

關注事項 1：通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善
<p>1.1 發展校本課程，照顧不同能力學生的需要</p>	<p>a. 分析課程重點，設計整體縱向規劃</p> <p>b. 按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以照顧學習差異</p> <p>c. 按校本課程，調整評核內容及形式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽科組會議檢討、科主任會議紀錄、教務組會議檢討及校本教師問卷調查結果，各科均能透過有關策略發展出校本課程以照顧不同能力學生的需要。 ● 從教師問卷所見，100%教師認同校本課程能照顧不同能力學生的需要。 ● 從教師問卷所見，100%教師認同評核內容已緊扣課程的轉變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均有分析課程重點，設計整體縱向規劃。各科於上學期已展開有關政策，設計基礎及延伸的課程內容，以配合不同能力學生需要。例如中文科於學期初召開有關會議，總結過去試行重整的經驗，定下有關的課程框架。初中方面已就課程提出修訂及優化；而高中亦按初中課程框架及公開考試的需要規劃高中課程中的延伸與深化。英文科在設計整體縱向規劃時，亦針對文憑考要求學生的能力及需要，以進行課程的修訂及優化。通識及數學兩科亦於8月第一次科務會議增設課程縱向規劃時段，以及在會議中設計整體課程，並完成設計各級的縱向規劃。 ● 各科均有按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以照顧學習差異。各科於上學期已展開有關政策，設計基礎及延伸的課程內容，以配合不同能力學生需要。從教師問卷所見，100%的老師認為能按同學的能力，教授核心(基礎)及延伸(進深)教學內容，以照顧學習差異。從會議紀錄所見，大部份科目能透過有關策略發展出校本課程以照顧不同能力學生的需要。部份科會針對初中學生的能力，如中文科增強核心內容或以基礎能力進行班本課業。同時，亦有部份科目針對高中學生的能力，如數學及其他的高中選修科按基礎及延伸課程內容，設計適合中四至中六級不同能力學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已初步作了課程的整體縱向規劃，來年宜按學生學習需要，檢視課程執行情況，繼續作進一步優化，以逐步完善校本教學內容。 ● 一般而言，大部份科目在本學年多在中一級及中四級按學生能力開展校本課程規劃工作，規劃優化教學內容，核心及延伸教學內容，以照顧學習差異。因此，各科宜根據本年的執行情況，於來年進行檢討並優化已有規劃課程級別的核心課程和延展課程的編排，並開展初中及高中另一級別的校本課程規劃工作。 ● 普遍而言，各科於上測、上考均按照教考相配原則出卷。從部份科目的測考卷可見，一些能力較佳者，大都能掌握較「深」的題目；而能力一般者亦可完成「淺」至「中」的基礎知識類題目。但從整體成績來看，同學仍有改善的空間。因應效果理想，各科於下學年繼續執行相關策略，也會把此延伸至其他級別。

			<p>生的需要。此外，部份高中選修科以課題的深淺程度及公開試的試題分佈去調整課程中的延伸及非核心課程，並對能力稍高的學生進行加強教學。一般而言，大部份的同學都能掌握相關的學習內容。雖然已規劃核心及延伸教學內容，但對部份能力稍遜及學習動機較低的學生，老師仍需要付出額外時間教導他們掌握基本能力與技巧。</p> <ul style="list-style-type: none">● 大部份科目有讓部份能力稍遜的學生減少部份抄寫的要求，好讓他們聚焦課業的要求。從教師問卷所見，有 97.22% 的老師認為能按照平時授課內容及練習的形式，作為測驗及考試的內容及形式，反映出大部份教師認同校本課程能照顧不同能力學生的需要。各科均有按校本課程調整評核內容及形式，以達致教考相配的原則。另外，測考卷盡量設有「淺、中、深」的題目，以作針對性的考核。同時，各科亦於測考卷中加入基礎知識的題型，而非核心的教學內容作為加分題，藉此考核不同能力學生的能力。從問卷所見，100% 的老師認為能按校本課程，調整評核內容及形式，達致教考相配，反映出大部份教師認同評核內容已緊扣課程的轉變。● 總括而言，發展校本課程確能照顧不同能力學生的需要。	
--	--	--	--	--

<p>1.2 善用課堂時間，發展能力轉移教學</p>	<p>a. 按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學</p> <p>b. 有系統地共享能力轉移教學的資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份科目能透過有關策略在課堂中加入能力轉移教學 ● 大部份教師認同有關策略有助發展能力轉移教學 	<p>a. 各科按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 普遍各科均在共同備課節時商討及設計教授能力轉移的內容及策略，並於「備－觀－評」內檢討教學活動，使科內同工能在有關教學設計上增進經驗交流。 ● 另外，不少科目亦會選取某一級或某一特定課題進行教學策略測試，並透過科務會議作個案研究分析，強化科任的教學效能。 ● 從老師問卷所得，約有 65%的老師表示很同意及同意有關政策，可見透過共同備課及經驗分享對老師有裨益，惟強化能力轉移教學仍有改善空間。今年是第一年推行「能力轉移」教學，同工或未能掌握相關重點；亦可能受疫情停課所影響，未能及時推行相關政策所致。 <p>b. 各科均有系統地共享能力轉移教學的資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科普遍於科網內建立有關資源庫，並把資源上載到其中，以完善教學資源庫。各科亦於科會上共享有關的教學資源。 ● 教師專業發展組於 8/1/2019 第三次校務會議中，亦進行了有關能力轉移教學的分享，分享者為通識科老師。就教師問卷結果看，有超過 55%教師認同有關安排有助了解能力轉移教學的實踐。 ● 科任老師亦於備觀評的分享及會議中分享教學經驗，共享能力轉移教學經驗，有助本科老師在設計初中及高中教學情況時得以調適教學框架、流程及進度，促進本科學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科大都已在共同備課節展開商討及設計教授能力轉移的內容及策略。由於疫情及停課關係，部份科目仍未進行備觀評，但部份完成的科目已透過科務會議作經驗分享。同時，上學期各科對「能力轉移」仍處初探的階段，需要時間作探索，來年各科需有意識地強化有關目標的推行。 ● 學校會繼續於科主任會議或校務會安排不同科目的老師進行分享及交流，以推動交流。 ● 教務組來年會鼓勵各科善用不同電子平台及工具，有系統地共享能力轉移的教學資源。
----------------------------	--	---	---	--

<p>1.3 培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力</p>	<p>a. 以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣</p> <p>b. 提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份科目引入培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力的方法 ● 部份教師認為部份能力較高學生已有在課堂上摘錄重點的習慣和能力 ● 因受社會事件及疫情影響，未能有效評估大部份學生是否已擁有摘錄重點的習慣和能力 	<p>a. 各科均表示有以多元方法培養學生在課堂摘錄重點的習慣，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生須有課堂筆記簿，以培養學生在課堂摘錄重點的習慣作為班級常規。 ● 部份科目會透過更新課堂筆記和工作紙的內容及排版設計，於合適地方騰空位置讓學生在課堂上摘錄重點。 ● 根據老師問卷結果，約有 75%的老師表示很同意及同意有關政策，可見同工均認同以多元方法培養同學在課堂摘錄重點的習慣，但就未能反映科目及老師是否能引入及培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力。 <p>b. 各科亦有提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於受社會運動及疫情影響而停課，部分科目老師並沒有足夠空間及機會讓學生在課堂上整理及展示學習重點，只能抄錄老師寫在黑板上的學習重點。 ● 部份科目或已培養出同學在課堂上摘錄重點的習慣，而間中展示整理優秀的學生筆記也可作為同儕參考，亦向同學作示範及提點之用，但至於能力及表現方面，同學間亦存在一定的差異，需要時間加以調整及教導。 ● 部份科目更讓學生在小測時使用其摘錄的筆記，提升學生摘錄筆記的動機，並鼓勵他們優化筆記的質素。 ● 從老師問卷所得，超過 80%的老師表示很同意及同意有關政策，可見同工均願意提供機會讓同學進行課堂重點整理及展示，但就未能反映學生已有摘錄重點的習慣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 一般而言，透過有關策略，各科已把帶備筆記簿成為課堂的常規，亦初步培養學生在課堂摘錄重點的習慣。 ● 由於初步試行關係，部份稍欠主動的學生未能自行組織老師所教授的重點，未能主動摘錄下來，需要老師多番提點，或利用黑板板書重點，才能把重點抄錄在筆記簿上。只有少量成績較佳的學生，能主動於課堂上摘錄重點，或編寫個人化的筆記。有見及此，部份科目主動訓練學生，讓他們嘗試自行整理筆記，惟暫時表現一般，成效有待進步。科任老師亦觀察部份學生亦較少翻看自己的筆記，故此來年各科必須加強指導學生摘錄筆記的方法，以及鼓勵學生多運用其所摘錄的筆記作溫習，以改善有關效能。 ● 培養/建立學習習慣非短時間能有良好的成效，是故此措施會延伸至未來的學年繼續推行，並加強重申筆記的要求。來年教務組需鼓勵及監察各科目進行有關策略。 ● 來年需要繼續尋求合適的校外專業發展活動及舉行校內的工作坊(學科分享、專家講座)，以刺激教師對有關
-------------------------------	---	--	---	--

			<p>c. 進行提升相關學與教效能的培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組原定計劃安排合適的工作坊或友校交流，讓教師進一步掌握培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力的方法。然而，因受社會事件及疫情停課影響，本年度未能就筆記摘錄舉行合適的工作坊或友校交流。幸教師專業發展組仍能在 1/8/2020 第三次校務會議時安排了電腦科老師分享該科教導學生摘錄重點的心得。 ● 對於來年的培訓，有 50%教師在教師問卷中認同可安排學科就筆記作分享；有 64%認為可安排合適的專家講座；亦有 42%教師認為可安排教學現場觀察，以培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力，並藉此提升學與教效能。 	筆記的想法。
--	--	--	--	--------

關注事項 2：善用全方位學習，提升學生共通能力

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善
2.1 發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力	<p>a. 分析學生需要，設計整體共通能力縱向規劃</p> <p>b. 透過班級與科組的協作，優化全方位學習的橫向發展</p> <p>c. 透過班級經營策略及活動，貫穿共通能力主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級、各科以及各組的檢討報告，均見有建立各級共通能力縱向及橫向的發展計劃，以及推行有關的班級經營策略。 ● 檢視各級、各科以及各組的檢討報告均見有不同的學科參與各班級的全方位學習。 ● 教師問卷約有 86.11%的老師表示同意有關策略。 ● 但受停課影響，缺乏學生問卷、學生反思紀錄以及 APASO 等數據，實難以收集及檢視各級學生能否善用共通能力。 	<p>a. 全方位統籌小組分析各級學生的需要，設計整體共通能力縱向規劃，各級情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級以歷史文化旅遊大使為主題，並以溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、研習能力作縱向規劃； ● 中二級以認識社區弱勢社群為主題，並以協作能力、溝通能力、批判性思考能力作縱向規劃； ● 中三級以 STEM 學習之旅為主題，並以協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力作縱向規劃； ● 中四級以寮屋生活及農耕體驗為主題，並以協作能力、解決問題能力、研習能力、溝通能力、創造力、自我管理能力、運用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年，各級、各科以及各組不單需積極推動已發展的級本架構，亦要按來年的實際情況優化原有的縱向及橫向規劃，好讓學生能循序漸進掌握共通能力。 ● 至於班級經營策略及活動亦要按原本已擬定的規劃積極推行，亦宜加強向學生宣傳，並透過班主任鼓勵各級學生積極參與，以強化成效。 ● 本年度各級善用全方位學習活動，按學生的需要加入了共通能力的縱向規劃，並

			<p>資訊科技能力、批判性思考作縱向規劃；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中五級以工作影隨計劃為主題，並以溝通能力、解決問題能力、自我管理能力作縱向規劃。 <p>b. 透過班級與科組的協作，優化全方位學習的橫向發展，各級情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中一級透過與課外活動組、課後托管組、英文科、中文科、電腦科、旅遊與款待科的協作，以優化全方位學習的橫向發展； ● 中二級透過與綜人科、美術科、攝影學會、環健組、教務組的協作，以優化全方位學習的橫向發展； ● 中三級透過與普通電腦科、物理、化學、生物、STEM 教育組的協作，以優化全方位學習的橫向發展； ● 中四級透過與課外活動組、通識科、旅款科、生物科、資訊科技組的協作，以優化全方位學習的橫向發展； ● 中五級透過與升輔組、中文科、英文科的協作，以優化全方位學習的橫向發展。 <p>c. 而部份學科更按學生的需要，設計整體共通能力縱向規劃，其中如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生物科於各級透過進行分組的生物科實驗，以提升學生的協作能力、溝通能力、運算能力及解決問題的能力； ● 化學科把分析及解題技巧，按部就班在中三至中六級課程中加插教授。 <p>d. 透過班級經營策略及活動，貫穿共通能力主題，部份情況如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組自去年十月開始，已進行各級的守時獎及校服儀容比賽，以培養學生的自我 	<p>按各級的需要加入不同科組的元素及活動，並於全年分階段進行及實踐。雖然本年度受社會事件及疫情所影響，令部分規劃及活動未能進行。不過各級早已規劃發展級本架構，並就著學生的需要，設計整體共通能力縱向規劃，故早已有完善的準備，來年只需繼續執行相關計劃即可。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年各級應按本年度的經驗，調整協作的相關科組，以加強學生掌握共通能力的效能，亦須優化各級於全方位學習所需的前備知識。
--	--	--	---	--

			<p>管理能力的共通能力；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環健組舉行多項的班級經營活動，包括歌唱比賽、餐單設計、棋類和球類比賽等。這些活動有助學生培養溝通、協作能力及自我管理能力。 ● 從上述可見，各級、各科以及各組已發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力。 ● 同時從教師問卷所見，約有 86.11% 的老師表示在授課時會透過教學內容，以及課業練習時，讓學生掌握有關的共通能力，雖然在停課的影響下，亦反映出大部份教師均認同相關策略能讓學生循序漸進掌握共通能力。 ● 但因社會事件及疫情的影響，不單使部份級本的計劃受阻，更令原定三月中的全方位學習週取消，使各級、各科以及各組各級需調整其學習規劃，亦令部份設計及活動需一再延期。而部份原計劃於試後課堂進行相關活動，亦因再度停課而取消。 	
<p>2.2 強化服務學習，以帶動學生關心社會及學科學習</p>	<p>a. 協助學生組織校內服務學習活動。</p> <p>b. 提供平台讓學生主導服務學習的選擇、設計、執行及評估工作，並引導學生作深層次的反思。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年／持續舉行不同模式的服務活動，有清晰的學習元素。 ● 大部份教師及學生對相關策略有正向表達，並認同相關策略有助帶動學生關心社會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 許多學科都設立科長或協助學生組織不同類形的活動，例如餐桌禮儀活動、考察活動、時事問答比賽、通識專題展板及通識宣傳活動等，讓他們透過服務學習，增強對學科的學習並推動學生更關心社會。 ● 除了校外比賽，教師亦鼓勵學生參加校內各科組所舉辦的不同活動，如早會、午膳活動等，以鼓勵不同學生負責有關活動。 ● 各組別都組織不同類別的服務生隊伍，例如圖書館館理員，以強化學生服務學習。本年度學習支援組組成了「關愛大使」團隊，賦予 SEN 學生職責以培養學生的服務學習精神，「關愛大使」的日常職責為在活動室當值，擔任管理秩序及教導或陪同學生玩桌遊的角色。此外，「關愛大使」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度部份科、組的服務學習雖受疫情影響只能舉行個別活動，但基本上學生反應不俗，因此來年會繼續推行有關服務學習。老師可提供其他服務活動，讓學生嘗試組織，以推動他們關心社會及學科的學習。同時亦需不斷檢視各項活動進行情況，發掘一些新的服務學習經驗，讓學生有新鮮感，願意嘗試及參與不同活動。 ● 建議來年學生會與四社多

			<p>更會在組內活動中擔任小幫手的角色，服務其他參加活動的同學。本年一月份，SEN組更安排部分同學與校內制服團隊（基督少年軍）一同合作，探訪獨居老人；藉著成為義工，增加 SEN 學生對社會的關心，以及培養學生服務社區的精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 可惜，以上科組原先計劃提供平台讓學生主導服務學習的機會，不少都因疫情取消活動，對學生成長的成效亦無法估量，亦未能作出檢討反思，如：視藝科美術學會、中文科文化週部份活動、旅遊與款待科餐桌禮儀活動、企業、會計與財務概論科趁墟做老闆活動、訓輔組結伴同行計劃及創路雄心計劃、宗教組安排高團籌委負責等。 ● 課外活動組透過與學生會合作推行師生活動及服務，在籌備過程中讓學生能夠學習相關技巧並且作出深層次的反思。此項達標。學生會已於上學期完成三項社際比賽的服務工作。 ● 環健組水耕大使於上學期除了恆常的輪流當值和進行收割外，亦於聖誕節和感恩節把收成的蔬菜包裝成禮物包送給家人、老師和同學。而環保大使與生物科老師則協作舉辦中四級的水耕種工作坊，讓同學認識水耕種與相關的種植資訊。此職務亦有助學生培養溝通、協作能力、自我管理能力及解決問題能力。但因應疫情，陽光大使下學期負責之活動暫停。 ● 中文科本想透過舉辦文化週期望學生可有機會服務他人外，亦可在特定情境中有學習古代文化，提高了解和感悟。唯文化週原定於 7/2 至 13/2 舉行，現因疫情停課而取消。 ● 於上學期能完成計劃的科組，成效理想。 	<p>加合作推行活動，讓學生能學習籌劃活動過程外，也能提升師生良好關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因應疫情，學校對中小學聯繫活動的形式及內容須作出調整。 ● SEN 學生在校內一般都是被支援的角色，舉辦相關義工活動，能讓學生體驗服務及照顧他人的角色，不但能藉此培養學生的同理心，更有助達至帶領學生服務社區的目標，來年可繼續優化並推行。 ● 相關措施及活動推行的成效，往往取決於學生參與的人數、相關態度是否積極或是否有合適的空間及時段。來年會繼續尋覓合適的服務學習活動，以鼓勵同學參加。另外，老師亦需不斷檢視各項活動的進行情況，以作出適當的跟進。 ● 今年因疫情而未能實行活動的科組，均表示來年繼續安排相關的活動。期望在日積月累的培訓下，能逐漸加強學生的能力，鼓勵學生參與活動設計，亦會嘗試安排到校外學習有所裝備及體驗，希望同學回校後再透過主導此服務學習。 ● 相關組別可考慮配合來年
--	--	--	---	---

			<p>如：音樂科歌唱比賽提供機會讓學生擔任司儀，參與學生要自行編寫講稿及構思演繹方法，參與學生都有正面的反思，對自己有良好的自信，學生主動向老師表達樂意明年繼續擔任的意願。體育科組織體育學會，鼓勵學生參與籌備及舉辦活動。課外活動組安排籃球隊成員參與「青少年入樽計劃」，自行籌備區內服務項目。同學均積極投入策劃過程當中。老師對於服務能配合學生有興趣的活動聯合推行的構思均表示認同及讚賞。</p>	<p>區本計劃，或與社福機構自行籌劃各類服務項目。</p>
--	--	--	--	-------------------------------

關注事項 3：加強自評機制，完善「策略 - 執行 - 評估」的循環

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法
3.1 強化中層人員對自評機制的認識	<p>a. 中層人員能適當搜集及運用量化數據</p> <p>b. 中層人員能適當搜集及運用質化資料</p> <p>c. 中層人員能利用檢討資料籌劃跟進計劃</p> <p>d. 為中層人員提供合適的支援，強化自評機制</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱覽科/組會議檢討及跟進建議，各科組中層人員能運用各項策略，適當搜集及運用量化數據及質化資料，並利用科組會議檢討、籌劃及跟進計劃，為中層人員提供合適的支援，強化自評機制 ● 從教師問卷所見，約有 69.45%同工認為中層人員能適當搜集、運用量化數據及運用質化資料 ● 從教師問卷所見，約有 69.45%同工認為中層人員能適當搜集、運用量化數據及運用質化資料 ● 從教師問卷所見，約有 66.67%同工認為中層人員能利用檢討資料籌劃跟進計劃 ● 從教師問卷所見，約有 63.89%同工同意為中層人員提供合適的支援，強化自評機制 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每次測考後均搜集各班的數據作成績分析，又購買學生 DSE 考卷作試題及考生表現分析。 ● 運用中六級的校內測考成績、平時分及文憑試成績作分析，協助教師有方向地改善學與效能。此外，各科亦運用本年度各級測考數據，與科任老師評估及分析教學策略推行的效能，並藉此嘗試歸納和策劃改進學科學與教效能的措施。 ● 各組別部門主管能夠運用及搜集各項不同類型的活動資料，例如同學的出席率，檢視相關項目的成效。 ● 科主任運用過往文憑試題分佈及配合考生表現分析及本校學生於各課題的表現於各課題的表現歸納出課程的核心部分及延伸部分，藉此改進學與教的策略。 ● 各組別部門主管能夠運用及搜集各項不同類型的活動資料，例如透過觀察每位同學的反應、提問、工作紙及回饋，檢視相關項目的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續推行此策略，但數據分析方法仍可改進，例如：在高中可嘗試分析學生於多項選擇題的表現或學生在問答不同題型的答卷表現，以協助學科制訂更恰當的策略，協助提升學生應付公開試的能力。 ● 除檢視外，來年宜積極鼓勵科主任搜集及分析測驗、考試的量化數據及質化數據的運用，並在有需要時提供適時的協助，強化中層人員對自評機制的認識。 ● 來年度購買更多不同等級的考卷作進一步分析，繼續在學科內搜集及運用質化資料。 ● 除檢視外，來年宜積極鼓勵科主任搜集及分析測驗、考

			<ul style="list-style-type: none"> ● 每次測考後都會有級會檢討、調整及跟進策略的成效。 ● 受疫情停課影響，導致校務會議、教師專業發展日以及科主任會議暫停或受延，甚至各科組因為要對應停課的各項安排，影響檢討資料策劃的進程。 ● 在復課後，教師專業發展組舉行了兩次成績檢討分享會，為科主任供合適的支援，以強化自評機制。 	<p>試的量化數據及質化數據的運用，並在有需要時提供適時的協助，強化中層人員對自評機制的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜優化成績檢討分享會，成為各科量化數據分析的專業交流平台，以配合及改善各科的教學策略。 ● 亦須利用教師問卷或學生問卷作檢討分析，以利用更多數據和資料優化中層人員的自評機制。 ● 來年宜透過校務會議、教師專業發展日以及科主任會議等進行專業交流或工作坊，為中層人員提供合適的支援。
3.2 強化教師對各項目的檢討	a. 中層人員在各項會議及工作上，引導教師加強運用數據及資料，以改善科目及功能組別的運作	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科主任能帶領科內組員運用數據及資料，探討及跟進學生成績。 ● 各組主管能帶領組內成員運用數據及資料，探討及改進組內的工作。 ● 大部份科/組教師認同已優化檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從各科會議紀錄及檢討顯示，在停課前及復課後，各科主任在科內會議及其工作上，能引導教師加強運用數據及資料，探討及跟進學生成績，以改善科目的運作。 ● 透過兩次校內「數據分析」分享會，科主任分享到不同科目的「數據分析」的目標及方法，能改善科目的運作，促進教與學的效能。教務主任亦在科主任會議上，經常引導科主任運用數據及資料，執行已籌劃的跟進計劃。 ● 各科以分析學生成績表現為主，如運用各級成績檢討、DSE 試題及本校考生表現分析及成績檢討分析報告，從而分析學生的學習效能，以幫助老師檢視學生的強弱項、試卷的擬定是否相配，除了針對不同學習需要的同學制定教學策略，亦有助科主任老師檢討自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 於科主任會議上，引導及協助科主任加強運用數據及資料，執行已籌劃的計劃。鼓勵及提醒科主任應在科內帶領科內組員運用數據及資料，以探討及跟進學生成績，並安排各科於科主任會議內進行分享。 ● 科組內可強化運用數據分析的習慣，以及試嘗不同的數據分析形式及工具，以改善科目的運作。 ● 科組可於舉辦活動後，將相關的檢討事項加入問卷及於會議中檢討，以加強數據的運用，強化教師對各項目的檢討。

			<ul style="list-style-type: none">● 各組亦按其職能，聚焦不同方向檢討及完善組內工作，各組長就著不同的事項，帶領組內成員運用數據及資料，探討工作成效，改進組內的工作。● 有關政策因本年度初次推行，各科組主管需要時間掌握及熟練有關政策，亦受著疫情停課關係，影響相關政策的推行；停課令各科組部分活動、工作或課堂未能推行，令有關數據及資料收集未能夠全面。	<ul style="list-style-type: none">● 各科除探討及跟進學生成績外，可因應需要進行其他項目的檢討，例如檢視各項工作的成效、配合學校計劃中強化學生能力轉移教學的策略，加強分析學生在相關題目的表現、有系統地將校內及校外成績作對照，以了解學生的校內測考成績與 DSE 成績的關係。● 各科組認同策略有效引導組員加強運用數據及資料，來年會繼續推行及優化相關策略
--	--	--	--	---