



深培中學

學校發展計劃

2019/22-2022/25

1. 學校歷史

本校於一九六七年創立，為基督教四方福音會主辦的一所全日制政府資助的男女文法中學。本校原名為『深培英文中學』，以紀念從美國來華傳道的羅拔·深培牧師，原址位於九龍西洋菜街，一九七九年遷至大角咀柳樹街，同年開始分四期按年遞轉資助中學，於一九八二年正式成為政府資助中學。因為大角咀校舍未能配合學校的發展，本校獲教育署邀請加入遷校計劃，一九八九年開始遷入屯門，校名改為『深培中學』，並於一九九零年遷到兆麟街現時的校舍。

2. 辦學目標

以基督精神辦學，服務社群。積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。透過合適課程，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

3. 校 訓

博愛明誠

「博」－博學多元	融 貫通
「愛」－愛人愛己	關護社群
「明」－明辨是非	力行主訓
「誠」－誠摯待人	處事用心

【博愛明誠－把基督耶穌的愛記於心內、行於生活中；
凡事以誠待之，在生活與求學之中方能達至美善境界】

4. 教育信念

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9：10)
四方福音會樂意承擔教育年青人的責任，並以聖經的教導建立他們正確的價值觀。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1：通過課程調適，釋放空間，以提升學與教效能			
1.1 發展校本課程，照顧不同能力學生的需要	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均有分析課程重點，設計整體縱向規劃以照顧不同能力學生的需要，並加以優化。 ● 各科已按學生能力，規劃核心及延伸教學內容，以配合不同能力學生需要。根據校本教師問卷，全體老師認同自己在任教的科目已按學生能力發展校本課程，規劃並教授核心及延伸教學內容。根據校本學生問卷，76%學生認同老師將學習內容劃分為核心及延伸部分，讓他們有能力學習課程內容，並照顧了他們的需要。一般而言，大部份同學能夠掌握相關的學習內容。根據學生持份者問卷，接近70%學生自覺對學習有自信。 ● 初中方面已就課程提出修訂及優化；而高中亦按初中課程框架及公開考試的需要規劃高中課程中的延伸與深化。 ● 雖然已規劃核心及延伸教學內容，但部份能力稍弱及學習動機較低的學生，在某些科目亦需要額外時間學習掌握基本能力與技巧。 ● 普遍而言，各科測考卷均按照教考相配原則出卷。根據校本教師問卷，100%老師認同自己在任教的科目已按課程的授課內容及練習形式，作為測驗及考試的評核內容範圍及形式，以緊扣課程轉變，並達致教考相配。但從整體成績來看，同學仍有改善的空間。不過，從部份科目的測考卷可見，一些能力較佳者，大都能掌握較「深」的題目；而能力一般者亦可完成「淺」至「中」的基礎知識類題目。根據校本學生問卷，71%學生認同老師按日常授課內容及練習形式作為測驗及考試的內容及形式能增強了他們的能力感。可見有關策略能照顧不同能力學生的需要。 ● 新冠疫情是一個契機，讓老師逐步熟習及使用網上平台，如：Google Classroom 等，作為網上學習平台，以及發放練習及筆記。疫情過後，部份老師仍有使用，學校亦期望發展電子學習。

1.2 善用課堂時間，發展能力轉移教學	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能按校本課程規劃，透過共同備課節展開商討及設計教授能力轉移的內容及策略。 ● 各科已於科網內建立有關資源庫，有系統地共享能力轉移教學的資源，方便同工參考及分享。 ● 在會議中讓老師作「共享能力轉移教學」的分享，互相交流經驗，以促進各科善用課堂時間，發展能力轉移教學。根據校本教師問卷，95%老師認同自己在任教的科目中採用了共同備課及經驗分享，以發展能力轉移教學。學生持份者問卷所見，83%學生認為老師在課堂上的提問具啟發性，86%學生認為老師在課堂上經常讓他們探索問題。 ● 各科均運用電子學習工具，優化學與教策略。部分科目計劃配合學校的BYOD計劃，在課內外善用網上平台及電子學習工具，提升學生的學習效能。根據校本教師問卷，90%認同自己在任教的科目中運用電子學習工具，優化學與教策略。
1.3 培養學生在課堂內摘錄重點的習慣和能力	大部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科均以多元方法，培養學生在課堂摘錄重點的習慣。一般而言，透過有關策略，各科已把筆記簿定為課堂的常規，亦初步培養了學生在課堂摘錄重點的習慣。 ● 部份科目已於課堂上安排學生分享及展示他們的筆記，對其他學生能起示範及提點之用。根據校本教師問卷，90%老師認同自己在任教科目中運用了多元方法，培養了同學在課堂摘錄重點的習慣和能力。而校本學生問卷顯示，76%學生認同老師以多元方法，培養自己在課堂摘錄重點的習慣。76%學生認同自己擁有摘錄重點的能力和習慣。此外，學生持份者問卷亦顯示，89%學生認為老師經常指導他們學習方法。78%學生表示自己懂得運用學習方法。

2 善用全方位學習，提升學生共通能力

2.1 發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力

大部份達標

恆常開展

- 各級按學生的需要設計整體共通能力縱向規劃，發展級本架構，讓學生循序漸進掌握共通能力，各級情況如下：

級別	主題	整體共通能力縱向規劃
中一	歷史文化旅遊大使	溝通能力、運用資訊科技能力、自我管理能力和研習能力
中二	認識社區弱勢社群	協作能力、溝通能力、批判性思考能力
中三	STEM 學習之旅	協作能力、溝通能力、創造力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力
中四	寮屋生活及農耕體驗	協作能力、解決問題能力、研習能力、溝通能力、創造力、自我管理能力和運用資訊科技能力、批判性思考
中五	工作影隨計劃為主題	溝通能力、解決問題能力、自我管理能力和

- 同時，配合學校制訂的全方位學習架構，與班級及科組協作，優化全方位學習的橫向發展，而各級亦透過實踐班級經營的策略及活動，貫穿共通能力主題，以協助學生能循序漸進掌握共通能力。
- 雖然受到疫情的影響，但經過相關的經驗累積及檢討，各科組均能因應實際情況，制定預備方案及調整工作計劃，讓大部份計劃仍按原定方案進行，惟在網課及半日課的限制下，部份計劃得以調整內容及更改形式。如在 19-20 年度，在疫情的影響下，我們將原本五天的全方位學習週改為兩個半天，因各級在對應疫情下累積了一定的經驗，亦在周年檢討作出適當的跟進，故對相關的學習規劃及活動作出靈活的調整，使部份設計及活動仍可在兩天完成，沒有因疫情而阻礙學生的學習機會。
- 根據老師及學生相關的問卷所見，分別約有 80% 老師及 75% 的同學均表現認同相關策則略有助學生循序漸進掌握共通能力。此外，閱覽有關組別、統籌會議檢討及觀察學生的表現，各級學生均能善用共通能力以豐富他們的學習。可見，我們已善用全方位學習，提升學生的共通能力。

2.2 強化服務學習，以帶動學生關心社會及學科學習	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組每年均為學生提供不同模式的服務活動或崗位，並賦有清晰的學習元素，增強學生對學科的學習，並推動他們更關心社會。 ● 部份科組如課外活動組、環健組等更提供平台讓學生主導服務學習的選擇、設計、執行及評估工作，讓學生藉著活動學習相關技巧的同時，並引導他們作深層次的反思。 ● 部份組別亦透過成立恆常服務隊伍，培養及強化學生的服務學習精神。 ● 大部份教師及學生對相關策略有正向表達，相關活動值得繼續推行。但同時亦需不斷檢視各項活動進行情況，發掘一些新的服務學習經驗，讓學生有新鮮感，以推動他們繼續嘗試及參與不同活動。 ● 過去兩年，部份科、組的服務學習活動雖受疫情影響而只能舉行個別活動，以致部份活動對學生成長的成效難以估量，但基本上各科、組已為相關活動做好策劃和準備工作，亦協助學生在校內組織了一些恆常的服務學習活動，並藉此協助學生提升共通能力。期望在日積月累的培訓下，能逐漸加強學生的能力，鼓勵學生參與活動設計，亦會嘗試安排學生到校外進行服學習體驗活動。
2.3 在課堂融入藝術發展及服務學習的元素	部份達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響關係，只有少數科目能實行設計的服務學習元素；許多科組都計劃了發展跨學科的協作，但由於網課及半天上課的關係而影響其成效。 ● 各科組均須準備更多元的學習議題，以豐富學生的學習經歷，發揮他們的藝術及服務元素。各組亦應提早制定相關服務，加強事前輸入、體驗學習及事後總結的元素。 ● 教師問卷中顯示，平均有 80%的科主任認同在學科學習中能為學生提供藝術發展／服務學習平台；亦有近 70%科主任認同本年有透過跨學科協作，發展具藝術發展/服務學習元素的學習項目。學生方面，平均有 75%學生認同在課堂內的學習了解到相關的藝術及服務元素。

3 加強自評機制，完善「策略－執行－評估」的循環

<p>3.1 強化中層人員對自評機制的認識</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科、組均能適當搜集及運用量化數據及質化資料，作為評估時的基礎及參考。 ● 學科上均有搜集測考成績的量化數據，並按總體成績分佈、按題目的題型整合統計、對照文憑試考核題目的答對率等方法作成績分析，以總結各級同學的強弱項，並透過討論作出改善建議，從而規劃下學期的課程及教學編排。同時，各科亦能提交成績分析報告，以展示科主任能運用量化數據，籌劃跟進計劃，改善學生弱點。此外，部分科目設計科本問卷，搜集老師、學生的量化數據，以撰寫周年計劃及跟進計劃。教務組亦為各文憑試科目提供成績分佈分析，核心科目設有圖表比較全港及本校學生的考試表現，亦製作二維統計表，展示語文科成績分佈等，為科主任提供支援，強化自評機制。質化資料方面，不同學科按科目、學習任務的特色搜集不同的資料，包括學生答卷、課業、筆記、習作等，分析學生表現，以更全面地協助教師改進教學效能。從校本教師問卷可見，超過 80%科主任認同自己對自評機制的認識有所增加，並能帶領科內組員運用數據及資料以跟進及分析工作成效。 ● 各組別組長於成效檢視時，也能運用量化數據作分析，以協助改進各組的運作。同時，各組組長均能在會議上，引導組內成員運用數據及資料，以改進各組的運作。於數據儲存及通報，並作系統性儲存，以方便供組員參考。基本上，各組組長均能利用檢討資料（量化及質化）籌劃及跟進計劃，以改進各組的發展。 ● 未來除了檢視外，也宜更積極鼓勵科主任搜集及分析測驗、考試的量化數據。同時亦要強調質化數據的運用，並在有需要時提供適時的協助、分享、交流，強化中層人員對自評機制的認識。此外，也宜積極鼓勵科主任設計科本問卷，搜集老師、學生的量化數據，以撰寫周年計劃及跟進計劃。
<p>3.2 強化教師對各項目的檢討</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各中層人員在各項會議及工作上引導教師加強運用量化與質化數據及資料，以改善科目及功能組別的運作。 ● 教務主任在科主任會議上，經常引導科主任運用數據及資料，探討及跟進學生成績，以執行及改進科務計劃。此舉令各科主任在科務會議及工

			<p>作上，更能引導科任教師加強運用公開考試、校內測驗及考試的成績等數據與資料，分析學生的學習效能，促進學生的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本教師問卷顯示，91%的科主任認同自己能帶領科任教師運用數據及資料，探討及跟進學生成績。反映此舉令科目上更能加強運用數據及資料，以改善科目的運作，並優化項目檢討工作，以幫助科任老師檢視學生的強弱項、試卷的適切程度，在科主任的帶領下，有助提高大部分科任教師在運用數據上的意識。 ● 大部份科主任及組長認同在帶領科組老師運用數據協助檢討各項目的成效已逐漸被強化，藉此更有效地幫助教師檢視教學成效、明白學生的學習難點及檢討教學策略，更促進教與學的效能。 ● 根據教師持份者問卷，超過 70%教師非常同意及同意科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，並能透過如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據，以監督及回饋課程的實施情況。 ● 除了針對不同學習需要的同學制定教學策略，各組主管在組別工作上亦能按其職能運用數據及資料完善組內工作與計劃，帶領組內成員運用數據及資料，並聚焦不同方向檢討，以探討及改進組內的工作。 ● 在未來，各科組可繼續優化數據搜集及分析工作，加強量化和質化數據的收集，並作系統性儲存，以供教師參考及更有效地檢視各項工作與活動成效。 ● 在未來，科主任可繼續引導科組內教師加強運用數據及資料，進一步強化教師對各項目的檢討，並安排各科於科主任會議內進行分享，以協助各科改進科務發展。各科除按現有方式搜集及運用數據外，亦可考慮選用其他資料或不同方向的統計數據作檢討，例如：加強分析學生於校內測考卷不同題型的表現、購買並分析不同等級學生的公開試考卷表現等，以了解學生的校內測考成績與公開試成績的關係，藉此更有效地了解學生的學習成效，促進教與學的效能。
--	--	--	---

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 辦學團體關心學校發展，給予適當支援。 ● 本校有清晰發展方向，能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢及學校現況，制訂中長期發展目標及推行策略。 ● 本校已建立自評機制及培養自評文化，透過不同持分者問卷及學生成績表現，蒐集自評數據及資料。各科組會議亦進行工作檢討，擬訂改善措施及訂立發展方向。 ● 本校決策過程具透明度，各持分者有足夠對各項校政發表意見的渠道。行政會既有中層教師及教師代表的參與，亦充分考慮各持分者的意見。本校經常透過不同渠道讓學校的持分者獲知學校的發展情況。 ● 管理架構清晰，在行政組下設有不同的功能組別，統籌相關發展工作。權責和分工安排良好分明，對不同職級教職員在職責上有具體要求。 ● 各項制度及政策，均在資源合理調配下，順利運作，各科組都能各司其職，各展所長，落實各項重點發展工作。 ● 本校的財務管理有序，由財務組審批各科組的財政預算，並能因應突殊情況作出靈活的財政安排。 ● 每年均會向家長、教師及學生發放自評問卷，又會應當年的關注事項及特定議題，定期向不同持分者發放問卷，把所得數據交予相關科組作參考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需繼續優化現行的統籌及監察機制，促進科組的溝通及協作，使學校計劃得以順利進行。 ● 繼續優化自評機制及加強自評文化，更多利用數據作檢討及未來規劃之用。 ● 預計未來數年將有不少資淺的同事擔任科 / 組主管，故此必須加強中層人員的培訓。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定位清楚，願景目標清晰。 ● 教師專業發展組帶領教師共同制定計劃，方向清晰。 ● 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，持續提升學校的效能。 ● 校長積極參與，並訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能。 ● 領導層和中層管理人員具備專業知識，並持續進修行政管理技巧，提升策劃、統籌和監察職能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可繼續透過與他校的合作與觀摩，擴闊教師的眼界，持續提升學與教的專業。 ● 學校可繼續發展需要，以不同教師的專長組成校內不同協作小組、社群，制定策略及方向。 ● 學校須繼續支援及協助中層管理人員、教師參與專業培訓，有助提高工作效能。 ● 針對科組的改組及人事變遷、更替，需要加

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員普遍掌握校情、教育發展趨勢，能與時並進，回應各項教育政策。 ● 領導層和中層管理人員具承擔精神，願意嘗新，更積極發展跨科組協作，發揮共力，提升效能。 ● 領導層和中層管理人員把握不同的溝通交流渠道，藉午間簡報、校務會議促進團隊的溝通和協作。 ● 領導層鼓勵教師嘗試不同計劃及工作，並主動投入資源與協助，以發揮教職員的專長。 ● 領導層和中層管理人員善用質化資料及量化數據評估不同策略與措施的成效，顯現反思求進的精神。 ● 領導層重視團隊成員對專業角色、價值觀及操守的認識及認同，鼓勵參與校外培訓及校本交流。 ● 領導層和中層管理人員重視團隊成員的專業成長，籌劃各類校本培訓、校外交流活動，同時鼓勵成員自我設定培訓計劃。 ● 領導層和中層管理人員於校內已建立一定的專業交流風氣，於不同的領域中均形成不同形式的學習社群。 ● 學校已恆常按考績、不同的專業成長階段、發展性觀摩，識別教職員的強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現。 	<p>強建立團隊中的默契，並要重視傳承。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 需要針對性提升中層管理人員的自覺性及行政管理技巧，提升整體行政效能。 ● 鼓勵參與培訓，並加強校本的指引，以回應當局對教職員價值觀及操守的期望。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校強調以學生為本，因材施教。各科均按學生能力規劃核心及延伸教學內容，以照顧不同能力學生的需要。中、英、數三科均按學生的能力在部份班級進行分班上課。此外，各科已為特殊教育需要學生在課業要求以及測考卷的深淺作出調適。 ● 初中設有「課後功課輔導」節，讓部份學能稍遜的學生能完成課業，建立主動完成功課的習慣。而高中則設有課後增潤課節及自修室以協助同學處理功課及學科上的疑問，這樣能夠幫助能力較高的學生爭取佳績，也能加強能力稍遜學生的基礎知識。 ● 學校鼓勵學生參與各學科的不同活動，以發揮所長及潛能。各主科積極鼓勵高中學生參與坊間舉辦的模擬試，進一步延展能力較高學生的能力。同時，教師會安排能力較高的同學參加坊 	<p>優化有關協調老師參加不同的外間支援計劃，以促進校本課程設計及評估的發展。</p> <p>優化校本課程，加強照顧學能稍遜及特殊教育需要學生的學習需要。</p> <p>優化對課程和評估相關數據及資料的發展。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>間不同的比賽及活動，例如中文科鼓勵同學參加多項校外語文比賽等活動；數學科推薦成績優異者代表學校參與數學比賽等，讓學生在課堂以外延展學習，發揮所長。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視拓闊學生的學習經歷，讓學生在課堂以外延展學習。全校參與的全方位學習周，以及各類的跨境學習，能推動及帶領學生擴闊視野及建立目標。除了讓學生掌握基本共通能力之外，亦引領他們發揮潛能。 <p>學校利用學業成績龍虎榜方式，以及運用 MAP 獎勵計劃，展示學生的學業成績，以建立他們的學習信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視校本課程評估的發展。中層人員在各項會議及工作上，增加對不同方面的數據整理，並引導教師加強運用數據及資料，強化教師對各項目的檢討，以改善科目及功能組別的運作。 	
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 從持份者問卷顯示，學生普遍能主動學習，對學習亦感興趣。76%學生認為自己能自動自覺地學習。學生能循教師指示參與學習活動，81%學生認同自己經常認真地做功課，學生普遍遵守課堂秩序，72%學生認同自己自律守規。 ● 從教師及學生持份者問卷顯示，教師普遍透過不同方式評估學生的學習進展，鼓勵學生發問及回答問題，提升學生在不同學習領域的知識、共通能力及培養正確價值觀和態度。98%教師認為學校積極幫助學生建立正確的值觀，94%教師經常在課堂上向學生提問不同層次的問題。此外，91%學生認同教師經常指出他們的學習進展和問題，而認為教師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等的學生有 90%。 ● 從教師及學生持份者問卷顯示，大部份教師能運用多元的教學策略，以及互動的教學活動，以營造和諧的課堂學習環境，增加學生參與課堂的投入感，提升學習興趣，促進學習。88%教師在課堂上經常安排不同的學活動，例如小組討論和口頭報告等。77%學生認為教師在課堂上經常安排學習活動，例如小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在設計及安排學習活動時尚須充分考慮不同學習能力的學生的需要，教務組與各科組將繼續優化及推動相關的教學策略。 ● 教師須持續優化及嘗試多樣性的教學活動，以提升學生的課堂投入感。 ● 教師宜加強讚賞學生，以及多發掘學生於不同學習層面的長處及優點。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>討論和口報告等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從大部份科任老師的觀察，一般學生能掌握和應用所學的知識和技能，能在教師的指導下學習、完成課業及回應老師的提問。再者在小組學習活動中，學生一般能在教師的指導下參與討論及完成活動。從持份者問卷所顯示，學生普遍已培養出閱讀的習慣，63%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ● 從持份者問卷顯示，大部份教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生鞏固課堂所學習之內容。67%學生認為教師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習週、參觀、田野考察等。 ● 從教師持份者問卷中顯示，大部份教師能因應學生已有知識和學習能力，選取、編修及設計合適的教學目標、學習內容及活動，以提升學生的專注力及合作性，協助他們的學習效能。全體教師經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略，98%教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展。 ● 從教師及學生持份者問卷顯示，教師具備專業知識，了解本科的發展情況，教學態度認真投入，對學生抱有適切期望。83%學生認為教師在課堂上的提出的問題具啟發性。94%教師經常在課堂上讓學生主動探索和建構知識。 ● 教師利用學校的獎勵計劃框架，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習，培養良好的學習習慣。85%學生認同教師在課堂上經常鼓勵他們。 ● 部份學生仍較少主動向老師發問，以及在課堂積極表達意見。須繼續優化教學內容，並聚焦相關同學的需要，以提升整體的學習氣氛。 ● 學生的學習差異大，對英語學習信心亦稍遜。教務組與英文科須研究及制定相關的方法，以提升學生對英文科的學習表現。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行適切的課程與活動，以及分析各種量化與質化數據，從多方面了解學生需要，並適時檢視及調節各項支援學生成長的政策，有效地培育學生成長。 ● 德育組及教務組合作推行「MAP 獎勵計劃」，全年分四個階段透過品德(Moral)、學術(Academic)及投入校園生活(Participation)三方面，培養學生自律守規的態度及對學校活動的參與度，從而增強他們對學校的歸屬感。 ● 推行持續性的全方位學習活動，促進師生與生生間的互動元素，並協助學生循序漸進地掌握共通能力。 ● 推行校本「生活教育課」、「生命教育課」及「生涯規劃課」，善用「課後功課輔導節」的活動時段，教導及培養學生良好的生活習慣與態度，並協助學生訂立目標及進行生涯規劃。 ● 透過不同活動宣揚及延續感恩文化，增進校園關愛氣氛，並透過多樣化的課程與活動，協助學生建立正面的自我形象，培養良好品德和正確的價值觀，促進學生身、心、靈健康發展。 ● 本校著重營造和諧校園的氣氛，屢獲關愛校園獎項，各組經常舉辦不同的活動，包括：球類比賽、師生活動、班主任課、班級經營活動、義工服務等，學生都積極參與籌劃工作，在不同崗位上發揮所長，提升自信及對學校的歸屬感，促進學生個人成長。 ● 透過團契、制服團隊、各類大使計劃及宗教課程，培養學生正確的價值觀；讓學生參與籌備活動的工作，發揮所長，增強自信、成功感及領導才能。 ● 本校透過與非牟利機構合作、申請外間津貼及資助等，為學生舉行合適活動，幫助學生建立正向價值觀，強化抗逆能力。例如申請禁毒基金的健康校園撥款，以資助舉辦陽光校園計劃。 ● 本校為有特殊學習需要的學生成立「學習支援組」，由有豐富教學經驗或輔導知識的老師及輔導員為相關學生提供適切的成長與學習支援。 ● 本校大部份老師已接受特殊教育需要相關的訓練，並有駐校校 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確的價值觀念日益模糊，加上近年社會紛爭較多，學生容易受傳媒及網上流傳的錯誤價值觀影響，學校需要更重點地推行德育工作。 ● 青少年的德育意識薄弱，容易受外界影響，加上家庭支援不足，故學校仍須繼續加強道德和價值教育。 ● 受疫情影響，未能全日上實體課，很多成長支援的活動未能舉行，也就誤了學生建立正確價值觀的黃金時間。盼望可以盡快回復全日實體課的安排。 ● 外界的吸引力，如網上世界、打機、做兼職等，均可能成功掠奪我們學生舉行學校活動的機會，我們須更積極安排有趣又有益的活動給學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>本心理學家、言語治療師及社工，為有需要的學生提供充足的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校採取全校參與的模式，除學習支援組專責有關工作外，其他組別及科目亦會透過各方面的調適，幫助學生發展多元智能及提高學生的學習成效，並建立同學間之共融文化。 ● 本校師生秉承「以基督精神辦學，服務社群」的宗旨，同心建造關愛文化，接納有特殊學習需要的學生，讓他們能健康愉快地投入學習生活。 	
6.學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同夥伴合作計劃為學生締造不同的學習環境及機會，讓學生體驗或經歷不一樣的學習歷程。就像與香港小童群益合作的「結伴同行」計劃，為學生創造不同環境及機會，使學生體驗及經歷不一樣的學習歷程。讓學生有正面積極樂觀思維，迎接成長期間各樣不同的挑戰。 ● 透過「教育無邊界」與商界的聯繫、為學校提供與外間機構合作以推行不同計劃的機會，兩位啟導友師透過與同學一對一、有系統的啟導關係、課堂內及課後的英語小組學習、及配合同學需要的校本活動。縱使今年受疫情影響，啟導友師亦以不同方式（如電話及網上平台）與同學進行啟導，繼續幫助同學成長。 ● 學校也透過 Teach For Hong Kong (TFHK)，良師香港，讓帶著熱誠和教育理想的 TKHK 成員，成為我們教學團隊的一份子。成員除了能實踐所學，豐富同學於課室內外的學習經歷外，亦透過與我校老師互相觀摩，交流意見，對教育現況有更深入的了解。TFHK 的資源及網絡廣泛，因此我們亦受惠其中，能讓學生有機會體驗不同界別的工作和資訊。 ● 學校一直都與香港中文大學有不同的合作計劃，「優質學校改進計劃」加強學與教及學生培育的連繫，團隊以到校進行學生工作坊及學科專業支援的形式，於中一級指導學生自主學習的策略及能力，同時培養正向態度，並在未來的中學生涯中繼續 	<ul style="list-style-type: none"> ● 若計劃資源充足，可加強個別面見及輔導應在就讀中二時為相關的同学作出延伸活動及跟進。 ● 受疫情影響，兩位啟導友師與同學面見及進行活動的次數不足，減低啟導果效。來年將深化學校的啟導文化，部份合適的科組(如英文科、升輔組、訓輔組及功輔組等)，與「教育無邊界」保持協作，善用提供的資源、啟導工具及啟導技巧，推行校本啟導策略及計劃，讓更多同學受惠。 ● 良師香港的成員尚未有教學經驗，需要我們的指導，我們須有同事緊密接觸他們，了解他們的情況，以便提供更適切的協助和指導。 ● 由於仍受疫情影響，與「優質學校改進計劃」主導計劃商討及建議的學習活動不能按時實體進行，故此成效不如預期。學生自習策略則於學科應用上未能完全配合，故未來仍需要進行學與教上的協調及校本的優化，以增強效能。 ● 升學及擇業輔導組仍需在升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化工作內容。為了進一步協助學生提升對升學就業的規劃能力，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「青年生涯規劃活動資助計劃(2019-22)」的資助，本校升學及擇業輔導組與「浸信會愛群社會服務處」合辦全校性的生涯規劃活動，讓學生透過適切的活動從多角度發掘自己的特質及了解自己的志趣，掌握更多不同工作的資訊，並獲得升學就業所需的知識、技能及態度，協助學生規劃前程。 ● 學校亦透過與基督教青年會(YMCA)的「課後彩虹」區本計劃，積極提供各類型的平台，讓學生參與不同活動的機會有所增加，學校利用課餘的時間支援學生學習上的需要，也在課外活動節的時段，讓學生選擇不同的課外活動以提升學習興趣和增長不同的技能。 ● 透過學生團體及基督少年軍，有計劃地讓學生接觸基督教。向學生灌輸正向價值，培養學生自律守規的態度，幫助他們建立正面自我形象。 	<p>各級的活動應具持續性，並需緊貼時代的步伐，適時進行調節或改動，並讓學生有更廣闊的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可以繼續尋求及申請外界合適的資源，增加學生在不同活動的體驗及增進學習成果。 ● 由於學生人數增加的關係，會聯合教會邀請更多不同的外間機構共同合作帶領學生團契，發展級本架構，讓同學得到更多的支援。由於基督少年軍集隊的次數減少，影響了建立團隊精神。嘗試以視像方式，作初步聯繫。
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 我們是一所位基督教中學，五十多年來一直以基督精神辦學，本著有教無類、因材施教的教育理想，為學生提供全人發展的優質教育，致力培養學生「自尊自重，愛己愛人」的精神。 ● 本校透過不同的宗教與德育活動，培養學生建立感恩之心及正確的人生觀和價值觀，學生多有臻於至善的渴求。 ● 近年我們秉持「人人有份，個個發亮」的信念，為深培同學提供不同的學習機會和經歷，達致「一個也不放棄」的宗旨，對於學生建立正面成功的經驗有著積極的作用。 ● 本校學生大都善良純樸，謙恭受教，儀容端莊整潔，能自律守規。 ● 本校透過舉辦多元化的活動、講座及早讀活動，培養學生的自學的習慣，並鼓勵學生參與義工服務，協助強化學生積極健康的生活態度與習慣，學生普遍樂於參與各種校內和校外的義工活動及課外活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學業上的追求及對個人的要求稍欠積極，故對自我的認識及要求有待提升及改善。 ● 部份學生的自覺性較低，需要老師經常提醒，而部份學生亦缺乏自信或較自我，需要建立其同理心及培養主動自省的態度。 ● 本校學生純良受教，但現時社會容易出現一些虛假資訊，學生容易被影響，因此學校更需加強正確的品德教育。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師與同學經常一起參與各類型的活動，師生相處融洽，師生關係十分正面。 	
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生參與校內及校外活動及比賽的興趣有所提升，在學術、體育及科學等範疇均有良好表現。 ● 大部份參與活動的學生均對有關活動有正向表達，並認同活動能加強學生的成就感及自信心，有助帶動學生關心社會。 ● 因受疫情影響，導致部份科、組活動未能如期進行，或受影響而暫停。然而，在網課及半日課下，許多科組仍努力協助學生組織不同類型的服務學習活動，學生反應不俗。 如在學科上，設計與科技科及家政科透過讓學生協助分發及回收工具和物資、清潔公用地方等；企財科透過「趁墟做老闆」活動，讓他們主導服務學習，老師亦能引導他們作深層次的反思；體育科透過參與「入樽計劃」，讓籃球隊隊員參與了「入樽抗疫」大行動，讓學生可以多關心社區及社會的需要。在組別上，學生亦會願意參與不同的服務。如訓輔組設立領袖生隊伍，每位領袖生最少有一次校內/外之統籌服務機會；生物科與環境健康及公民教育組合作組織環保大使及水耕大使，過程中亦提供平台給學生設計宣傳內容及進行探究反思；禮儀組善用組內周會司儀、導賞工作，加強當中服務元素，讓學生參與組織部份工作；學習支援組透過關愛大使及導賞大使讓學生積極參與校內服務學習活動；宗教組也透過探訪及送禮等活動，強化服務學習的元素，以帶動學生關心社會；課外活動組與視藝科舉辦壁畫製作活動，學生在校園牆壁製作壁畫，豐富校園設計，校內服務學習活動表現理想。 ● 學校每年皆舉辦各類本地考察及境外交流活動，但因疫情關係而要暫停。不然這也是讓學生擴闊視野，鼓勵他們發掘及拓展潛能，了解自己的機會。 ● 學校亦會經常推薦學生參與校外活動或比賽，但因疫情關係以致部份校外活動及比賽未能順利舉行，但當疫情放緩，學生亦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，以致部份比賽未能順利舉行，學生亦未能參與當中。 ● 學校需要不斷檢視各項活動進行情況，發掘一些新的服務學習經驗，讓學生有新鮮感，繼續願意嘗試及參與不同活動。 ● 我們須繼續透過不同活動鼓勵學生發掘自身興趣及拓展自我潛能，增強他們的自信心，亦令自我形象有所提高。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>積極投入訓練及比賽，如電腦科的同學參加創業比賽 (e.g. 阿里巴巴創業者基金(AEF) JUMPSTARTER IdeaPOP! 2021) ，讓同學體驗事前輸入(簡介會活動)、體驗學習(與同學協助提供創業理論)及事後總結，當中亦有加強學生的成就感及自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有積極助人的精神，願意參與校內及社區服務。初中每位同學最少擔任一項服務崗位，各科組均提供服務機會予學生參與。據老師觀察，參與同學相當投入服務，顯示他們都樂於助人。 	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 1 我們以基督精神辦學，以聖經的真理教導學生，建立了純樸的關愛校園文化。
- 2 我們是關愛校園，學校氣氛良好。家校合作緊密，有利我們推行多樣性的學與教策略及活動。
- 3 我們關愛學生，願意付出額外的時間關心學生，在品德和學業上均著意栽培學生。學生品性純良，友善受教，且喜愛校園，師生對關愛文化有正面觀感。
- 4 我們在區內推行課後功課輔導經驗豐富，能培養初中學生建立出課後完成功課及溫習的習慣。
- 5 我們的課外活動多元化，由興趣班、證書課程、校隊，到不同類型的跨境學習等，讓學生有不同的學習經歷及活動體驗，擴闊生活圈子及學習領域。
- 6 我們多年來舉辦全方位學習周，把學習從課室拓展到不同的環境，讓學生體驗在課堂以外的學習經歷，從實踐中學習，並從經歷中成長，令學生得到全人發展的機會和發展終身學習的能力。
- 7 我們以學生為主體，給予學生眾多發揮才能的機會，如：擔任學生司儀、學生導賞員、中小學聯繫活動小導師等，讓學生的個人潛能得以發揮提升自心。
- 8 我們經常與不同的小學合作舉辦中小學聯繫活動及學校導賞日，讓小學校長、老師、家長和學生認識我們的辦學理念、學生表現，以及校園設施，各界對我們的努力均表認同及讚許。
- 9 我們初中及高中均採用「三年一貫」的班主任政策，加上學校積極推動班級經營，班主任與學生關係良好，有利於我們推動各項培育學生成長的工作。
- 10 我們近年加強對有特別學習需要的學生照顧，無論在課程剪裁、測考調適、入班支援、小組學習、社交小組等方面作出合適的安排，除鞏固他們的學習基礎外，亦注重他們與人相處的技巧。我們大部份老師在照顧有特別學習需要的學生範疇上已有足夠的培訓，而且在豐富的實踐經驗下，能提升及改善有關學生的學習效能及社交技能。
- 11 我們的教職員定期透過不同的科組會議，共同商討及制訂政策，發揮團隊精神，協力為學生提供優質教育。
- 12 我們在新時間表下釋放空間，讓學生在學科領域以外培養興趣及發揮潛能，而老師則可利用下午的時段，強化學生在體藝及品德上的發展及培養，為學生的身心發展作系統性的規劃。
- 13 我們常與大學及不同的機構聯繫，合作舉辦課程與活動，為學生提供多樣化的學習體驗及寬而廣的課程，為學生的生涯規劃作好準備。
- 14 我們善於運用校外資源，改善學校設施及推行各項政策，如：九龍倉集團「學校起動計劃 2」的「English WeCan」、「趁墟做老闆」；中文大學優質學校改進計劃推動自主學習；教育局校本支援服務等。
- 15 我們與社區的關係良好，與鄰近的社區、教會以及志願機構等聯繫緊密，有利我們推動德育活動，提升學生的公民意識及樂於服務社會的熱心。
- 16 我們將重新改建圖書館、有蓋操場、五樓多元活動室等，校園設施更趨完備，為同學營造有利的學習環境，增強他們的歸屬感。

弱項

- 1 學生基礎較薄弱，對學習欠積極性，且普遍欠缺應試信心，我們需善用課餘時間，例如：設立課後功課研習區及各科的補習班予學生，協助他們提升應試信心。
- 2 近年學生的學習差異擴大，且欠積極性，我們需善用校外資源並因應學生的學習需要，調整教學策略，協助學生提升學習能力。
- 3 近年不同類型的有特殊學習需要的學生數量增加，教師需花更多心力照顧；同時我們亦需安排培訓予老師，以應對學生的不同需要。
- 4 近年受疫情影響，面授課堂時間縮減，部份學生亦因此缺乏學習動力，導致學生的學習差異愈見擴大，教師需要花更多心力照顧及協助學生建立學習常規，以提升學習成效。
- 5 我們學生的家庭社經地位較弱，家長對學生的支援及管教不足，並多倚重學校教導，加上學生的自律守規意識薄弱，教師須花更多時間照顧學生及推動家校合作。

契機

- 1 因著中小學聯繫活動的推展，學生有更多發揮才能的機會，也提升了學生的成就感及增進師生關係。
- 2 與其他學校合作舉辦課程的機會增加，如：「屯門區中學校長會聯合課程」、「網絡課程」，學生除了能擴闊視野之外，亦能選擇更多樣化的課程，有利生涯規劃。
- 3 外界資助增多，如全方位學習津貼、區本計劃、九龍倉集團學校起動計劃等，可協助我們籌辦活動，有助我們提供更多學習機會予學生發揮才能，亦可加以對傑出的學生加以獎勵，提高歸屬感。資助亦協助我們改善學校設施，如新圖書館、智能教室，同時亦能增聘教學人員，幫助學生學習及令活動更有成效。
- 4 進行網上教學及推行 BYOD 計劃能推動師生進行資訊科技的運用及引發學習多樣性，令教學效能更完善。
- 5 鄰近地區有不同的屋村及屋苑落成，相信會帶來不少生源，對我們收生的工作成果有一定正面的影響。
- 6 學校近年在人力資源都有改變，如有不少新同工加入，有助本校為各項學習與成長支援活動加入新元素，亦有利本校為學生策劃及籌備更多元化的學習活動。
- 7 教育局或相關機構近年強調國家安全教育和價值教育，如教育局舉辦不同的工作坊及教師培訓、提供資料讓學校推行正各教育或生命教育等品德課程，這樣不但讓我們有機會培養學生正向價值觀，強化我們本身關愛文化的特色；亦有助建立對國家的歸屬感及認同感，加深學生明白國家與香港骨肉相連的關係，培養他們愛國情懷和對社會的承擔精神。

危機

- 1 香港人口出現結構性問題，移民潮及未能通關的影響，教師及學生流失率高。教師團隊變動大，需要聘請及培訓新老師，磨合及發展需要時間。
- 2 學生人數持續下降，教師在教學之餘，須付出額外時間為招收新生而工作，但政府未有良策應對，我們與同區相同背景的學校的競爭加劇。在有關危機來臨前，我們必須清楚了解自身的定位及長處，作好預備的功夫，建立自身的特色才能避免被淘汰。
- 3 在新冠疫情持續的影響下，長時間網上教學的上課模式，以致學生學習差異擴大，學生自我形象及人際關係均有負面影響。教師需付出心力及時間來重建學生學習根基及個人成長。
- 4 近年社會正確的價值觀念日益模糊，學生容易受傳媒及網上流傳的錯誤價值觀影響，教師須付出更多心力推展各項價值觀培養的工作。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動價值教育，促進學生全人發展
2. 透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習
3. 提升教師團隊及科組領導的專業能量

學校發展計劃(2022-25)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動價值教育，促進學生全人發展	1.1 製訂全校價值教育框架，培養學生成為積極樂觀的青少年	✓	✓	✓	a. 按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀 b. 透過課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 c. 透過活動，滲入聖靈果子的元素，培養正向價值觀。
	1.2 舉辦持續性活動，提升學生對學校的歸屬感	✓	✓	✓	a. 透過不同平台，發掘及培養學生強項，建立他們正面的自我形象。 b. 透過不同活動，建立師生情誼，增進彼此關係。
2. 透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習	2.1 製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力	✓	✓	✓	a. 各科組按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，培養學生閱讀習慣及素養。 b. 按科組特色剪裁閱讀材料，並安排有相關學習任務，以實踐所學。 c. 通過跨科組協作，統整學習內容，建構知識，深化閱讀成效。(2024-25)
	2.2 引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能	✓	✓	✓	a. 運用適當的電子學習工具，增加學習靈活性，提升學生的學習動機。 b. 教導學生透過運用不同學習策略，學生學習及整理學習內容，提升學習能力。
	2.3 設計合適的學習任務，提升有特別學習需要學生的自學信心	✓	✓	✓	a. 根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力。 b. 按年安排不同學科提供學習技巧及策略訓練予有特別學習需要學生，並設計合適課業，讓他們鞏固及應用所學。
3. 提升教師團隊及科組領導的專業能量	3.1 舉辦各類培訓活動，提升教師團隊的專業發展	✓	✓	✓	a. 透過重點培訓活動，提升新晉教師的教學效能。 b. 組織校內專業學習社群平台，提升教師支援學生的能力。 c. 透過校本專業發展活動，促進教師團隊的融合。
	3.2 強化中層領導的角色，提升及改進中層教師的工作效能	✓	✓	✓	a. 藉各類領導層培訓活動，提升及改進學科領導管理及實務技巧。 b. 組織校內專業學習社群平台，提升中層領導帶領行政組別的能力。