 大部份科任老師能善用共同備課時間討論教學問題，也會利用非會議時間跟進，可見交流習慣也漸形成，以更有效的幫助學生提升學習效能。 • 雖然調減功課量或深度，有助能力稍遜學生在處理功課上的困難。不過部份弱生仍然有欠交功課的情況，反映弱生仍需額外資源的協助，如：課後功課導修節的配合，才能有效改善有關問題。同時，各科對學能稍遜學生在課業上的要求以及測考卷的深淺調適， 仍有待來年進一步優化及改善。 • 建議未來三年在配合課程調適而更新教學工作紙，課堂筆記時，在合適地方附上延伸閱讀欄目。為了訓練同學寫筆記的能力，設計工作紙方面，可漏空關鍵字，著學生自行抄寫或從書中找尋，以加強學生記憶。 • 科目建議推行的教學策略還包括：增加多項選擇題的作業數量，強化學生學習及應試信心、繼續增加答案的關鍵字眼，提示學生作答方向 • 未來鼓勵老師嘗試多運用網上平台，發放課堂資料，增加學生自學的機會。
2.3 運用課堂所學，發揮學生所長	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 各主科普遍以津貼鼓勵高中學生參與坊間舉辦的模擬試；亦多了學生主動報考坊間舉辦的模擬試，反映老師的鼓勵及津貼起了作用。 • 各科多有設計簡易筆記，亦多設小測、補測，甚或背誦某些重要題目，讓能力稍遜的學生能掌握基本知識，讓學生於應試時能發揮得較理想。教師於課堂亦製造更簡易的閱讀匯報，讓能力稍遜學生也有分享的機會。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 從老師問卷、科組會議紀錄及觀察學生表現所見，各科普遍認為合適的小測、習作及課堂活動能協助能力稍遜學生提升課堂的專注力及培養積極的學習態度。 ● 透過課後研習區安排校友及老師協助同學處理功課及學科上的疑問，能夠幫助能力較高的學生爭取佳績，也能加強能力稍遜學生的基礎知識。 ● 教師安排能力較高的同學參加坊間不同的比賽及活動，例如中文科鼓勵同學參加多項校外語文比賽等活動；數學科推薦成績優異者代表學校參與數學比賽等，能發揮學生所長。 ● 教師亦鼓勵學生參加校內各科組所舉辦的不同活動，如中文周、英文周、數理周等，或鼓勵能力較高者負責籌劃有關活動。整體而言，各科組舉行的學習活動，能讓學生運用課堂所學，發揮所長。
3 優化和諧校園文化，提升學生歸屬感			
3.1 建立正面的自我形象，讓學生投入校園生活	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程及活動，向學生灌輸正向價值能收預期效果，促使學生更投入於課堂中，學習興趣也有所提升，從而令學生的學科知識更加牢固，故建議來年繼續施行，在合適的課題加入有助建立自我形象的元素。 ● 老師能因應不同學科的特性，透過課堂分享時事、分析傑出人士成功的原因、增加勵志元素、鼓勵廉潔奉公及自律守規的生活態度等，向學生灌輸正向價值。此外，班主任亦透過班主任課，培養學生正確的價值觀和生活習慣。 ● 各科組經常舉辦不同的活動，學生都積極參與，反應良好，對建立正面的自我形象有很大的幫助，能提升學生的歸屬感。 ● 各科組在不同的課堂或活動中增加展示學生才能及個人特質的機會，亦會將優秀作品在壁報上公開展示，或在早會、典禮上頒發獎項，為學生樹立不同範疇的成功楷模。 ● 各科組透過安排學生參與不同崗位，讓學生參與籌備活動的工作，發揮所長，協助他們增強自信、成功感或領導才能。此外，學生亦可透過班會或不同科組所提供的服務機會，發揮才能，增強自信、成功感及領導才能。 ● 德育組及教務組於 18-19 年度增設「MAP 獎勵計劃」，培養學生自律守規的態度及對學校活動的參與度，從而增強他們的歸屬感。

			<ul style="list-style-type: none"> • 我們著重營造和諧校園的氣氛，屢獲關愛校園獎項，亦推行班級經營及師生情濃活動，強化了學生對「深培人」的身份認同。
<p>3.2 加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為加強教師對班級經營的認識，營造群策群力的團隊及班風，本校教師專業發展組透過於教師專業發展日舉辦培訓活動、舉辦班主任工作坊及邀請資深班主任老師分享班級經營策略，增加老師對班級經營的認識。大部分老師認同這些培訓及活動能強化班主任對班級經營的認識，協助全校老師及班主任透過更多元化的方法營造群策群力的團隊及班風，並能增進師生和生生之間的良好關係，提升團隊精神。 • 本校邀請了中文大學優質學校發展計劃的團隊為我們提供到校支援服務，協助我們強化班主任對班級經營的認識及推行策略，令班主任及非班主任老師同樣受惠。 • 班主任是班風與團隊精神建立過程中不可或缺的元素，非班主任的加入亦有助增加團隊士氣，協助提升團隊精神及各班的內聚力，因此，自2016至17年度開始，我們每學年皆預留兩次周會並安排班主任及非班主任入班，與學生一起構思並參與以班為本或以級為本進行的班級經營活動或服務。 • 德育組及教務組透過不同活動，例如：「全民運動日」、「賞您所想獎勵活動」和「全方位學習周」等，為師生提供共同體驗和經歷的機會，以增進師生及生生間的良好關係，提升團隊精神。 • 各科組亦透過多元化的平台展示或公開表揚不同成就的學生或有理想表現班別，樹立不同範疇的成功楷模，協助學生建立正面的自我形象，以提升學生對學校的歸屬感及團隊精神。 • APASO II 問卷調查顯示，本校師生關係的得分與全港的平均分相約，當中尤以初中級別的得分較高，反映學生對師生關係的滿意程度理想。

3.3 延續感恩文化，增進校園關愛氣氛	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組透過不同活動或服務宣揚感恩文化，增進校園關愛氣氛，並藉著服務及活動，讓學生表達及實踐感恩情懷，傳承傳統美德。大部份老師及學生對這些活動有正向表達。 • 各科組又透過早會分享、課程及活動滲透和宣揚感恩文化，讓學生透過服務或活動實踐感恩情懷，學習感恩和欣賞他人，並培養感恩的態度。 • 學校又以「珍惜所有，把握現在」為德育主題，並從中滲入感恩元素，讓學生學習及實踐感恩精神。 • 本年度德育組亦繼續協助各班舉行班級經營活動，並滲入感恩文化，讓同學明白感恩的重要性，並培養感恩的態度。 • 大部份老師及學生均對服務學習或活動有正向表達，並認同有關服務或活動能延續感恩文化，增進校園的關愛氣氛。例如：中文科及圖書館合作推行「小母牛 — 開卷助人」活動，把籌款結合閱讀，透過助人自助的過程，讓學生明白及實踐感恩情懷。 • 經過三年的重點發展，感恩文化在本校已逐漸建立，將來可嘗試利用不同策略、活動或課程，繼續增加學生對校園的投入感，以持續保持校園關愛氣氛。
---------------------	-------	------	---

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體關心學校發展，給予適當支援。 ● 本校有清晰發展方向，能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂中長期發展目標及推行策略。 ● 本校已建立自評機制及培養自評文化，透過不同持分者問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料。各科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。 ● 本校決策過程具透明度，各持分者有足夠對各項校政發表意見的渠道。行政會既有中層教師及教師代表的參與，亦充分考慮各持分者的意見。本校經常透過不同渠道讓學校的持分者獲知學校的發展情況。 ● 管理架構清晰，在行政組下設有不同的功能組別，統籌相關發展工作。權責和分工安排良好分明，對不同職級教職員在職責上有具體要求。 ● 各項制度及政策，均在資源合理調配下，順利運作，各科組都能各司其職，各展所長，落實各項重點發展工作。 ● 本校的財務管理有序，由財務組審批各科組的財政預算，並能因應突殊情況作出靈活的財政安排。 ● 每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需繼續優化現行的統籌及監察機制，促進科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。 ● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。 ● 於新政策實行前，可先為教職員作出適當的培訓。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定位清楚，願景目標清晰。 ● 教師專業發展組帶領教師共同制定計劃，方向清晰。 ● 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，持續提升學校的效能。 ● 領導層和中層管理人員具備專業知識，並普遍掌握教育發展趨勢及與時並進。 ● 領導層和中層管理人員具承擔精神，願意嘗新。 ● 領導層和中層管理人員正學習發揮策劃、統籌和監察的職能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期望引進更多計劃制定及數據運用方法，以回饋教學工作的成效，作更深層的教學反思及檢討。 ● 學校嘗試結集老師在學與教方面不同的經驗與成果，推動校本特色的教學模式。 ● 學校可繼續透過與他校的合作與觀摩，擴闊教師的眼界，持續提升學與教的專業。 ● 加強發展性評鑑，重視支援及協助中層管理

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員的工作關係良好，藉午間簡報、校務會議促進教職員的溝通和協作。 ● 領導層鼓勵教師嘗試不同計劃及工作，以發揮教職員的專長。 ● 校長積極參與，並訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能。 ● 領導層已建立一定的專業交流風氣，於不同的學科中均形成學不同形式的學習社群。 ● 學校已恆常運用考績，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。 	<p>人員、教師，提高工作效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學校發展需要，以不同教師的專長組成校內不同協作小組、社群，制定策略及方向。 ● 學校需要發展經驗傳承的平台，令校內各項教學工作可持續優化及發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校強調以學生為本，因材施教。中、英、數三科均按學生的能力調適教學內容深度，部份班級進行分班上課。各科普遍能按學生學習需要，設計不同的課業和教材，如中文科已全面修訂初中的教學重點及教材；數學科已於高中開始設計合適能力稍遜學生的基礎課程；通識科已優化校本獨立專題探究實施制度、教材及課業。此外，各科已為 SEN 學生在課業要求以及測考卷的深淺作出調適。 ● 初中設有「課後托管」，讓部份學能稍遜的學生能完成課業，建立主動完成功課的習慣。而高中則透過課後研習區安排校友及老師協助同學處理功課及學科上的疑問，這樣能夠幫助能力較高的學生爭取佳績，也能加強能力稍遜學生的基礎知識。 ● 學校鼓勵學生參與各學科的不同活動，以發揮所長及潛能。各主科積極鼓勵高中學生參與坊間舉辦的模擬試，進一步 延展能力較高學生的能力。同時，教師會安排能力較高的同學參加坊間不同的比賽及活動，例如中文科鼓勵同學參加多項校外語文比賽等活動；數學科推薦成績優異者代表學校參與數學比賽等，讓學生在課堂以外延展學習，發揮所長。 ● 學校重視拓闊學生的學習經歷，讓學生在課堂以外延展學習。全校參與的全方位學習周，以及各類的跨境學習，能推動及帶領學生擴闊視野及建立目標。除了讓學生掌握基本共通能力之外，亦引領他們發揮潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化有關評估的教師專業培訓，以促進校本課程評估的發展。 ● 增加對不同方面的數據整理，以便優化校本課程評估的發展。 ● 優化有關為學能稍遜學生制訂的指引，落實有關推行各項細節。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校利用學業成績龍虎榜方式，以及運用 MAP 獎勵計劃，展示學生的學業成績，以建立他們的學習信心。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持份者問卷顯示，學生普遍能主動學習，對學習亦感興趣。學生能循教師指示參與學習活動，學生普遍遵守課堂秩序。 ● 從老師及學生持份者問卷顯示，教師普遍透過不同方式評估學生的學習進展，鼓勵學生發問及回答問題，提升學生在不同學習領域的知識、共通能力及培養正確價值觀和態度。 ● 從教師及學生持份者問卷顯示，大部份教師能運用多元的教學策略，以及互動的教學活動，以營造和諧的課堂學習環境，增加學生參與課堂的投入感，提升學習興趣，促進學習。 ● 從大部份科任老師的觀察，一般學生能掌握和應用所學的知識和技能，能在教師的指導下學習、完成課業及回應老師的提問。再者在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。從持份者問卷所顯示，學生普遍已培養出閱讀的習慣。 ● 從持份者問卷顯示，大部份教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生鞏固課堂所學習之內容。 ● 從教師持份者問卷中顯示，大部份教師能因應學生已有知識和學習能力，選取、編修及設計合適的教學目標、學習內容及活動，以提升學生的專注力及合作性，協助他們的學習效能。 ● 從教師及學生持份者問卷顯示，教師具備專業知識，了解本科的發展情況，教學態度認真投入，對學生抱有適切期望，利用學校的獎勵計劃框架，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，培養良好的學習習慣。 ● 部份學生仍較少主動向老師發問，以及在課堂積極表達意見。須繼續優化教學內容，並聚焦相關同學的需要，以提升整體的學習氣氛。 ● 學生的學習差異大，對英語學習信心亦稍遜。教務組與英文科須研究及制定相關的方法，以提升學生對英文科的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在設計及安排學習活動時尚須充分考慮不同學習能力的學生的需要，教務組與各科組將繼續優化及推動相關的教學策略。 ● 教師須持續優化及嘗試多樣性的教學活動，以提升學生的課堂投入感。 ● 教師宜加強讚賞學生，以及多發掘學生於不同學習層面的長處及優點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能籌劃和優化不同類型的師生及生生活動，讓師生參與，學生能在課餘時間更多機會和老師、同學相處及聯誼。 ● 學校透過團契、制服團隊及宗教課程，培養學生正確的價值觀。「師生情濃活動」更能讓老師和學生在閒暇中享受到輕鬆愉快的共聚時刻。 ● 德育組屬組透過安排學生參與不同崗位，例如：訓輔導的領袖生、課外活動組的學生會、學習支援組的棋藝大使及宗教組的感恩大使等，讓學生參與籌備活動的工作，發揮所長，增強增強自信、成功感及領導才能。 ● 學校亦透過申請外間津貼及資助，例如：由訓輔組所舉行的「創路雄心計劃」課程、參與由教育局主辦的「多元智能躍進計劃」、申請「尊重生命、逆境同行—好心情」計劃及義工訓練小組等，幫助學生建立正向價值觀，強化抗逆能力。 ● 學生亦可透過班會或不同科組所提供的服務機會，例如：導賞大使、擔任早會或周會司儀等，發揮才能，增強自信、成功感及領導才能。 ● 「全民運動日」和「賞您所想獎勵活動」可讓班主任和學生在達成不同目標之後得到獎勵，加強了彼此間共同體驗和經歷的機會；由德育組及教務組合作推行的「MAP 獎勵計劃」，培養了學生自律守規的態度及對學校活動的參與度，從而增強他們對學校的歸屬感。 ● 「全方位學習周」促進全體師生在活動期間有更多的互動元素；各項活動均增進了師生及生生間的良好關係。藉著全方位學習的推廣，學生有機會回饋社會及讓他們培養良好品德。 ● 透過不同活動宣揚及延續感恩文化，增進校園關愛氣氛。大部份教師及學生都認同活動能讓學生實踐及延續感恩文化，增進校園的關愛氣氛。 ● 學校亦安排不同的課程及活動，讓學生在學習與活動之間均衡發展，建立正面的自我形象，亦更投入校園生活。例如：初中繼續優化善用課後托管的活動時段、星期三的課外活動節、高 	<ul style="list-style-type: none"> ● 青少年的德育意識薄弱，容易受外界影響，加上家庭支援不足，故學校仍須加強道德和價值教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>年級的西廚及咖啡拉花等證書課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校著重營造和諧校園的氣氛，屢獲關愛校園獎項，各組經常舉辦不同的活動，包括：球類比賽、師生活動、班主任課、班級經營活動、義工服務等，學生都積極參與籌劃工作，在不同崗位上發揮所長，提升自信，並能提升學生的歸屬感，強化了學生對「深培人」的身份認同。 ● 學校已成立學習支援組，並有兩位學生輔導員、駐校心理學家及外聘言語治療服務。另外，亦參加了教育局「加強支持自閉學童計劃」，並使用多元學習室進行活動，建立同學間之共融文化。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長委員積極投入會務，時常協助籌辦活動，對學校有歸屬感。 ● 學校透過多項措施，如：電聯、面談、家訪、家長日等，令家長更了解子女在校的情況，建立良好的家校合作氣氛。 ● 教師能主動聯絡家長，讓家長更能了解子女在校情況。 ● 學校及教師能盡力支援有需要的家庭，協助他們解決困難。 ● 於持分者問卷結果中，家長對學校合作的觀感的有關項目，平均數均高於 3.7，反映政策有成效。 ● 在參與活動中，家長對學校的觀感正面，反映家校關係良好；家長亦十分支持學校政策。 ● 除既有活動外，學校亦積極拓展新活動，以能更配合家長的需要或作出支援。 ● 學校網頁內容齊備，資訊豐富，亦經常接受報章及雜誌等採訪，報導本校較有特色的活動，更透過不同類型的中小學聯繫活動，讓區內外人士認識本校。 ● 透過教會、各科組及外間機構(新福事工協會、生命導向中心)推行新來港學童適應計劃，協助學生更順暢地融入本港及校園生活。 ● 透過九龍倉集團「學校起動計劃第二期」(Project We Can 2) 以及由利銘澤黃瑤碧慈善基金支援的課後托管計劃，支援了初中 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升家校活動的吸引力，鼓勵更多家長參與家校活動，從而增進教師及家長之間的友誼及凝聚力。 ● 邀請家長委員協助推動會務，使他們能成為榜樣，鼓勵其他家長更多參與。 ● 透過專業人士籌辦講座或小組工作坊，協助家長更了解子女的成長及需要。 ● 多利用學校網頁平台，提供家長有關坊間或教育局的相關資料，使家長能幫助子女健康成長。 ● 邀請家長投稿至每年兩期的家長教師會會訊，讓家長間能有較多交流與分享，從而增加家長教師會的透明度，鼓勵家長更積極參與。 ● 繼續邀請在不同領域就業的校友，回校各學生作升學及就業講座。 ● 學校會繼續向外界申請資源，為學生增設或優化校內的學習設施。 ● 繼續組織部份老師探訪內地學校，或本地中學，作教學的交流，取長補短，以強化老師

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>及育中學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與九龍倉集團「學校起動計劃第二期」聯校教師專業發展日，能營造科內專業交流氛圍，強化學與教的效能。 ● 學校組織全體教師參訪內地姊妹學校作教學交流，對教學工作有幫助。 ● 與校外機構合作推行的活動，如創路雄心、理工大學服務學習、小學聯繫活動等，增加了學生參與活動及服務的機會。 ● 中文大學優質學校改進計劃的團隊為我們提供到校支援服務，能營造團隊及班風，除了令班主任受惠，也令非班主任老師獲益。 ● 教育局 STEM 的校本支援，幫助進一步推展 STEM 的教與學。 ● 透過 SEMPLE CAFÉ 課後溫習區，安排校友回校指導同學處理功課及學科上的疑問，能夠幫助能力較高的學生爭取佳績，也能加強能力稍遜學生的基礎知識。 	<p>的學與教效能。</p>
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校從基督教教育出發，品德教育的宗旨鮮明，注重培養學生良好品德。 ● 各科組一直不遺餘力推行活動，務求增進師生及生生間的關係，多年來同學都樂在其中，師生和生生間關係良好，且和諧融洽。 ● 本校透過舉辦多元化的活動、講座及早讀活動，培養學生的閱讀習慣並鼓勵學生善用餘暇，協助強化學生積極健康的生活態度與習慣，效果良好，學生普遍樂於參與各種校內和校外舉辦的活動。 ● 本校學生普遍謙恭有禮，儀容端莊整潔，虛心受教、自律守規，課堂上大致留心聽講，表現投入，秩序良好。近年學生對自己學習的觀感亦有所提升。 ● 學校透過舉辦多元化的活動及為學生提供不同的服務機會與體驗，積極幫助學生發展與人相處的技巧，培養學生的責任感，並讓學生實踐服務他人的精神。大部份學生皆樂於參與服務，並能在合適的工作崗位上發揮他們所長，提升自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須提升學生在學習上的信心，對自我的要求亦有待提高。 ● 須提高學生在建立個人目標方面的能力，提升學習動機。 ● 部份學生的自覺性較低，經常需要老師提醒改善品德行為，而校內亦有部份學生缺乏自信或比較自我，欠缺主動服務的積極態度。以後須更多讓學生多作主導，讓他們嘗試組織校內活動或校外服務。 ● 現時青少年的德育意識薄弱，容易受外界影響，加上家庭支援不足，故學校仍需加強注重道德和價值等教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校近年亦透過多元化活動宣揚感恩文化，以增進校園關愛氣氛，而且成效顯著，學生反應正面。 ● 學生普遍樂意參與活動或服務，師生和生生間的和諧關係。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生參與校內及校外活動及比賽的興趣有所提升，在學術、體育及科學等範疇均有良好表現。 ● 學校經常推薦學生參與校外活動或比賽，藉此加強學生的成就感及自信心。 ● 根據教師問卷調查顯示，超過 90%老師同意相關的比賽及活動安排，普遍有助學生發揮所長。如中文科鼓勵同學參加中大 QSIP《紙飛機》創意寫作班，又如數學科推薦成績優異者代表學校參與數學比賽等。 ● 企會財科參與學校贊助計劃的「趁墟做老闆」活動，所有主要崗位均由學生擔任。學生在教師指導下，亦有相稱的表現。 ● 大部份老師及學生均對這些服務學習或活動有正向表達，並認同有關服務或活動能延續感恩文化，增進校園的關愛氣氛。例如：中文科及圖書館合作推行「小母牛 — 開卷助人」活動，把籌款結合閱讀，透過助人自助的過程，讓學生明白及實踐感恩情懷。 ● 學校每年皆舉辦各類本地考察及境外交流活動，如新加坡跨境學習、內地姊妹學校交流學習等，讓學生擴闊視野，並在過程以鼓勵他們發掘及拓展潛能，了解自己。 ● 學生樂於參與校內及社區服務，有積極助人的精神。初中每位同學最少擔任一項服務崗位，各科組均提供服務機會予學生參與。據老師觀察，參與同學相當投入服務，顯示他們都樂於助人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生應付比賽的訓練時間不足，致令部份比賽成績欠理想。其中一個原因是參與比賽的學生過於集中部份同學，需作出協調。 ● 加強初中及高中個人學習概覽的運用，以鼓勵他們發掘及拓展潛能，了解自己的成就，提升自我形象。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 1 我們以基督精神辦學，以聖經的真理教導學生，建立了純樸的關愛校園文化。
- 2 我們是關愛校園，持分者問卷及情意問卷結果均顯示各持分者對學校的觀感正面，學校氣氛良好。家校合作緊密，有利我們推行多樣性的學與教策略及活動。
- 3 我們關愛學生，願意付出額外的時間關心學生，在品德和學業上均著意栽培學生。學生品性純良，友善受教，且喜愛校園，放學後願意留校活動，讓師生關係能進一步提升，師生對關愛文化有正面觀感。舊生對學校有強烈歸屬感，經常回校替師弟妹補習。
- 4 我們善於運用校外資源，改善學校設施及推行各項政策，如：「教育無邊界計劃」、「良師香港計劃」及九龍倉集團「學校起動 計劃」幫助學生提升自信及學習能力、「教育局校本支援」及「中文大學優質學校改進計劃專業支援」推動課程發展、及環保署建設環保中央飯堂等，以配合我們學校的發展。
- 5 我們推行課後功課輔導計劃的經驗豐富，制度亦漸趨完善，能幫助初中學生養成放學後做功課、溫習和活動的習慣。推展至高中的課後功課輔導計劃，亦能提升學生學習的動力，為公開試作準備。
- 6 我們的課外活動多元化，由興趣班、證書課程及不同類型的跨境學習等，讓學生有不同的學習經歷，擴闊生活圈子及學習領域。
- 7 我們常與不同小學合作舉辦中小學聯繫活動及學校導賞日，讓小學老師、家長和學生認識我們的辦學理念、學生表現，以及校園設施，各界對我們的努力均表認同及讚許。
- 8 我們與社區的關係良好，與鄰近的屋苑、教會、學校、志願機構等聯繫緊密，有利我們推動社區關注活動，提升學生的公民意識及對社會的關注度。
- 9 我們以學生為主體，給予學生很多發揮才能的機會，如：擔任學生司儀、學生導賞員、中小學聯繫活動小導師、擔任不同職務的服務大使、早會及周會進行分享等，學生體驗不同的學習活動，個人潛能及自信心因而得到提升。我們著意豐富學生的不同學習經歷，如：「MAP 獎勵計劃」及「全方位學習」等，推動學生全人發展。
- 10 加強對有特別學習需要的學生的照顧，在課程剪裁、測考調適、小組學習、社交小組等作適合的安排，讓他們能鞏固學習的基礎，同時學懂與人相處的技巧。大部份老師在照顧有特別學習需要學生的範疇上已受訓，有豐富的實踐經驗，能提升對特別學習需要學生的照顧。
- 11 我們的教職員能透過不同的溝通渠道和會議，共同商討及制訂政策，發揮團隊精神，協力為學生提供優質教育。我們與外間機構聯繫緊密，並與不同機構合作舉辦課程與活動，為學生提供多樣化的學習體驗及寬而廣的課程，為生涯規劃作好準備。

弱項

- 1 初中學生基礎較薄弱，我們須以課後托管計劃幫助學生建立良好的學習習慣及自信。而高中學生則普遍欠缺應試信心，因此我們設立課後功課研習區及公開試不同科目的補習班予高中學生，以提升學生應付公開考試的信心。
- 2 近年學生的學習差異擴大，學習也稍欠積極，幸我們能善用不同計劃的撥款及資助，如：「教育無邊界計劃」、「良師香港計劃」、「教育局校本支援」、「中文大學優質學校改進計劃專業支援」及「九龍倉集團學校起動計劃」等，因應學生的學習需要，調整教學策略，幫助學生提升自信及學習能力。同時亦安排培訓予老師，以應對學生的不同需要。
- 3 學生的學習差異擴大，以及須面對不同類型的有特殊學習需要的學生，教師需花更多心力照顧。
- 4 屯門區家長工作時間較長，多倚重學校教導學生，我們須花更多時間推動家校合作。近年老師已積極到初中學生家中探訪，以增進學校和家長的溝通和合作，幫助學生成長。
- 5 學生人數減少，財政緊縮，但仍須維持學校的各類運作，財政壓力龐大；幸我們能獲得多項基金欣賞本校政策而批撥款項，以作支援。

契機

- 1 因著中小學聯繫活動的推展，學生有更多發揮才能的機會，也提升了學生的成就感及增進師生關係。
- 2 與其他學校合作舉辦課程的機會增加，如：「屯門區中學校長會聯合課程」、「應用學習課程」等，學生除了能擴闊視野之外，亦能選擇更多樣化的課程，有利生涯規劃。
- 3 學校申請不同計劃的撥款及資助，如「教育無邊界計劃」、「良師香港計劃」、「區本計劃」、「九龍倉集團學校起動計劃」等，可協助我們籌辦活動，提供更多學習機會予學生發揮才能、增加自信及建立目標。同時亦能增加教師及導師人手，幫助學生學習及活動更有成效。
- 4 過往屯門區適齡學生人數下降，我們能藉此更有效地為高年級推行小班教學，讓學生得到最佳的照顧，並能協助他們提升學習效能。
- 5 我們鄰近深圳灣，地理位置佳，且有直接交通工具往來學校與深圳灣口岸，有利收取跨境學生。

危機

- 1 適齡中一學生人數雖然正在上升，但仍處於不足的數目，展望將來仍有下降的危機。教師在教學之餘，須付出額外時間為招收新生而工作，我們與同區相同背景的學校的競爭加劇。我們還須為學生爭取更多校外資源，建設更完善的學習環境，壓力倍添。
- 2 近年因融合教育，收取了特殊學習需要的學生，在學與教、學生成長支援、教師培訓各方面，均需有適切的配套，學校近年已積極在這幾方面支援教師的需要，但教師仍有相當的壓力。
- 3 近年多招收了新來港及跨境學童，其中的文化差異、與家長的溝通等問題，都對教師造成壓力。教師需用較多時間調節教學策略，為學生設計更多活動，並進行輔導工作，讓他們更容易融入校園，並適應香港生活。
- 4 隨著社會風氣的影響，學生問題不少涉及家庭因素，不少家長反映在管教子女方面需要學校的支援。學校輔導工作除了要處理不斷增加的個案，更要防範未然，多作預防性的工作，故輔導工作日趨沉重。
- 5 由於社會文化轉變，加上學生容易受網絡文化及社會氣氛的影響，教師對協助學生面對不同社會議題及培養正面的價值觀存在壓力。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能
2. 善用全方位學習，提升學生共通能力
3. 加強自評機制，完善「策略－執行－評估」的循環

學校發展計劃(2019-22)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能	1.1 發展校本課程，照顧不同能力學生的需要	✓	✓	✓	a. 分析課程重點，設計整體縱向規劃 b. 按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以照顧學習差異 c. 按校本課程，調整評核內容及形式
	1.2 善用課堂時間，發展能力轉移教學	✓	✓	✓	a. 按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學 b. 有系統地共享能力轉移教學的資源
	1.3 培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力	✓	✓	✓	a. 以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣 b. 提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示 c. 進行提升相關學與教效能的培訓
2. 善用全方位學習，提升學生共通能力	2.1 發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力	✓	✓	✓	a. 分析學生需要，設計整體共通能力縱向規劃 b. 透過班級與科組的協作，優化全方位學習的橫向發展 c. 透過班級經營策略及活動，貫穿共通能力主題
	2.2 強化服務學習，以帶動學生關心社會及學科學習	✓	✓		a. 協助學生組織校內服務學習活動 b. 提供平台讓學生主導服務學習的選擇、設計、執行及評估工作，並引導學生作深層次的反思
	2.3 在課堂融入藝術發展及服務學習的元素		✓	✓	a. 按學科的特色，提供有關的學習平台 b. 發展跨學科長期協作，加強事前輸入、體驗學習及事後總結
3. 加強自評機制，完善「策略－執行－評估」的循環	3.1 強化中層人員對自評機制的認識	✓	✓	✓	a. 中層人員能適當搜集及運用量化數據 b. 中層人員能適當搜集及運用質化資料 c. 中層人員能利用檢討資料籌劃跟進計劃 d. 為中層人員提供合適的支援，強化自評機制
	3.2 強化教師對各項目的檢討	✓	✓	✓	a. 中層人員在各項會議及工作上，引導教師加強運用數據及資料，以改善科目及功能組別的運作