

基督教四方福音會深培中學
2022-23 年度學校周年計劃檢討

附件三

關注事項 1：推動價值教育，促進學生全人發展

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進改善
<p>1.1 製訂全校價值教育框架，培養學生成為積極樂觀的少年</p>	<p>a. 按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀</p> <p>b. 透過課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。</p> <p>c. 透過活動，滲入聖靈果子的元素，培養正向價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已按需要製訂校本價值教育框架，並按年於課程或活動重點滲入正向價值觀。尊重他人、責任感及勤勞為 2022 至 23 年度重點培養的價值觀。另外，我們又透過課程及各樣活動，於課堂內外滲入聖靈果子元素及協助學生提升國民身份認同，以培養學生成為積極樂觀的少年人。 ● 大部份科組均能於課程或活動中滲入正向價值觀及聖靈果子的元素，以培養學生成為積極樂觀的少年人。 ● 大部份科組均能透過課堂內外的學習活動以及課程內容，加強學生對國家及社會的認識，提升學生的國民身份認同。 ● 根據校本問卷，100% 老師及 76% 學生認同本年度的週會、班主任課及班級經營活動，能幫助學生培養良好的品德及正向價值觀，並有助他們建立積極樂觀的態度。94% 老師及 68% 學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組均能按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀，並取得一定成效。大部份科組亦能透過活動滲入聖靈果子元素，培養學生正向價值觀，協助他們成為積極樂觀的少年人，如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中三級及中五級全方位學習周活動均能協助學生培養合作精神、互相尊重、忍耐及勤勞。 ■ 閱讀組已向不同年級的同學提供相關的正向價值圖書作閱讀，部分學生在閱讀紀錄冊中有正向的反思。 ■ 宗教組透過團契的小組活動，培養同學互相尊重、接納不同意見等正向價值觀，同時亦於活動中滲入聖靈果子元素。 ■ 訓輔組透過舉辦每月的班際守時獎及班際校服儀容整潔獎，培養學生的責任感。 ■ 課外活動組透過陸運會、社際比賽及師生比賽等競技活動講解活動規則，協助學生學懂尊重他人；透過學生會、社幹事工作及制服團隊等活動讓學生學習責任感及勤勞，了解付出才有機會得到成果的價值。 ■ 生活與社會科於中一及中二自我認識和情緒課題內加入「尊重他人」的正向價值觀，中三於世界公民課題中加入「責任感、勤勞」的正向的價值觀。 ■ 企會財科透過趁墟做老闆活動，滲入節制的元素；於中四級教授商業道德及社會責任一課中，滲入責任感的正向價值觀。 ● 各科已根據教育局訂定的國家安全教育課程框架，設計相關課程的教授內容，以加強學生對國家及社會的認識，藉此提升國民身份認同。例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 地理科透過教授與中國地理環境相關的內容、企會財科於中四級教授與 CEPA 及大灣區發展相關的內容，協助學生提升國民身份認同。 ■ 家政科於中一的理論課及中二的烹飪課均提及內地食物來源的安全性，以加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 ■ 高中學生亦有參與由教育局舉辦的《基本法》、《國安法》、《憲法》網上問答比賽，增強了學生尋找資料能力及相關法律條文的認識，同時亦更認識國家。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 價值觀培養是一個漫長的過程，來年各科組會繼續根據校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀，及就相關的課程及活動進行優化，培養學生成為積極樂觀的少年人。 ● 因疫情而長期缺乏學校紀律生活，學生的價值觀、與人相處技巧等，仍須重新建立及鞏固，來年各科組須以此為起點，幫助學生健康成長。 ● 在提升國民身份認同的活動上，來年可繼續優化。另外，各科組亦可與國家安全教育小組合作，舉辦提升國民身份認同的活動，培養學生成為積極樂觀的少年人。 ● 來年應不再受疫情影響，教育局亦推出多項內地交流活動，各科組可因應需要舉辦及參與，以培養學生正向價值觀及提升國民身份認同。

		<p>認同本年度學生透過學校活動，例如：早會、週會、陸運會、社際或師生比賽、校隊訓練等，學懂尊重他人、責任感、承擔、守法及勤勞等正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98%教師及 65%學生認同相關策略能有助學生加強對國家及社會的認識，提升國民身份認同及維護國家安全的意識。 ● 根據 APASO 的數據，約有 80%學生具有良好的道德意識。在國民身份認同上約 60%或以上學生認同對國家的義務及責任、70%或以上學生對自己的國民身份、國家的歷史與成就感自豪和驕傲、願意愛護國家、認識和承傳中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 物理科透過介紹航天科技，增加學生對國家航天科技發展的認識。 ■ 設計與科技透過分享國內機械人的發展，能加強學生對國家及社會的認識。 ■ 視覺藝術科於中三中國水墨畫創作、中四及中五參加 Project We CanX 中國文化活動、中一至中五參加第二屆香港中小學中英文硬筆書法比賽等活動，增加對中國文化的認識。 ■ 生活與社會科及通識科透過以香港、中國及全球為主題的學習內容，及舉辦參觀國民中心活動或基本法問答比賽，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 ■ 音樂科透過教中一學生唱國歌、認識中國樂器、中國民歌欣賞、中國戲曲欣賞等課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 ● 各組透過各式各樣的活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 課外活動組 MAP 獎勵計劃舉辦的上海進行交流活動； ■ 升輔組中一至中六級生涯規劃課及高中校外參觀與學習活動，加強了對社會的認識； ■ 宗教組及訓輔組為學生提供義工服務機會，了解社區及社會所需。 ● 本年度部份課堂外的學習活動因受疫情影響，而未能有效地進行。因疫情而未能正常上課及生活，致部分學生的價值觀出現問題，學校須花更多時間幫助學生重新建立常規，重建正向價值觀，因此個別活動未能完善推行。 	
<p>1.2 舉辦持續性活動，提升學生對學校的歸屬感</p>	<p>a. 透過不同平台，發掘及培養學生強項，建立他們正面的自我形象。</p> <p>b. 透過不同活動，建立師生情誼，增進彼此關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標：大部份科目及組別皆能有策略地善用不同平台發掘及培養學生強項，使學生的自我形象有正面提升，令他們對學校的歸屬感有所增加。大部份教師及學生認同各科目及組別的不同活動可以建立師生情誼，這些活動亦有助提升他們對學校的歸屬感 ● 根據老師問卷，有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年上半年，雖仍受疫情影響，但不同科組已把握半天課的時間積極舉辦不同的活動，因此全日正常復課後，大部份的活動都能夠順利擴展，如：午膳活動、課後活動、外出考察及活動等，不但藉此協助學生建立他們正面的自我形象，亦能建立師生情誼，增進彼此關係。大部份參與活動的學生均對相關活動有正向表達，並認同活動能提升他們對學校的歸屬感。 ● 在學科上，不少學科，如：家政科、生活與社會科等，都設有學科組長，並安排學生擔任導賞員。此舉有助培養學生的責任感和勤勞品格，建立他們正面的自我形象。學生協助推學科工作時，較能產生歸屬感，並建立師生情誼，亦能提升學生自我形象。 ● 企業、會計與財務概論科認同透過 4 月的趁墟做老闆及 6 月的少年財政司校內延伸活動能夠發掘及培養學生的強項。從製作產品及攤開遊戲中，發掘了學生的創意及藝術天份。除此之外，在活動中亦能培養他們的協作能力、解難能力及溝通能力，從而提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 隨著疫情過去，不同的活動循序漸進地復常，在各科組為相關活動做好策劃和準備工作的基礎下，在未來能夠更完善及更多地透過不同平台及活動，發掘及培養學生強項，建立學生正面的自我形象，並建立師生情誼，增進彼此關係，有助提升學生對學校的歸屬感。 ● 舉行活動時，在時間上容易相撞，建議舉辦師生的活動時間是全校性課堂內的時間，讓教師可以容易參與其

98%教師認同相關策略，能協助學生建立他們正面的自我形象及師生情誼，令他們對學校的歸屬感有所增加。

- 根據閱覽各屬組的會議檢討及觀察學生表現能反映上述情況。根據學生問卷則有約 72%及 76%認同相關策略，能協助他們建立正面的自我形象及師生情誼，令他們對學校的歸屬感有所增加。
- 根據 APASO 問卷顯示，有約 80%的學生同意與老師關係的滿足度，有助提升對學校的歸屬感。

學生對學校的歸屬感。亦透過這些活動中，例如自 12 月開始籌備的趁墟做老闆活動，當中涉及會議、匯報訓練、產品製作、展銷會，科任老師皆認同雙方增加了溝通的機會，能透過活動建立師生情誼從而提升學生對學校的歸屬感。

- 旅遊與款待科的所有老師皆會在課堂上，透過展示學生優秀作品，例如剪報、作業、小測及測考卷，讓同學建立他們正面的自我形象。中三至中五級有接近 90%的學生、而中六級有約 87%認同表揚他們的成果能增強他們的自我形象，並因此提升對學校的歸屬感。
- 通識科/公民與社會發展科帶領學生參與由消費者委員會舉辦的「消費文化考察報告獎」，讓學生多發展其溝通能力及尋找資料能力，有關比賽亦獲表揚證書。另外，中四及中五學生亦有參與由教育局舉辦的《基本法》、《國安法》、《憲法》網上問答比賽，增強學生尋找資料能力及相關法律條文的認識。學生正面的自我形象有所提升，有助提升學生對學校的歸屬感。這些活動皆鼓勵老師與學生在過程中同行，一同參與比賽。大部份科任教師及學生認同能透過不同活動，建立師生情誼。
- 在行政組別上，許多組別設立了不同類別的服務崗位或服務生隊伍，並透過不同的活動建立師生情誼，增進彼此關係，提升對學校的歸屬感。課外活動組能夠透過球隊訓練、領袖、制服團隊、四社幹事及學生會代表等平台的活動讓學生能夠發揮所長，建構他們的正面形象；而有約 70%的同學認同他們亦因此有所得益。球隊訓練及參賽亦讓他們能夠展現才能；而恆常的制服團隊訓練亦協助他們建立正面的自我形象。
- 課外活動組亦透過持續舉辦的活動體驗日、各項社際比賽及師生情濃活動等，能夠增進師生情誼及建立感情；而有約 75%的同學認同他們彼此關係有所增進。
- 訓輔導組本年度舉行了 5 次領袖生工作坊，老師及領袖生大致認同工作坊能夠加強領袖生之間的凝聚力及合作，以及對學校的歸屬感。根據領袖生問卷，約 85%同意學校提供機會讓他們在不同崗位當值能建立自信及發揮領導才能。另有約 81%同意透過領袖生工作坊，他們能在活動中認識自己，發掘及培養自己的強項，在團隊中發揮所長。初中的結伴同行計劃及創路雄心計劃分別舉行了 11 次及 13 次校內及校外活動，當中亦分別包括兩日一夜及四日三夜的成長挑戰營。讓老師與學生同行，互相認識，透過老師的投入參與及鼓勵，同學亦勇於挑戰自己，增進彼此情誼。
- 升輔組透過生涯規劃課及利用地下升輔組壁報，邀請學生作活動分享，藉此協助學生發掘及培養其強項，並協助他們建立正面的自我形象。在「中六學生個別輔導計劃」中，每名升輔組老師輔導 3 至 4 位學生，以及與英文科合辦生涯規劃師生情濃活動，建立了師生情誼，增進彼此關係。約 70%的學生及 91%老師認同本

中，更有效地建立師生情誼，增進彼此關係。

- 由於不同的師生對各類型的活動有不同的喜好，建議不同科組可嘗試舉辦不同類型的活動，讓不同類型的師生都可參與，豐富及涉及不同的層面，有效提升學生對學校的歸屬感。

			<p>年度的生涯規劃課、相關講座、活動與學習任務，有助學生提升學習興趣及學習能力，建立師生情誼。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 環健組本年度有 36 名水耕大使幫忙打理水耕種系統，全年舉辦了 6 次水耕種工作坊。根據學生問卷結果，約 90% 受訪學生認同水耕大使有助建立學生的成就感。參與學生能夠運用科學堂的植物生長知識和科學探究方法，於水耕種植中實踐所學。另外，學生已掌握打理水耕平台的基本知識，能夠準時當值及自行打理水耕平台的運作，有助提升學生的責任感。而且，水耕大使於導賞日為外來參觀家長介紹水耕平台，有助提升學生的自信心及正面個人形象。最後，同學亦有定期進行收割農作物，部分蔬菜會送給老師，讓學生體驗種植的樂趣，並與其他人分享耕種心得，有效提升學生的成功感和滿足感。而清潔比賽亦有助加強學生注重個人及課室的整潔，其提升對學校的歸屬感及責任感。 	
--	--	--	--	--

關注事項 2：透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習

目標	策略	成效評估	檢討反思	跟進/改善方法																														
2.1 製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力	<p>a. 各科組按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，培養學生閱讀習慣及素養。</p> <p>b. 按科組特色剪裁閱讀材料，並安排有相關學習任務，以實踐所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據閱覽各屬組的周年計劃、檢討報告及會議文件，各科均於周年計劃中列出詳細策略，並按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，協助學生培養閱讀習慣。 ● 根據教務組老師問卷，88% 教師有按學科的書籍閱讀安排及反思任務，培養學生閱讀習慣及素養。96% 教師有剪裁學科有關的閱讀材料，並安排有相關學習任務，以實踐所學。 ● 根據閱覽各科的會議檢討及觀察學生表現，各級學生能透過閱讀輸入及反思、完成閱讀材料及有關工作紙，以培養閱讀習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科按以下校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，培養學生閱讀習慣及素養 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>級別</th> <th>主題</th> <th>目標</th> <th>相關學習領域</th> <th>可呼應價值觀</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中一</td> <td>見賢思齊</td> <td>鼓勵學生向楷模學習，從而自省自知，約束自己，善待他人。</td> <td>中國語文教育 英國語文教育</td> <td>溫柔節制 恩慈</td> </tr> <tr> <td>中二</td> <td>仁民愛物</td> <td>鼓勵學生關心社會、國家及世界，博愛普及眾人，推及萬物，成為責任感同理心的公民。</td> <td>個人、社會及人文教育／藝術教育／體育</td> <td>仁愛</td> </tr> <tr> <td>中三</td> <td>思辨求真</td> <td>鼓勵學生學習理性思辨，以求真知，欣賞及培養探本窮源的精神。</td> <td>數學教育／科學教育／科技教育</td> <td>忍耐</td> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>含英咀華</td> <td>讓學生接觸文學經典、名家著作，體驗文化中的善與美。</td> <td>中國語文教育 英國語文教育</td> <td>和平良善</td> </tr> <tr> <td>中五 中六</td> <td>砥礪前行</td> <td>強化學生的正向思想及克服困難的決心，建立目標，勇往直前。</td> <td>德育</td> <td>喜樂信實</td> </tr> </tbody> </table>	級別	主題	目標	相關學習領域	可呼應價值觀	中一	見賢思齊	鼓勵學生向楷模學習，從而自省自知，約束自己，善待他人。	中國語文教育 英國語文教育	溫柔節制 恩慈	中二	仁民愛物	鼓勵學生關心社會、國家及世界，博愛普及眾人，推及萬物，成為責任感同理心的公民。	個人、社會及人文教育／藝術教育／體育	仁愛	中三	思辨求真	鼓勵學生學習理性思辨，以求真知，欣賞及培養探本窮源的精神。	數學教育／科學教育／科技教育	忍耐	中四	含英咀華	讓學生接觸文學經典、名家著作，體驗文化中的善與美。	中國語文教育 英國語文教育	和平良善	中五 中六	砥礪前行	強化學生的正向思想及克服困難的決心，建立目標，勇往直前。	德育	喜樂信實	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科認同學生反應屬理想，來年會繼續推行相關策略。各科認同有效及會優化延續的策略包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 針對部分能力較弱的學生，可增加短答題目及用更多時間教授摘取重點的能力。 ■ 可考慮沿用上一學年書籍。 ■ 來年繼續於本科的筆記加入相關的剪輯資料讓學生閱讀，並加入學習任務，包括：導讀、資料回應題堂課、課後閱讀。 ■ 因應動機較弱的同學未能投入閱讀，來年須構思方法以提升學習動機。 ● 各科建議的改善方法包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 要求學生在課前預備，加強討論效率。
			級別	主題	目標	相關學習領域	可呼應價值觀																											
中一	見賢思齊	鼓勵學生向楷模學習，從而自省自知，約束自己，善待他人。	中國語文教育 英國語文教育	溫柔節制 恩慈																														
中二	仁民愛物	鼓勵學生關心社會、國家及世界，博愛普及眾人，推及萬物，成為責任感同理心的公民。	個人、社會及人文教育／藝術教育／體育	仁愛																														
中三	思辨求真	鼓勵學生學習理性思辨，以求真知，欣賞及培養探本窮源的精神。	數學教育／科學教育／科技教育	忍耐																														
中四	含英咀華	讓學生接觸文學經典、名家著作，體驗文化中的善與美。	中國語文教育 英國語文教育	和平良善																														
中五 中六	砥礪前行	強化學生的正向思想及克服困難的決心，建立目標，勇往直前。	德育	喜樂信實																														
			<ul style="list-style-type: none"> ● 各科皆實踐不同的策略，並不斷優化，成效顯著的果效，包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過漫畫形式引入，可增加學生對閱讀數學課外書籍的興趣，亦可讓學生更願意地接觸較艱深的課題。 																															

		<p>慣及素養，並實踐所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 而根據學生問卷，則有 69%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，及根據家長問卷，57%家長認同子女喜愛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 地理科與中史科合作安排跨科閱讀，書籍為《火災與洪水》，並配合反思活動，令學生對相關內容更感興趣。 ■ 老師分享與教學重點相關的新聞文章，討論利弊，令學生對所學議題有更深印象同，亦增加了同學對較艱深課題的認識。 ■ 在預習部份加入合適的剪裁資料予學生閱讀，並加入一些學習任務如：簡答題，討論題，二維碼閱讀延伸資料等，讓學生從閱讀中能夠對該課題有認識。 ■ 把閱讀資料常規化，並加入於測考中的資料回應題中，並於進度表計劃好閱讀材料的份量及次數。 ■ 部份科目計劃增加剪報工作紙或其他閱讀材料的數量，更連繫了國家安全教育、德育、環健等範疇。 <ul style="list-style-type: none"> ● 部份科目推行策略時遇有困難，須跟進的包括： <ul style="list-style-type: none"> ■ 課時有限，未能作很深入的探討。 ■ 部份老師表示學生尚未習慣繳交網上閱讀課業，故參與率未能達標。 ■ 所選讀物文字多，圖畫少，學生對閱讀題材的興趣也不大。 ■ 部份同學的學習動機較弱，因而未能投入閱讀，須設法提升學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 選書須選貼近生活題材，少文字多圖畫的圖書，如：繪本。 ■ 部份科目或會在課堂上完成閱讀，以確保學生有進行閱讀及能夠完成相關學習任務。
2.2 引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能	<p>a. 運用適當的電子學習工具，增加學習靈活性，提升學生的學習動機。</p> <p>b. 教導學生透過運用不同學習策略，學生學習及整理學習內容，提升學習能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 項目達標。從各科組的會議報告中可見，大部分學科及組別都認同策略能夠引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能。 ● 根據教育局 APASO 問卷，有 70%學生表示老師經常指導他們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ● 根據教育局 APASO 問卷，有 80%學生表示老師經常因應他的學習表現給予意見，讓他知道如何改善。 ● 根據教育局 APASO 問卷，有 70%學生表示在課堂內外，老師的問題能啟發他思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年恢復全日面授課後，各科教師均按課題及學生能力，教導學生善用電子學習工具，並指導學生透過運用不同學習策略及學習方式，提升學生的學習興趣。因應新時間表輔有初中學習技巧堂，教師能利用該堂教導學生合適的學習方法，例如 mind map、魚骨圖等。雖然，因課程緊迫，導致部分學習技巧課堂用作跟進課業，但不少老師仍盡量教授相關的技巧或學習方法。 ● 大部分學科都在筆記上加入二維碼(QR code)，讓學生掃描後能重覆觀看有關課題的延伸內容和題解〔由出版商提供〕，這能增加學生學習的靈活性，並提升學生的學習動機和成效。 ● 理科老師會使用模擬程式作為電子學習工具，有些會應用在力學及波動，透過學校智能白板的觸控功能，能夠進一步讓學生理解及增加學生在學習時的投入程度。 ● 體育科在中三學習擲飛標的課堂上，利用相關應用程式進行分組比賽，以提升學習動機與效能。 ● 科組老師均從定期檢討反思周年計劃的執行情況，確認是否達成了目標，具體進行科組簡單諮詢，收集同事對施行策略的意見和建議、評估策略能否緊扣目標，找出不足之處。並且討論改進方案，以提高學生學習的效能。 ● 大部分科目都會在筆記或 Google 教室使用 QR code，有些學生都會用 whatsapp 直接向老師提問。 ● 部份同事建議學校增加平板電腦的數目，以供多人使用，否則課堂上難以有效率地使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 來年會繼續教導學生運用適當的電子學習工具，以增加學習靈活性，提升他們的學習動機。 ● 建議可利用 iPad 配合不同的學習遊戲及比賽，讓學生作多方面的嘗試。 ● 理科老師會嘗試繼續找尋更多不同課題的模擬程式，多用線上資源輔助學生學習，增加學生自主學習的能力。 ● 各科組表示來年會在新時間表下午時段繼續教導學生透過運用不同學習策略，學生學習及整理學習內容，以提升學習能力。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局 APASO 問卷，有 70%學生表示在課堂內外，老師經常讓他們探討不同的課題。 ● 根據教育局 APASO 問卷，只有 60%學生表示自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同科目的老師指同學能透過 Google 教室接達不同的電子工具，Wordwall、Edpuzzle、ZipGrade、Jamboard、Kahoot 等，能增加學習靈活性，提升學生的學習動機。具體課堂活動安排： <ul style="list-style-type: none"> ■ Edpuzzle 視頻連結引發問題讓同學答問及討論 ■ WordWall 遊戲式學習活動，引發同學學習興趣及動機 ■ 使用製作動畫工具配合課程主題，增加課程趣味性 ● 老師表示相關策略在課堂上有積極作用，能提升學生學習能力。當中包括表格記憶法（優點、缺點及應用）、Flip 記憶咭、重點語句重組、英文縮寫劊子手(Hangman)等等，教導學生透過運用不同學習策略，學生學習及整理學習內容，提升學習能力。 ● 對於在教育局 APASO 問卷，只有 60%學生表示自己懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。老師認為學校新時間表下午的學習技巧時段只是開步，當同學學習學校的安排後，他們會了解更多學習技巧的知識，並懂得多方面的運用。 	
2.3 設計合適的學習任務，提升有特別學習需要學生的自學信心	<p>a. 根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力</p> <p>b. 按年安排不同學科提供學習技巧及策略訓練予有特別學習需要學生，並設計合適課業，讓他們鞏固及應用所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科目均能達標，大部分老師亦認同校本課業設計能夠提升學生的自學信心及學習能力。 ● 大部份老師認同根據校本課程設計調適的課業，能提升學生獲得成功感的機會。 ● 本年度由公民/通識科及英文科提供學習技巧及策略予有特別學習需要學生，並設計合適課業讓學生鞏固及應用所學。兩科均初步達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力方面： <ul style="list-style-type: none"> ■ 中一級的數學科，老師在筆記的前部分題目旁加入提示，以提醒學生該用什麼步驟。對於學習需要較大的學生來說，如果他們忘記了方法，仍然可以參考教學材料中提供的提示。 ■ 在中一數學課業安排上，老師亦給予學生有不同形式的選擇，例如，同學可以選擇完成較容易但較多的題目組，或較困難但較少的題目組，以提升有特別學習需要學生的成就感。 ■ 視覺藝術科會利用同一課題，讓學生按個人能力自選創作媒介以完功課。因應各班的能力調適教學內容，能力較遜的班別只完成基本的技巧，老師認同這些調適能提升學生的學習動力。 ■ 旅遊科授課老師認同調適的課業能夠幫助同學於學習過程中更有動機。老師認同給予學習技巧及策略訓練予有特別學習需要學生，能幫助他們學習更有自信。如中六級在教授可持續發展旅遊之議程及其十二個目標時，利用基礎部份及應用題目，讓能力較弱的學生也能得分，因而提升了有特別學習需要學生的自學信心。 ■ 生活與社會科加入了不同程度的資料回應題題目，如表格、短答，亦在長問題中加入提示。 ● 在提供學習技巧及策略予有特別學習需要學生，並設計合適課業讓學生鞏固及應用所學方面： <ul style="list-style-type: none"> ■ 公民與社會發展科於本學年在資料回應題設計了作答框架分層工作紙，讓各班科任老師按學生的學習需要，分派工作紙，以照顧學習差異。作答框架工作紙以每段論點需要的元素設計成可視化且具象化的框架，讓學生一目了然。框架內有作答提示及搜尋資料指引，如：在書中那一頁可找到相關資料，讓學生能依據框架，作答論點，鞏固及應用他們所學。根據科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 針對有特殊學習需要學生，部份科目表示會與學習支援組合作，開辦思維式治療性小組，教授特別學習需要的學生基礎作答能力。 ● 大部分科目均表示，來年會繼續根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力。 ● 學習技巧堂所教授的技巧和策略訓練，也會照顧到有特別學習需要的學生，讓他們也能學習及應用得到。 ● 公民科在提供學習技巧及策略予有特別學習需要學生方面，來年建議繼續在中四級使用作答框架分層工作紙，並作出優化，以照顧學習差異。 ● 英文科建議來年課業可設計分層工作紙，學生在清晰指示下自行選擇合適程度的課業，同時可考慮安排小組教學，以給予特別學習需要學生足夠的指導性回饋，協助提升他們的學習效能。此外，建議來年的課程設計配合應用學習課程內容，提升學生的英語學習動

			<p>回饋，使用作答框架分層工作紙的學生普遍能夠完成論點，對比該些學生以往不能完成論點或論點不完整的情況有所進步，故此能夠鞏固及應用他們所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 本年度，能力較弱學生在接受應用學習課程前進行英語學習活動，運用小組活動、多感官學習法，以及鷹架教學等學習技巧和教學策略，讓特別學習需要學生能夠在差異化教學(differentiated instructions)中學會運用日常職業英語，包括填寫應徵表格、英語自我介紹及回覆顧客電郵等，在日常生活中鞏固所學。課程內容以日常職場英語為主，部份學生認為個別設計的課業和學習活動有助他們提升英語口語能力。 ■ 然而，學生的學習差異較大，學習動機低的學生容易對完成課業感到吃力。另外，英語學習活動內容主要與職場英語相關，學生未能在緊接着的應用學習課程中運用活動所學的英語，學習效果稍遜。 	<p>機，提供平台讓他們展示學習成果。</p>
--	--	--	---	-------------------------

關注事項 3：提升教師團隊及科組領導的專業能量

目標	策略	成功評估	檢討反思	跟進改善
<p>3.1 舉辦各類培訓活動，提升教師團隊的專業發展</p>	<p>a. 透過重點培訓活動，提升新晉教師的教學效能。</p> <p>b. 組織校內專業學習社群平台，提升教師支援學生的能力。</p> <p>c. 透過校本專業發展活動，促進教師團隊的融合。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份科主任、中層人員及新晉教師均認同培訓能提升新晉教師的教學效能。 ● 大部份參與者認同校內的專業學習社群平台能提升教師支援學生的能力。 ● 大部份教師認同校本的專業發展活動能促進教師團隊的融合。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年教師專業發展組與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)協作，建立了專業發展核心小組，以照顧新任教師的需要，舉辦全年新任教師啟導計劃，協助新任教師盡快適應及了解本校的環境，提升新老師對教學工作效能與積極性。8月份進行了一次迎新日，全年舉行了三次由QSIP團隊進行的主題式工作坊，以及四次的新教師學習社群聚會。參與的新任老師15-21人不等，而在社群聚會中也邀請了不同範疇的資深老師進行分享及講解；另外，在9月時也舉行了資深老師開放課堂及評課活動。 ● 從新任老師的問卷可見，主題式工作坊特別有助提升學與教及學生培育方面的知識(平均評分4/5)；同時亦有效促進教學上的反思及專業成長(平均評分3.9/5)。而校本啟導活動上，新任老師認為8月份新教師迎新日有助及早了解學校及適應工作環境，而社群聚會也能提醒工作上的要點(平均評分3.9/5)，同時有助提升學與教及學生培育方面的知識(平均評分3.85/5)；9月開放課堂及議課活動對老師了解有效教學的方法亦有幫助(平均評分3.8/5)。整體而言，活動是有助教師的專業能量的提升(平均評分3.9/5)。 ● 至於科及組的的領導也有意識地組織科組內專業學習社群，既協助新任老師的專業成長，同時能促進團隊的工作效能。學科普遍利用合教節進行備觀評、利用學習技巧課的內容討論、利用科務會議時間分享、以不同活動為單位組織工作小組等方式，以提升教師團隊的專業能量，而科主任也認同專業社群是有效的。相較之下，組別則因為分工及性質的不同，大多只能於定期會議中安排分享及交流時間，以促進團隊內的專業成長本年由於教師團隊人事上有變動， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為新任老師提供全年性的支援為新嘗試，尤其在建立專業學習社群上，不論是傳遞信息與期望，或是對新老師的啟發，也有一定的成效。 ● 改善方面，舉辦日期宜及早訂定，以免老師因不同的原因而未能出席；此外，可考慮除了定期全體新老師聚會外，也可以加強啟導老師的角色，較為軟性的角度為新教師提供支援，以全面照顧老師的需要。 ● 科組方面，學科上明顯較易推動專業學習社群，而行政組別的限制較大，同時因為實務為主，有相應的工作流程可以參考，故實際上的需要未必太大。然而，組別中的工作、理念上的傳承仍需要重視，可考慮在不同的分工上安排多人共同協作，可

			<p>而新任老師也多，團隊建立是需要關注的部分，故於開學前舉行了半天的團隊認識及建立溝通意識的活動。當日活動遊戲與分享結合，而同事大致上對是次活動表示滿意，校本問卷可見有達 95%同事認同活動有助建立同事間的團隊合作精神及增強同事間交流。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 回應學期初的團隊建立目標，12 月以心理及性格切入，期望讓同事更加重視團隊成員的了解，提升溝通能力，舉行了半天的性格分析工作坊。校本問卷可見有達 80%同事認同工作坊有助增強同事間交流。而在增強溝通效能、建立團隊精神上，只有 75%左右同事認同有效，可能由於工作坊的互動不算大，而活動為時 4 小時，對同事的接受度及專注度未必太高。 	<p>以創造更多的交流及實踐機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年加強融合及溝通對學校的團隊發展仍然重要，故團隊建立的項目需要繼續舉行。當然，建立學習社群本身也能有助團隊的發展，故亦應更多的推動。
<p>3.2 強化中層領導的角色，提升及改進中層教師的工作效能</p>	<p>a. 藉各類領導層培訓活動，提升及改進學科領導管理及實務技巧。</p> <p>b. 組織校內專業學習社群平台，提升中層領導帶領行政組別的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關的科主任認同相關的培訓活動能提升/改進學科領導的管理及實務技巧。 ● 相關的行政組長認同相關的培訓活動及社群平台能提升/改進中層領導帶領行政組別的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年教師專業發展組與 QSIP 協作，舉辦全年領導層培訓活動，並安排新任中層老師參與校外培訓。然而，在 QSIP 的安排下本年只安排了一次「中層領導的角色及職責——推動科組改進的策略及技巧」工作坊，主要內容為分析領導風格、領導視野以及個案分析。整體而言，參與者對領導者的角色有初步認識，卻未能有進深的團隊建立環節。原定第二次工作坊可以進而鞏固團隊，卻因講者染疫、學校危機以及中層團隊人事安排等問題，以致未能順利進行。 ● 此外，本年在「學校起動計劃——優質教育發展整全支援項目」中安排了各一名中層老師參加了「學校高層及中層領導培訓項目」教學領導培育計劃及行政領導培育計劃。同時，也安排了三名中層教師參加了「專業學習社群」中的「推動科組改進：科主任的領導策略」。以上項目皆為實用而對焦的培訓活動，老師亦有完成項目。而科主任與組長也認同有關老師的工作效能有提升。 ● 於以上 QSIP「中層領導的角色及職責——推動科組改進的策略及技巧」工作坊中，安排了資深老師一起入組參與活動，促進交流。另外，有於科主任會議上鼓勵所有科主任於學科內建立學習社群（即 3.1），以實踐強化領導角色，協助新任教師透過同儕交流，發揮共力，提升效能。而大部分科組主管也能以不同形式建立社群，培育新任教師。 ● 此外，教務組也善用科主任會議的時間，安排了全年由不同學科領導分享科內針對發展計劃的策略施行情況，加強同儕的專業交流，提升專業能量，效果亦屬理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 由於中層團隊未成熟，同時有關同事的年資、背景、需要也有不同，故未必可以完全照顧參與同事的成長。建議除了工作坊以外，較為細緻、互動的同儕、啟導老師交流，可能會更為對焦其工作上的需要，以及增強凝聚力。 ● 此外，科組領導除了需要管理方面的專業知識提升，也需要於日常工作各方面加以實踐，帶領專業學習社群建立，對於領導與教師而言也是有裨益，促進溝通同時提高效率，是有繼續發展的需要。