

關注事項 1：通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善
1.1 發展校本課程，照顧不同能力學生的需要	<p>a. 分析課程重點，設計整體縱向規劃</p> <p>b. 按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以照顧學習差異</p> <p>c. 按校本課程，調整評核內容及形式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部科目能透過有關策略發展出校本課程以照顧不同能力學生的需要</li> <li>● 全體教師認同校本課程能照顧不同能力學生的需要</li> <li>● 全體教師認同評核內容已緊扣課程的轉變</li> <li>● 大部份學生認同自己有能力學習課程內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均有分析課程重點，設計整體縱向規劃以照顧不同能力學生的需要。部份科目如中文科及英文科，均在學期初的科務會議內因應上學年的課程規劃檢討而在初中課程上次序上的重整，也把不同的重點分層，並恆常與科任老師討論學生的學習情況，讓學習既切合學生需要，亦符合文憑試的長遠考評要求。部份科目如數學科，在學生問卷調查中，初中和高中分別有 83%和 93%學生認同數學科老師提供配合課程規劃的筆記、教材或練習，能加強他們對數學科的認識，並增強他們對數學科基礎內容的學習信心。可見大部份師生對各科所分析的課程重點，設計整體縱向規劃以照顧不同能力學生的需要，有正面的回應。</li> <li>● 根據校本教師問卷，全體老師認同自己在任教的科目已按學生能力發展校本課程，規劃並教授核心及延伸教學內容。根據校本學生問卷，76%學生認同老師將學習內容劃分為核心及延伸部分，讓他們有能力學習課程內容，並照顧了他們的需要。部份科目如數學科的學生問卷調查，有 83%高中學生認同分組上課學習基礎及非基礎課程內容能顧及他們的學習需要，讓他們有能力學習課程內容。通識科有 91%的學生認為該科配合課程規劃的筆記及學習材料能豐富學生對核心內容的認識；87%的學生認為該科提供配合課程規劃的筆記及學習材料能豐富學生對延伸內容的認識，從而增強他們的學習信心。地理科不但繼續優化去年已制定的高中校本課程，並把初中課程納入重整範圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已分析了課程重點，設計了整體縱向規劃，並加以優化。來年部分科目因課程改動或課時改變而需要重新檢視及分析課程重點，並在日後作為恆常安排。</li> <li>● 各科已按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以配合不同能力學生需要。一般而言，大部份同學能夠掌握相關的學習內容。雖然已規劃核心及延伸教學內容，但部份能力稍弱及學習動機較低的學生，部份科目亦需要額外時間以協助上述學生掌握基本能力與技巧。故各科需不時檢討相關課程內容安排。</li> <li>● 普遍而言，各科測考卷均按照教考相配原則出卷，但從整體成績來看，同學仍有改善的空間。不過，從部份科目的測考卷可見，一些能力較佳者，大都能掌握較「深」的題目；而能力一般者者</li> </ul>

			<p>根據科任老師觀察，這策略確能協助學生掌握本科學習重點，並能藉此照顧不同能力的學生學習需要。整體而言，79%學生認同筆記重點畫分為「核心」及「延伸」部分。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據校本教師問卷，全體老師認同自己在任教的科目已按課程的授課內容及練習形式，作為測驗及考試的評核內容範圍及形式，以緊扣課程轉變，並達致教考相配。根據校本學生問卷，71%學生認同老師按日常授課內容及練習形式作為測驗及考試的內容及形式能增強了他們的能力感。部份科目如生物科，透過頻密小測以鼓勵學生記憶生物科專用詞彙和概念說明。高中課程的評核較強調內容理解、情境分析及知識運用，為照顧學習差異，科任老師以不同難度的題目作考核之用。老師為協助較弱同學應對期終考核，在小測加入考核記憶及了解層次的題目，加強記憶。又或如旅遊與款待科按課程的調整在測考中加入更多考核基礎知識的題型，亦給他們重溫一些作業題目，並有少部份題目是重測的而大部份學生都能完成基礎題目，顯示對基礎知識的掌握。</li> <li>● 全部學科均曾運用 Google Classroom 網上學習平台，協助課程發展，特別是受疫情影響，不能上實體課的時期。根據校本教師問卷，95%老師認同自己在任教的科目中有運用網上學習平台，協助課程發展，例如物理科發放學習材料及提供學習影片，讓學生自行學習。Google classroom 包括教學影片，實驗影片、模擬動畫、補充教材及作業答案，能提供學生多方面學習。視覺藝術科發放學習材料及提供網上學習影片，讓學生自行學習。學生亦參考網上個人社交平台及影片串流平台有關繪畫的題目改善自己的創作技巧。高中部分學生已運用筆記應用程式儲存圖片和整理筆記。</li> <li>● 總括而言，各科已發展了校本課程，照顧不同能力學生的</li> </ul>	<p>亦可完成「淺」至「中」的基礎知識類題目。可見有關策略能顧不同能力學生的需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍各科使用 Google Classroom 作為網上學習平台以發放練習及筆記。各科來年將繼續使用網上平台，並完善相關內容。</li> </ul>
--	--	--	---	---

			需要，而大部份學生認同自己有能力學習各科的課程內容。	
1.2 善用課堂時間，發展能力轉移教學	<p>a. 按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學</p> <p>b. 有系統地共享能力轉移教學的資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部科目能透過有關策略在課堂中加入能力轉移教學</li> <li>● 大部分教師認同有關策略有助發展能力轉移教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學。根據校本教師問卷，95%老師認同自己在任教的科目中進行了共同備課及經驗分享，以發展能力轉移教學。部份科目如企會財科，於中四至中六級的財務報表的分析及應用及個人理財部分作共同備課及經驗分享。中五級的個人理財部分進行共同備課及經驗分享，以桌上遊戲教授相關知識，強化能力轉移教學。</li> <li>● 各科均有共享能力轉移教學資源。根據校本教師問卷，93%老師認同自己在任教的科目能有系統地共享能力轉移教學資源。各科普遍於內聯網內建立有關資源庫，把合適的課題及資源上載到內聯網上，並作定期更新。部分學科如視覺藝術科、地理科、物理科等會把能力轉移教學資料存放於雲端硬碟上，共享能力轉移教學的資源，同儕可隨時增減。</li> <li>● 教師專業發展方面，本年參與了香港教育大學「教育創新領導計劃」「領導實踐共同體」中的「初中科學科新課程（STEM 元素）」，強化教師的能力轉移教學能力，以提升學生的高階思維能力；而數理科也參加了教育局的校本支援服務。此外，本年也得到香港中文大學「優質學校改進計劃」的專業支援，以「促進學生自主學習」為主題，在中一級進行了班級經營、學生自習技巧訓練以及學科（中文科、數學科）教學優化的措施，雖然疫情下限制較多，但亦完成了此項目。此外，本年度參與了九龍倉集團學校起動計劃專業發展培訓及聯校教師專業發展日。受疫情影響，原定的發展日改為網上形式進行，上午兩場平行環節，下午兩場大型講座，全體教師參加。各場研討會有不</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能在共同備課節展開商討及設計教授能力轉移的內容及策略。來年部分科目因課程改動或課時改變，在共同備課時需要更有意識及聚焦的規劃。</li> <li>● 各科已於科網內建立有關資源庫，方便同工參考及分享。部份科目使用雲端硬碟共享資源。來年各科繼續豐富資源庫內容。教務組繼續鼓勵各科善用不同電子平台及工具，有系統地共享能力轉移的教學資源。</li> <li>● 未來會繼續留意及協調老師參加不同的外間支援計劃，並安排作校內分享交流。而中一級的班級經營、學生自習技巧訓練項目則安排來年首個教師發展日作分享及總結。</li> <li>● 由於聯校教師專業發展活動並非校本進行，故對分享主題的選擇相對被動。如可以更靈活的讓老師選擇感興趣的項目參與，效果可能更好。</li> <li>● 過去兩年的聚焦式「備、觀、評」中，學科累積了主題式課堂觀摩的經驗，其望各科可於其他</li> </ul>

			<p>同的主題，個別環節與能力轉移教學有關，超過 6 成半的老師是認為是次研討會能給予實踐意見及可用於學與教上。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在教師共同備課及經驗分享方面，由於 12 月至 4 月間因疫情停止面授課及長假，各科教學進度皆有延誤，故不少學科也是於下學期方完成有關「備、觀、評」項目。</li> <li>● 各科均運用電子學習工具，優化學與教策略。各科均使用 Google Classroom 發放學習材料及提供學習影片，讓學生自行學習。根據校本教師問卷，90%認同自己在任教的科目中運用電子學習工具，優化學與教策略。例如，數學科運用 Google Classroom 平台預載短片，供學生在課後溫習，提升學生上課學習動機及參與度。生物科把實驗短片、模擬實驗及立體動畫的網上連結上載到學科的 Google Classroom 平台上，讓學生在家中上網課時學習。地理科以 Kahoot 進行活動，提升學生課堂專注力。亦有學科運用 Quizizz 協助學生提高學習效能。</li> <li>● 總括而言，各科已按校本課程規劃，透過共同備課及經驗分享，強化能力轉移教學，亦有系統地共享能力轉移教學的資源。根據校本教師問卷，94%科主任認同自己負責的學科能透過共同備課、經驗分享、共享能力轉移教學資源及運用電子學習工具，在課堂中加入能力轉移教學。因此，大部份老師均能透過上述策略善用課堂時間，發展能力轉移教學。</li> </ul>	<p>教學主題上有效運用此公共備課平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已於教學上運用不同的電子學習工具，如下學年大部份學生上課能備有平板電腦，各科可善用網上學習平台及電子學習工具，提升學生的學習效能。</li> </ul>
<p>1.3 培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能</p>	<p>a. 以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部科目引入培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力的方法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣，有些科目設置課堂筆記簿，部分科目則透過更新課堂筆記和工作紙的內容及排版設計，於合適地方騰出更多位置讓學生進行課堂重點摘錄。例如中文科要求各班設置課堂筆記簿，作為班級常規。就科任老師所見，學生有摘錄的常</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一般而言，透過有關策略各科已將筆記簿成為課堂的常規，亦初步培養了學生在課堂摘錄重點的習慣。部份稍欠主動的學生未能自行組織，將老師在課堂所教授</li> </ul>

力	<p>b. 提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示</p> <p>c. 進行提升相關學與教效能的培訓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份教師認同學生已培養出在課堂內摘錄重點的習慣和能力</li> <li>● 大部分學生擁有摘錄重點的習慣和能力</li> </ul>	<p>規，但少有主動。尤其能力稍遜或學習態度較差的學生，仍需繼續設法加強。因為面授課堂一度暫停，實時上課學生摘錄重點的動機不高，不少依賴截圖，不作整理。生社科要求學生繪畫心智圖、圖畫，工作紙填充及寫筆記簿方式訓練學生寫筆記習慣。老師一般會採用問書及於書本內附加重點，筆記簿上畫腦圖等。根據老師觀察，學生已有培養在課本上寫筆記、標示重點詞語的學習模式，惟大多未能主動摘錄筆記，需要老師主導及提點。通識科各級的筆記均設筆記欄及欄目填充，讓學生抄錄筆記。科任均在課堂指示學生於筆記欄上抄寫筆記。對於摘錄重點，科任教師認為能力較高的學生能在筆記欄上抄寫老師提供的筆記，並自行作整利及增添而能力稍遜的學生，則只能抄寫老師提供的筆記內容，更欠動機者則只抄少許。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均提供機會讓學生進行課堂重點整理及展示。根據校本教師問卷，90%老師認同自己在任教科目中運用了多元方法，培養了同學在課堂摘錄重點的習慣和能力。例如老師在課堂中讓學生展示其筆記，對能夠跟從老師指示的學生多作鼓勵及讚賞，並鼓勵學生發揮創意製作個人化的筆記。藉以協助學生建立學習信心，培養學生摘錄重點的習慣和能力。部份科目更讓學生運用其摘錄筆記進行小測，提升學生摘錄筆記的動機，並以鼓勵他們優化其筆記的質素。</li> <li>● 學生方面，校本學生問卷顯示，76%學生認同老師以多元方法，培養自己在課堂摘錄重點的習慣。76%學生認同自己擁有摘錄重點的能力和習慣。例如通識科有90%學生認為通識科的筆記及工作紙排版設計能提升他們摘錄筆記的能力。94%認為摘錄筆記的做法能培養摘錄重點的習慣。與學生訪談後亦得知，學生認為他們能使用筆記作溫習，筆記欄亦能協助並鼓勵他們摘錄筆記。筆記能協助他們溫</li> </ul>	<p>的重點，主動摘錄下來，往往需要老師多番提點下，或利用黑板板書重點，才將重點抄錄在筆記簿上。只有少量成績較佳的學生，能主動於課堂上摘錄重點，或編寫個人化的筆記。故此各科需加強指導學生摘錄筆記的方法，並提升學生摘錄筆記的意識，以提升學生的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份科目已於課堂上邀請學生分享及展示他們的筆記，亦向學生作示範及提點之用。但部份科目原計劃下學期進行，唯疫情影響下，故未能進行有關措施。</li> <li>● 本學年因疫情未能安排學科分享時間，故未來可按疫情進展而繼續安排有不同教學嘗試的科、組進行分享。</li> </ul>
---	---	--	---	---

			<p>習及完成課業。另有學生反映筆記可增設多些空白位置讓他們有更多摘錄筆記的位置。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在教師專業發展方面，本年也得到香港中文大學「優質學校改進計劃」的專業支援，在學期初舉辦了全體教師作坊，主題為「促進學生自主學習的理念與實踐策略」，特別就培養學生摘錄筆記習慣及能力提出參考建議及策略。而本學年 12 月至 4 月間因疫情停止面授課及長假，會議時間有誤，故未能特別安排學科分享時間。</li> <li>總括而言，大部分老師能提供機會讓同學進行課堂重點整理及展示，同時大部分學生認同自己擁有摘錄重點的習慣和能力。</li> </ul>	
--	--	--	---	--

關注事項 2：善用全方位學習，提升學生共通能力

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法															
2.1 發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力	a. 分析學生需要，設計整體共通能力縱向規劃 b. 配合學校制訂的全方位學習架構，與班級及科組協作，優化全方位學習的橫向發展，並協助學生循序漸進掌握共通能力 c. 協助各級實踐班級經營策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>每年有不同的學科參與班級全方位學習，進行優化</li> <li>根據教務組老師問卷有 80% 教師認同相關策則略有助學生循序漸進掌握共通能力。</li> <li>根據閱覽各屬組的會議檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級全方位學習統籌分析學生的需要，設計整體共通能力縱向規劃，各級情況如下：</li> </ul> <table border="1" data-bbox="801 874 1608 1412"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>主題</th> <th>整體共通能力縱向規劃</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>香港「星」級手信</td> <td>溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、研習能力</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>社區共融計劃</td> <td>協作能力、溝通能力、批判性思考能力</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>STEM 智能家居</td> <td>協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>寮屋生活體驗</td> <td>協作能力、解決問題能力、研習能力、溝通能力、創造力、自我管理能力、運用資訊科技能力、批判性思考</td> </tr> </tbody> </table>	級別	主題	整體共通能力縱向規劃	中一	香港「星」級手信	溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、研習能力	中二	社區共融計劃	協作能力、溝通能力、批判性思考能力	中三	STEM 智能家居	協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力	中四	寮屋生活體驗	協作能力、解決問題能力、研習能力、溝通能力、創造力、自我管理能力、運用資訊科技能力、批判性思考	<ul style="list-style-type: none"> <li>全方位學習頗為依賴在課堂以外創設學習情境去學習，才能對學生有最大的效益，發揮學生的共通能力。本年疫限雖然相對受控，但課後活動、校外參觀、社區探訪等均仍未能安心舉行，無疑對學習的效能有一定影響。而各科、各級仍能根據往年的經驗作出應變，也見當中協調的靈活。</li> <li>相信未來全方位學習繼續為恆常的學習活動，唯於計劃時也要及早制定應變方案，亦要及早訂下舉行日期，減低臨時應變的不便。而據本年的觀察，四個半天</li> </ul>
			級別	主題	整體共通能力縱向規劃														
			中一	香港「星」級手信	溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力、研習能力														
			中二	社區共融計劃	協作能力、溝通能力、批判性思考能力														
			中三	STEM 智能家居	協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力														
			中四	寮屋生活體驗	協作能力、解決問題能力、研習能力、溝通能力、創造力、自我管理能力、運用資訊科技能力、批判性思考														

	<p>及活動，貫穿共通能力主題，協助學生循序漸進掌握共通能力</p>	<p>及觀察學生表現各級學生能善用共通能力豐富學習，而根據學生問卷則有 75% 認同相關策略，能協助他們循序漸進掌握共通能力。而根據 APASO 的數據，學生在與解決問題能力、溝通能力及協作能力相關的題目中，均有正向表達。</p>	<table border="1" data-bbox="808 97 1606 197"> <tr> <td data-bbox="808 97 875 197">中五</td> <td data-bbox="875 97 1055 197">求職預備及職場分享</td> <td data-bbox="1055 97 1606 197">溝通能力、解決問題能力、自我管理能力</td> </tr> </table> <ul data-bbox="808 197 1606 1399" style="list-style-type: none"> <li>● 不少學科在防疫限制或是課程更動下，雖然已訂定了有關的措施，卻未能透過課堂或是課外時間舉辦能促進全方位學習的活動或學習環節來提升學生的學習能力，例如：</li> <li>● 生活與社會科計在實體課及網上課堂均設小組討論環節，讓學生探討議題，提升學生協作及溝通能力。</li> <li>● 生物科配合中四級全方位學習週，中四級水耕大使於各班舉辦水耕種工作坊，教導同學有關水耕知識。</li> <li>● 視藝科教授的色彩及構圖內容，都能應用於海報設計及桌上遊戲設計，這配合本校的全方位學習周的匯報的形式。</li> <li>● 電腦及資訊科技科於中一、中三及中四教授學生了生不同的電子工具，如 Google Suite、Microbit (UNA Platform)/ Python、Google form 設計服務學習問題。</li> <li>● 而本年各級全方位學習統籌有繼續聯絡不同科組進行新的協助計劃，擴大參與度。但由於疫情的限制，全方位學習週時間一改再改，最後延至 5 月進行，並改為四個半天的校內活動，以致有些科目已完成的教學未能應用，亦有一些原有的計劃因班級主題調整與修訂而未有繼續參與。例如：</li> <li>● 中一級全方位中，英文科原來的英語訪談技巧訓練及中上環景點的基礎知識輸入，需要改為香港不同的區的特色介紹；中文科原定協作進行延伸活動，後來加入於學習週中教授說明書。</li> <li>● 中二級原定輸入部分作家寫作班需改為於學習日進行，而外出的社區探訪則改為少數族裔嘉賓到校分享，及進行少數族裔文化體驗活動。</li> </ul>	中五	求職預備及職場分享	溝通能力、解決問題能力、自我管理能力	<p>的全方位學習週效果尚可，若來年仍受限制，也建議可作此安排。同時，也可讓統籌人員更有彈性把外間不同的活動、任務帶進校園，豐富學習。</p> <ul data-bbox="1621 347 2145 576" style="list-style-type: none"> <li>● 此外，未來各組應繼續加強與各科組及班級合作，透過班主任課及多元化的活動，讓學生有更多參與活動的機會，並協助學生循序漸進掌握及實踐共通能力。</li> </ul>
中五	求職預備及職場分享	溝通能力、解決問題能力、自我管理能力					

- 中三級的全方位學習由綜合科學科作了事前的技能與態度訓練，刪減了外出參觀，仍於校內完成智能家居的設計。
- 中四級的香港房屋發展及寮屋生活體驗，本由旅遊與款待課帶領中四級同學在外出學習前學習並教授同學作為旅客的應有行為表現，後因未能外出而取消。
- 中五級的工作影隨計劃未能進行，改為校內的職場及生涯規劃活動，企財科於學習週加入了「SMART 工作坊」教授學生理財觀念。

另外，部份組別亦能按計劃配合相關目標，優化全方位學習的橫向發展，如：

- 環境健康及公民教組透過班主任課「有理無理，同你講理」，協助學生培養良好的溝通能力及分析能力。
- 升輔組利用各級的生涯規劃工作坊協助學生掌握更多升學與擇業資訊，透過活動亦能協助同學建立溝通和協作等共通能力。

雖然在平日課的情況下學校新時間表未能確實施行，但各組仍積極地因應實際情況與班級及科組協作，並透過協助各級實踐班級經營策略及活動，推行與共通能力相通的活動，讓學生善用共通能力豐富學習。

- 環境健康及公民教組透過班主任課「有理無理，同你講理」，協助學生培養良好的溝通能力及分析能力。根據校本學生問卷，73%學生認同班主任課內容對培養其共通能力有幫助。另外，亦透過「疫境小廚師」食品製作活動，協助學生提升創造力及協作能力。
- 宗教組透過每逢單週 Day5、雙週 Day10 及在特別假期間利用網上進行學生團契，有計劃地讓學生接觸基督教、學習正向價值，並發展級本架構，幫助學生建立共通能力。



<p>2.3 在課堂融入藝術發展及服務學習的元素</p>	<p>a. 按學科的特色，提供有關的學習平台。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年／持續有不同學科參與為學生提供藝術發展／服務學習平台，並融入學科學習中。</li> <li>● 每年／持續透過跨學科協作，發展具藝術發展／服務學習元素的學習項目</li> <li>● 學生對相關策略有正向表達。</li> <li>● 大部份教師認同相關策略有助推動學科在其課堂內融入藝術發展及服務學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度雖然疫情持續，大部份級別半天授課，3至4月亦有特別假期的安排，幸好能持續保持實體上課，以致大部份學科都能實行有關目標，豐富學生的學習經歷，發揮他們的藝術及服務元素。如：體育科設計及完成體育室的外牆活動，為學生提供藝術發展及服務學習。通識科於中五級教授「公共衛生：大規模疫症爆發」課題，向學生展示六七十年代至近年有關疫症及病毒傳播防治的海報，作為藝術成分的輸入，讓同學欣賞。宗教組的團契活動，由同學籌辦及高度參與，學生能透過組織校內服務學習活動，學懂服務學習的元素等。</li> <li>● 然而，由於受到疫情影響，教學時間縮減，一些課堂或需外出的活動成效少不免受到影響。如：生物科未有足夠時間帶領全班學生到一樓平台進行水耕種服務學習。旅遊與款待科進行的外出餐桌禮儀學習活動未能進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過三年的實行，已成為各科組常規的策略，均表示來年繼續推行。期望疫情穩定，所準備的多元的學習議題，能豐富學生的學習經歷，發揮他們的藝術及服務元素。</li> </ul>
	<p>b. 發展跨學科長期協作，加強事前輸入、體驗學習及事後總結。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度在持續保持實體上課的情況下，各科組跨學科的協作大部份可如期進行。如：生物科與環健組合作，組織水耕大使參與校內水耕種推廣活動；訓練環健先鋒，於早會宣傳一人一花活動。亦與地理科合作，水耕大使於課堂分享有關水耕種植的心得，有助地理科的學習，效果理想。視藝科與體育科合作陸運會場刊封面設計比賽；與設計與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組已能建立持續與跨學科的協作。期望疫情穩定，能在全日上課下，有更多空間，令學生會更多機會進行各類活動。建議科組可提早制定相關活動，加強事前輸入、體驗學習及事後總結的元素。</li> </ul>

			<p>科技科合作完成中一級「骰子設計」及中二級「通電遊戲」；與生活與社會科合作中二級提升抗逆力方法漫畫設計；中三級和諧社會面譜設計；與 Sen 組合作陶藝課程；與環健組合作美化校園；與地理科合作，透過讓學生欣賞與海洋及海洋生物相關的圖片，讓學生繪畫風景畫。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 然而，因疫情關係，部份跨科組合作的活動亦不免受到影響。如：數學科與推廣組合作，由數學科老師負責帶領學生到小學推廣「魔力橋」(Rummikub)遊戲及進行小型教授課程未能舉辦。遊與款待科與地理科及環健組合作舉辦考察活動，基於安全理由未能進行，改為網上考察活動，惟部分同學認為始終不是實體的活動，以致未有達到預期的成果。</li> </ul>	
--	--	--	---	--

關注事項 3：加強自評機制，完善「策略－執行－評估」的循環

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善
3.1 強化中層人員對自評機制的認識	<p>a. 中層人員能適當搜集及運用量化數據</p> <p>b. 中層人員能適當搜集及運用質化資料</p> <p>c. 中層人員能利用檢討資料籌劃跟進計劃</p> <p>d. 為中層人員提供合適的支援，強化自評機制</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分中層人員能運用各項策略</li> <li>● 大部分中層人員認同對自評機制的認識增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科均能適當搜集及運用量化數據。各科均有搜集測考成績的量化數據，並按總體成績分佈、按題目的題型整合統計、對照文憑試考核題目的答對率等方法作成績分析，以總結各級同學的強弱項，並透過討論作出改善建議，從而規劃下學期的課程及教學編排。例如，通識科科主任搜集及分析 2020 及 2021 年文憑試的量化數據，在科務會議上匯報，並商討相應的教學措施，協助學生提升學習效能。在校內測考的檢討中，科主任利用填寫在測考檢討表中的量化和質化數據檢視學生學習表現，籌劃協助學生提升成績的跟進計劃。地理科科主任帶領科任老師運用各級測考成績作評估分析，協助改進地理科的學與教效能。於學期完結前，科主任亦透過學生問卷數據，協助分析地理科的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除檢視外，來年積極鼓勵科主任搜集及分析測驗、考試的量化數據。同時亦要強調質化數據的運用，並在有需要時提供適時的協助，強化中層人員對自評機制的認識。</li> <li>● 來年繼續推行此策略，下年度購買更多不同等級的考卷作進一步分析，繼續在學科內搜集及運用質化資料。</li> <li>● 來年繼續推行此策略，檢討、調整及跟進各項計劃的成效。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分科主任能適當搜集及運用質化數據。例如：通識在會議中展示搜集的高中低分答卷，並於科務會議上作出檢討，針對學生強弱作出教學策略；中文科收集了學生的筆記簿及藉著老師交流檢視學生做筆記的情況，並保存有關紀錄；地理科搜集學生習作，與科任老師共同分析學生表現，以協助教師改進教學效能；英文科透過分析測考試卷的部分問答题題目，找出學生欠缺的答題技巧或概念錯誤，以協助調整科任老師的教學策略。</li> <li>● 部分科目設計科本問卷，搜集老師及/或學生的量化數據，以撰寫周年計劃及跟進計劃。</li> <li>● 教務組為各文憑試科目提供成績分佈分析，核心科目設有圖表比較全港及本校學生的考試表現，亦製作二維統計表，展示語文科成績分佈等，強化了自評機制。校本教師問卷可見，81%科主任認同自己對自評機制的認識有所增加，並能帶領科內組員運用數據及資料，探討及跟進學生成績。88%科主任認同自己能加強運用數據及資料，以改善科目的運作，並優化項目檢討工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年積極鼓勵科主任設計科本問卷，搜集老師及/或學生的量化數據，以撰寫周年計劃及跟進計劃。</li> </ul>
3.2 強化教師對各項目的檢討	a. 中層人員在各項會議及工作上，引導教師加強運用數據及資料，以改善科目及功能組別的運作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任能帶領科內組員運用數據及資料，探討及跟進學生成績。</li> <li>● 各組主管能帶領組內成員運用數據及資料，探討及改進組內的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從各科組的會議紀錄及檢討可見，本年度大部分科主任及組長均能引導組員加強運用量化與質化數據及資料，以改善科目及功能組別的運作。</li> <li>● 在科務會議上，各科科主任均會引導教師加強運用數據及資料，執行已籌劃的跟進計劃，例如：他們會引導科任教師加強運用公開試、校內測驗及考試成績等數據與資料，檢討教學策略，以促進教與學的效能。</li> <li>● 然而，根據校本教師問卷，本年度只有 76%科主任認為自己能帶領科內組員運用數據及資料，探討及跟進學生成績。另外，有科主任認為在科務會議內，需進一步加強運用數據以檢視各項工作的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於此策略有一定成效，故此策略將恆常化，各科組均會繼續推行相關策略，以更有效地進行各項工作及優化各科組的運作。</li> <li>● 在科務工作上，教務主任宜善用科主任會議提醒科主任應在科內帶領組員運用數據及資料，以探討及跟進學生成績，並安排各科於科主任會議內進行分享。</li> <li>● 在組別工作上，各組長除了繼續搜集量化和質化數據，並於會議引導</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● 大部份科/組教師認同已優化檢討。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 根據校本教師問卷顯示，有 88%科主任認為自己能加強運用數據及資料，以改善科目的運作，並優化項目檢討工作。大部份科主任認同運用數據協助檢討各項目的成效逐漸被強化。</li><li>● 在組別工作上，各組長在相關策略的執行上已漸見成熟，例如：他們在會議上會引導組員運用各項數據資料，協助評估活動的成效，並運用相關檢討資料籌劃及跟進相關活動與計劃。各組長均能按其職能運用數據及資料完善組內工作與計劃，並改進組別的運作與發展。</li></ul>	組員加強運用相關資料外，亦可利用內聯網就有關數據及分析結果作系統性儲存，以方便組員作日後參考之用。
--	--	--	--	---