

基督教四方福音會深培中學
2024-25 年度學校周年計劃書

5-7-2024 版本

關注事項 1：推動價值教育，促進學生全人發展

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
1.1 製訂全校價值教育框架，培養學生成為積極樂觀的青少年	a. 按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀 b. 透過課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。 c. 透過活動，滲入聖靈果子的元素，培養正向價值觀。	➤ 大部份科目/組別能於課程或活動中按年滲入正向價值觀 ➤ 大部份教師及學生認同課堂內、外的學習活動，有助加強學生對國家及社會的認識 ➤ 大部份教師認同學校活動能滲入聖靈果子的元素，學生能藉此表現出正向的態度	➤ 閱覽科/組計劃書及會議檢討 ➤ 閱覽德育組及教務組會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 恆常觀察學生表現/抽樣訪談 ➤ APASO/學生持分者問卷	全年	德育組 教務組 各科各組
1.2 舉辦持續性活動，提升學生對學校的歸屬感	a. 透過不同平台，發掘及培養學生強項，建立他們正面的自我形象。 b. 透過不同活動，建立師生情誼，增進彼此關係。	➤ 大部份科目/組別能有策略地善用不同平台發掘及培養學生強項，學生正面的自我形象有所提升 ➤ 大部份教師及學生認同各科目/組別能透過不同活動，建立師生情誼	➤ 閱覽科/組計劃書及會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 恆常觀察學生表現/抽樣訪談 ➤ APASO/學生持分者問卷	全年	各科各組

關注事項 2：透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
2.1 製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力	a. 各科組按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，培養學生閱讀習慣及素養。 b. 按科組特色剪裁閱讀材料，並安排有相關學習任務，以實踐所學。 c. 通過跨科組協作，統整學習內容，建構知識，深化閱讀成效。(2024-25)	➤ 大部份科/組能按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，協助學生培養閱讀習慣 ➤ 大部份教師及學生認同按校本閱讀框架安排的閱讀輸入能培養學生的閱讀習慣 ➤ 大部份教師認同該科/組剪裁的閱讀材料及相關任務能讓學生實踐所學	➤ 閱覽科/組計劃書及會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷調查 ➤ 閱覽學生成果／匯報／反思紀錄 ➤ APASO/學生持分者問卷	全年	圖書館(教務組) 各科各組

2.2 引導學生善用不同的學習方式,提升學習效能	a. 運用適當的電子學習工具,增加學習靈活性,提升學生的學習動機。 b. 教導學生透過運用不同學習策略,學生學習及整理學習內容,提升學習能力。	➤ 大部份教師認同本科適當使用電子學習工具能增加學習靈活性,並提升學生的學習動機 ➤ 大部份教師及學生認同透過教導學生運用不同的學習策略能提升他們的學習能力	➤ 閱覽各科計劃書及會議檢討 ➤ 校本教師/學生問卷 ➤ 觀察學生的課堂表現 ➤ 閱覽學生成果/匯報/反思紀錄	全年	各科各組
2.3 設計合適的學習任務,提升有特別學習需要學生的自學信心	a. 根據校本課程設計調適的課業,增加學習成功機會,提升學生的學習動力。 b. 按年安排不同學科提供學習技巧及策略訓練予有特別學習需要學生,並設計合適課業,讓他們鞏固及應用所學。	➤ 大部份教師認同校本設計調適的課業,能提升學生的學習動力 ➤ 大部份教師認同有關科目能設計合適的課業,並能透過所提供的學習技巧及策略訓練提升有特別學習需要學生的學習信心	➤ 閱讀各科會議檢討 ➤ 檢視該年該科目設計的課業 ➤ 閱覽該年該科目的學習技巧/策略訓練文件及會議檢討	全年	各科 該年參與的科目 學習支援組 教務組

關注事項 3：提升教師團隊及科組領導的專業能量

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科/組
3.1 舉辦各類培訓活動,提升教師團隊於學生培育的效能,強化學生的歸屬感及正面的自我形象	a. 組織校內專業學習社群平台,促進學生培育方面的分享交流 b. 透過校本專業交流,建立及增強教師團隊對學生培育的信念。	➤ 大部份教師均認同專業交流能強化團隊於學生培育的效能,能提升學生的歸屬感及正面的自我形象 ➤ 大部份教師認同團隊能建立起對學生培育的信念,能提升學生正面的自我形象	➤ 閱覽科/組會議檢討及跟進建議 ➤ 校本教師問卷調查 ➤ APASO/學生持分者問卷 ➤ 閱覽學生成果/訪談/反思紀錄	全年	各科 各組 教師專業發展組 核心小組
3.2 強化中層領導的角色,提升及改進中層教師在學與教的領導效能,促進自主學習的發展,增強學生的學習自信	a. 藉各類領導層培訓活動,提升及改進學科領導檢視課程規劃與推行的技巧。 b. 組織校內專業學習社群平台,促進自主學習方面的分享交流。 c. 優化校本自評工作,以檢討科內在推行自主學習上的成效。	➤ 相關的科主任認同培訓活動能加強/改進學科領導檢視課程規劃與推行的技巧,以照顧學生的學習興趣及能力 ➤ 相關的科主任認同社群平台能促進交流,以助增強學生的學習自信 ➤ 相關的科主任認同優化學科自評工作能促進自主學習的推行	➤ 閱覽科/組會議檢討及跟進建議 ➤ 校本教師問卷調查 ➤ APASO/學生持分者問卷	全年	教師專業發展組 核心小組

價值觀框架：

第一年：尊重他人、責任感、勤勞

第二年：關愛、承擔精神、堅毅

第三年：誠信、守法、同理心

聖靈果子：仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制