

基督教四方福音會深培中學
2020-21 年度學校周年計劃書

附件四

關注事項 1：通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
1.1 發展校本課程，照顧不同能力學生的需要	<ul style="list-style-type: none"> a. 分析課程重點，設計整體縱向規劃 b. 按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以照顧學習差異 c. 按校本課程，調整評核內容及形式 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份科目能透過有關策略發展出校本課程以照顧不同能力學生的需要 ➤ 大部份教師認同校本課程能照顧不同能力學生的需要 ➤ 大部份教師認同評核內容已緊扣課程的轉變 ➤ 有關學生認同自己有能力學習課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽教務組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查 	全年	教務組 各科
1.2 善用課堂時間，發展能力轉移教學	<ul style="list-style-type: none"> a. 按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學 b. 有系統地共享能力轉移教學的資源 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份科目能透過有關策略在課堂中加入能力轉移教學 ➤ 大部份教師認同有關策略有助發展能力轉移教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽觀課紀錄 ➤ 校本教師問卷調查 	全年	教務組 各科 教師專業發展組
1.3 培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力	<ul style="list-style-type: none"> a. 以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣 b. 提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示 c. 進行提升相關學與教效能的培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份科目引入培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力的方法 ➤ 大部份教師認同學生已培養出在課堂內摘錄重點的習慣和能力 ➤ 有關學生擁有摘錄重點的習慣和能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱覽科組會議檢討 ➤ 閱覽科主任會議紀錄 ➤ 閱覽觀課紀錄 ➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 閱覽學生訪談記錄及摘錄重點的資料 	全年	教務組 各科 教師專業發展組

關注事項 2：善用全方位學習，提升學生共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
2.1 發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力	<ul style="list-style-type: none"> a. 分析學生需要，設計整體共通能力縱向規劃 b. 透過班級與科組的協作，優化全方位學習的橫向發展 c. 透過班級經營策略及活動，貫穿共通能力主題 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立各級共通能力縱向發展計劃以及有關的班級經營策略 ➢ 每年有不同的學科參與班級全方位學習，進行優化 ➢ 大部份教師認同相關策略讓學生循序漸進掌握共通能力 ➢ 各級學生能善用共通能力豐富學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱覽科組會議檢討 ➢ 校本教師/學生問卷調查 ➢ 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 ➢ APASO/學生持分者問卷 	全年	教務組 德育組 各科各組
2.2 強化服務學習，以帶動學生關心社會及學科學習	<ul style="list-style-type: none"> a. 協助學生組織校內服務學習活動 b. 提供平台讓學生主導服務學習的選擇、設計、執行及評估工作，並引導學生作深層次的反思 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年/持續舉行不同模式的服務活動，有清晰的學習元素 ➢ 學生對相關策略有正向表達 ➢ 大部份教師認同相關策略有助帶動學生關心社會及學科學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師/學生問卷 ➢ 閱覽科/組會議檢討 ➢ 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 	全年	各科各組
2.3 在課堂融入藝術發展及服務學習的元素	<ul style="list-style-type: none"> a. 按學科的特色，提供有關的學習平台 b. 發展跨學科長期協作，加強事前輸入、體驗學習及事後總結 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年/持續有不同學科參與為學生提供藝術發展/服務學習平台，並融入學科學習中 ➢ 每年/持續透過跨學科協作，發展具藝術發展/服務學習元素的學習項目 ➢ 學生對相關策略有正向表達 ➢ 大部份教師認同相關策略有助推動學科在其課堂內融入藝術發展及服務學習元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教師/學生問卷 ➢ 閱覽科/組會議檢討 ➢ 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄 	全年	各科各組

關注事項 3：加強自評機制，完善「策略-執行-評估」的循環

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
3.1 強化中層人員對自評機制的認識	<ul style="list-style-type: none"> a. 中層人員能適當搜集及運用量化數據 b. 中層人員能適當搜集及運用質化資料 c. 中層人員能利用檢討資料籌劃跟進計劃 d. 為中層人員提供合適的支援，強化自評機制 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中層人員能運用各項策略 ➢ 中層人員認同對自評機制的認識增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱覽科/組會議檢討及跟進建議 ➢ 校本教師問卷調查 	全年	各科各組 教務組
3.2 強化教師對各項目的檢討	<ul style="list-style-type: none"> a. 中層人員在各項會議及工作上，引導教師加強運用數據及資料，以改善科目及功能組別的運作 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科主任能帶領科內組員運用數據及資料，探討及跟進學生成績 ➢ 各組主管能帶領組內成員運用數據及資料，探討及改進組內的工作 ➢ 大部份科/組教師認同已優化檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱覽各科成績檢討分析報告(2020年2月) ➢ 閱覽科/組會議檢討及跟進建議 	全年	各科各組