

基督教四方福音會深培中學

2023-24 年度學校周年檢討

關注事項 1：推動價值教育，促進學生全人發展

目標

1.1 製訂全校價值教育框架，培養學生成為積極樂觀的少年人

策略

- a. 按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀
- b. 透過課堂內外的學習活動，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。
- c. 透過活動，滲入聖靈果子的元素，培養正向價值觀。

學生表現	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. 在校本問卷中，100%老師認同學科能按校本價值教育框架，於課程或活動的設計上按年滲入正向價值觀。大部份老師及學生認同課程有滲入關愛、堅毅等正向價值觀；85%學生認同老師安排的學習內容及教學能引導他們有正面的思維。95%老師及 73%學生認同本年度的早會、週會、班主任課或其他學校活動有助學生加強責任感、承擔和守法精神。100%老師	- 寬廣的知識基礎 - 國民和全球公民身份認同	a. 各科組已按校本價值教育框架，於課程或活動按年滲入正向價值觀，特別是關愛、承擔精神、堅毅等正向價值觀。如： - 企業、會計與財務概論科透過商業道德及社會責任一課，滲入關愛社會的價值觀。 - 中國歷史科於各級透過與學生分享及討論歷史	- 各科組周年計劃 - 德育組及教務組周年工作檢討 - 校本問卷 - 持份者問卷 - APASOIII 問卷 - 恆常觀察學生表現/抽樣訪談	各科組雖已在課程或活動中滲入正向價值觀，但價值觀培養是一個漫長的過程，來年各科組仍需繼續按校本價值教育框架，並因應學生特徵與需要於課程或活動滲入正向價值觀，協助學生培養並鞏固正向價值觀，從而培養他們成為積極樂觀的少年人。

及 80%學生認同本年度相關活動能幫助學生培養良好的品德及正向價值觀，並有助他們建立積極樂觀的態度。學生持份者問卷數據顯示「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」的平均分為 3.3；而 APASOIII 的數據反映學生的道德意識表現較弱，但誠實表現則高於全港常模。這反映老師有恰當地在課程或活動中滲入正向價值觀，但學生的道德意識仍有改善空間，相關策略仍可因應學生特徵及社會狀況作調節及進一步優化。 b. 在校本問卷中，98%老師認同透過課堂內外的學習活動，能有助加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同；79%學生認同老師安排的學習內容、教學及學習活動等，能加強他們對國家及社會的認識，提升國民身份認同感。95%教師及 71%學生認同早會、週會、班主任課或其他學校活動，有助學生加強對國家及社會的認識，提升國民身份認同及維護國家安全的意識；APASOIII 的數據		故事或事跡，如：「水能載舟」、洋務留美學童、紅軍長征，鼓勵學生仿效前人民胞物語、堅韌等正面榜樣。 ▪ 升學就業輔導組於中一至中六級生涯規劃課或活動滲入關愛、承擔精神、堅毅等正向價值觀。 b. 各科已根據教育局訂定的國家安全教育課程框架設計課堂內容。各組亦透過不同活動，於課堂外加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。如： ▪ 中文科善用科本特色，於單元中加入中華文化、精神的元素，並設計不同的學習任務或活動，如：學寫揮春、雜耍		• 部分科組的活動仍有不足，例如欠持續性，這些科組需探討如何進行具持續性的活動以促進學生全人發展。 • 在提升國民身份認同方面，來年可繼續 優化課堂內外的學習活動，並鼓勵各科組進行更多跨科組合作活動，以及與國家安全教育小組合辦更多元化的活動，進一步加強學生對國家及社會的認識，從而培養學生成為積極樂觀的少年人。
--	--	--	--	--

顯示學生在國民身份認同上的表現高於全港常模。這反映出在國民身份認同的工作上，各科組於課堂內外的學習活動已取得一定成效，有助培養學生成為積極樂觀的少年人。 c. 在校本問卷中，89%老師認同學科活動滲入聖靈果子元素，有助培養出學生的正向價值觀；80%學生認同透過不同的學校活動，例如：早會、週會、陸運會、校隊訓練、廢紙回收比賽等，能學懂關愛、勤勞等正向價值觀。這反映多元化的學校活動能幫助學生培養良好的品德及正向價值觀。		等活動來推廣中華文化，以深化學生對於中華文化的了解。 ▪ 音樂科透過教唱國歌、認識中國樂器、欣賞中國民歌及戲曲，加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同 ▪ 環境健康及公民教育組透過環保大使，於早會向同學介紹世界環境日及國家環保發展及科技，提升學生對社會、國家，以致世界的認識。 c. 大部份科組透過多元化活動滲入聖靈果子元素，培養學生正向價值觀，協助他們成為積極樂觀的少年人。如： ▪ 中文科在不同活動有意識地滲入聖靈果子元素，如：傳統節日活動中體現仁愛；壁報及微型徵文活動體現良善；端午改陋習體現了節制，以多元而有趣的方式，		
---	--	---	--	--

		培養學生積極樂觀的生活態度。 - 視覺藝術科透過讓學生參與做個好公民書籤設計、反歧視面譜製作、向老師致敬 2023WhatsApp 貼圖設計比賽及書籤設計比賽等，讓學生學習「恩慈、良善及溫柔」等聖靈果子元素。 - 宗教組透過福音週攤位及於團契中加入含聖靈果子元素的金句，培養正向價值觀。		
--	--	---	--	--

目標	策略
1.2 舉辦持續性活動，提升學生對學校的歸屬感	a. 透過不同平台，發掘及培養學生強項，建立他們正面的自我形象。 b. 透過不同活動，建立師生情誼，增進彼此關係。

學生表現	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. 在校本問卷中，96%老師及 78% 學生認同學生能透過不同平台，發掘及培養強項，並藉此建立正面的自我形象。這反映老師能透	- 寬廣的知識基礎 - 共通能力	a. 各科組均透過讓學生參與校內校外活動與比賽、提供訓練或服務機會等不同平台，發掘及	- 各科組周年計劃 - 各科組周年工作檢討 - 校本問卷	各科組可繼續為相關活動做好策劃和準備，繼續完善及增加不同平台和活動。另外，各科組亦可嘗試舉辦一些新穎

過不同平台協助學生建立正面的自我形象，唯學生的自我形象仍需多加關注及進一步加強。 b. 根據各科組的檢討文件及學生表現，大部份教師及學生認同不同的科組活動能建立師生情誼，並有助提升學生對學校的歸屬感。在校本問卷中，98%老師及 76%學生認同透過不同活動，能建立師生情誼，增進彼此關係，並提升學生對學校的歸屬感。然而，在 APASOIII 的數據中，學生對學校氣氛(歸屬感)的表現較低；在持份者問卷中，學生在「我喜歡學校」的平均分為	• 健康的生活方式	培養學生強項，使學生的自我形象有正面提升，並藉此提升他們對學校的歸屬。如： ▪ 物理科會挑選學生作為科深活動助手，協助校外人士進行科學實驗活動，建立自信。 ▪ 普通話科透過訓練學生參與不同的朗誦、演講及廣播劇比賽，協助學生發掘及培養自己的強項，協助他們提升自我形象及對學校的歸屬感。 b. 各科組均透過不同活動，設立不同類別的服務崗位、服務生隊伍及舉辦多元化的師生活動等，建立師生情誼，增進彼此關係，藉此提升學生對學校的歸屬感。如： ▪ 音樂科與課外活動組及學生會合作，多次於小禮堂舉辦午間音樂會，讓學	• 持份者問卷 • APASOIII 問卷 • 恆常觀察學生表現/抽樣訪談	的活動，增加活動的趣味性及新鮮感，以鼓勵更多師生參與相關活動，以發掘及培養學生的強項，建立他們正面的自我形象及提升對學校的歸屬感。 • 各科組在推展相關活動時亦需留意活動的持續性，以進一步透過相關活動建立師生情誼及提升學生對學校的歸屬感。 • 各科組在舉行活動時，容易在時間上相撞，建議老師可利用各種校內溝通平台，如午間簡報會，加強溝通，讓各活動可有更多師生參與及更有效地建立師生情誼，增進彼此關係。 • 此外，我們亦會定期與不同級別、程度、能力等的學生面談，以了解他們的想法，讓我們在制訂學校政策時作參考。
--	---	--	---	---

2.9，表現亦稍遜。這反映部份科組活動能增加師生情誼，但仍未能提升學生對學校的歸屬感。		生發揮所長及更投入學校生活，提升他們對學校的歸屬感。 - 課外活動組透過持續舉辦活動體驗日、各項社際比賽及師生情濃活動等，提供機會增進師生情誼。 - 訓輔導組藉著結伴同行、創路雄心計劃，提供平台讓老師與學生共同活動，加深師生互相了解，增進彼此情誼及關係。		
---	--	---	--	--

關注事項 2：透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習

目標

策略

2.1 製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力

- 各科組按校本閱讀框架安排閱讀輸入及反思，培養學生閱讀習慣及素養。
- 按科組特色剪裁閱讀材料，並安排有相關學習任務，以實踐所學。

學生表現	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. 從教務組校本問卷中，就閱讀框架能提升其閱讀能力、興趣及習慣上，學生的認同度也只有約 65%，教師的認同度為 89%；而從 APASOIII 的數據中，學生在課餘	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力	a. 各個學習領域已按照校本閱讀框架為學生安排書籍閱讀以及有關的反思任務，同時亦在閱讀節中配合推廣，培養學生的閱	- 各科組周年計劃 - 各科組周年工作檢討 - 校本問卷 - 持份者問卷	負責科組大部分均按校本閱讀框架安排學生閱讀有關書籍，並在課堂中討論及讓學生完成反思報告。而本年有部分科目在推行時專注完

閱讀課外讀物的平均分為 3.1，與校本問卷的結果類近。這反映出老師都能按規劃進行，學生也能完成任務，卻仍未能有所延伸，把習慣、能力、興趣遷移到非指定閱讀上，故策略的效能不足。 b. 從教務組校本問卷中，就各科的閱讀材料能提升其閱讀能力、興趣及習慣上，學生的認同度比 2.1a 稍高，有約 70%，教師的認同度為 91%。這反映出老師都能按規劃進行，學生也能完成有關的學習任務，以實踐所學，只是同樣提升學生課外的學習興趣及能力上仍是未足有效。	健康的生活方式	讀習慣。而本年已為推行的第二個學年。 <table border="1"><thead><tr><th>級別</th><th>主題</th><th>23-24 年科目 (計劃)</th></tr></thead><tbody><tr><td>中一</td><td>見賢思齊</td><td>1. 英文 2. 中文</td></tr><tr><td>中二</td><td>仁民愛物</td><td>1. 音樂 2. 體育</td></tr><tr><td>中三</td><td>思辨求真</td><td>1. 數學 2. 科學 (物理、生物、化學)</td></tr><tr><td>中四</td><td>含英咀華</td><td>1. 英文 2. 中文</td></tr><tr><td>中五及中六</td><td>砥礪前行</td><td>德育組 及 圖書館 (教務組)</td></tr></tbody></table> b. 大部份科組按科特色剪裁閱讀材料，並安排有相關學習任務，每學年不少於一次，以實踐所學。學科多能選取及剪裁生活化、與所學課題	級別	主題	23-24 年科目 (計劃)	中一	見賢思齊	1. 英文 2. 中文	中二	仁民愛物	1. 音樂 2. 體育	中三	思辨求真	1. 數學 2. 科學 (物理、生物、化學)	中四	含英咀華	1. 英文 2. 中文	中五及中六	砥礪前行	德育組 及 圖書館 (教務組)	APASOIII 問卷	成 2.1b 的短篇閱讀而延遲了書籍閱讀的安排。 - 相較於 2.1b，各科在執行上仍存一定的難度，如要為全級學生準備讀物，又或是要讓學生持續閱讀上，都需要再加以優化。同時，閱讀框架為學生縱向規劃了閱讀的廣度，至於深度的閱讀素養提升，靠不同的閱讀任務協助學生建立。然而，不論是閱讀素養，還是閱讀習慣，要加以遷移，似乎成效不顯著。建議學校整體的閱讀氛圍需要提升，同時由科任老師提供書單，為學生提供優質讀物，期望可以改善情況。 - 大部份科組已展開有關策略，但部份只有一次閱讀活動，學科上或在各章節引入課外文章並加以討論。普遍老師都已掌握為學生選取合宜的課外閱讀材料，而任務也在不同的層次上幫助學生
級別	主題	23-24 年科目 (計劃)																				
中一	見賢思齊	1. 英文 2. 中文																				
中二	仁民愛物	1. 音樂 2. 體育																				
中三	思辨求真	1. 數學 2. 科學 (物理、生物、化學)																				
中四	含英咀華	1. 英文 2. 中文																				
中五及中六	砥礪前行	德育組 及 圖書館 (教務組)																				

		的延伸知識有關的閱讀材料，並安排工作紙等反思任務。而為了令學生更有動機完成閱讀任務，學科在學習任務上加以優化，如由學生搜集與課題有關的報導、任務以簡答題或填空題進行，也有科目用以評分。		鞏固、延伸所學知識，同時閱讀量較 2.1a 為少，有助提升學生的閱讀動機及能力。建議各科可以按空間及學科特色增加閱讀材料以及配以多元的學習任務，以提供更多的實踐機會。
--	--	---	--	--

目標

策略

2.2 引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能

- 運用適當的電子學習工具，增加學習靈活性，提升學生的學習動機。
- 教導學生透過運用不同學習策略，學生學習及整理學習內容，提升學習能力。

學生表現	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. 根據教務組校本問卷，有 80%學生認同老師運用電子工具，增加了學習靈活性，提升其學習動機，教師則有近 95%的認同率，可見策略是有效的。從各科組的會議報告中可見，大部分學科及組別都認同策略能夠引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能。	a. 寬廣的知識基礎 b. 語文能力 c. 共通能力 d. 資訊素養 e. 健康的生活方式	a. 各科均嘗試開拓運用適當的電子學習工具，為學生的學習提供課後補充、自我評估及重溫、互動學習，以提升學生的學習動機。如： 運用 Youtube、Google classroom、工作紙及作業	- 各科組周年計劃 - 各科組周年工作檢討 - 校本問卷 - 持份者問卷 - APASOIII 問卷	各學科的措施能讓學生可以按自己的進度決定進深學習或重溫知識，同時多元的方法也能照顧學生不同的能力及學習風格，促進學生的學習效能。然而，科技的日新月異教師亦未必可以緊貼發展，當中的設計則需要不時

		本加入 QR Code 連結，上載課堂的補充材料，以便學生可因應學習需要作重溫。 以 KAHOOT、Edpuzzle、WordWall、製作動畫工具、DESMOS、GOOGLE EARTH 等互動性及趣味性較高的工具，配合設問，引發同學答問及進行討論。 電子工具可幫助讓同學參與不同的學習活動，如：錄音檔、網上問答、使用網上協作平台參與協作或討論活動、觀看延伸影片或資料、模擬實驗、觀看 AR 或 VR 教材、POE chatgpt bot 等，以多元的輸入或輸出，照顧學生的不同學習方式，提升效能。 教務組自主學習小組於中三級的學習技巧課也開展了運用 POE AI 功能作為溫習工具的試驗，分別由英文、中文及中史科嘗試，為科以及全體老師提供了		的調整更新；而對學生而言，建立習慣仍是當中的重點，相比互動及趣味，各科仍要於持續性上再作思考，以更有效的提升學生的學習動機。 - 部份老師表示個別學生未有使用平板電腦習慣，建議可提升全校學生使用 iPad 情況。此外，學生也多未有使用人工智能程序的經驗，這會有學生的學者有所影響。而個別學生在電子平台使用率較低，亦會有所阻礙。另外，人工智能提供的知識未能照顧學生差異，部份老師需花額外時間調試。建議老師會嘗試繼續找尋更多網上不同課題的學習程式，以輔助學生學習，增加學生自主學習的能力，提升學習效能。 - 各科按計劃完成有關策略，大多的學科老師表示能令同學更掌握基礎的學習重點，
--	--	--	--	--

b. 從學生持份者問卷中可見，就老師經常指導學生學習的方法上，學生的觀感平均得分為 3.4；而校本學生問卷中，學生對老師能教導其運用不同的學習技巧及策略，提升溫習效能、能力、習慣上，認同率有 75%至 80%。兩項皆反映出學生大致認同學科各項的策略能有助自己提升學習效能，在校本教師問卷中意見也一致，有 96%的教師認同策略有效。然而，於學生持份者問卷中也反映，學生的學習自信及主動性不足，平均得分分別是 3.0 及 3.2；而能運用不同的學習方法為 3.1。學生的能力感有加強，但在習慣、策略運用、成就感上仍需要關注。		經驗。而學生於運用上也大致掌握，讓學生正確使用電子工具提高溫習動機及效能。 本年自主學習核心小組擴充，加入更多不同學科的成員，同時與 QSIP 繼續協作，製訂了初中級的校本自主學習框架，並由各科配合推行，從幫助學生建立學習習慣、成長型思維，到組織圖運用，再到使用 AI 學習運用自我提問策略提升溫習及自我檢視效能。同時，核心小組也在不同的學科作學習技巧教學嘗試，如英文、數學、中文、中史，透過校務會議上的分享總結成功經驗及提出建議；亦開放核心小組成員的中二級組織圖教學課堂，讓新任老師了解學習技巧課的理念及應用，更有效地於自身課堂引導學生運用不同的學習方式。		提升學習能力，讓他們更易有所記憶，以及方便他們溫習，提升學習能力感。因應學習差異的問題，不同學生會有不同的效果，部分能力弱同學仍未能達標，老師會作跟進，如更仔細地讓學生抄錄重點、設計學習框架輔助同學等。 - 此外，校本自主學習框架為本年起推行，需要科任、班主任、功輔老師的相互配合，這方面的跨範疇協作仍未有效建立，需要再仔細計劃。而高中方面的延伸，亦是本年仍未照顧到的，在整體各級的縱向規劃亦待優化。 - 而學生的成就感仍然不足的問題，在教考相配、學習技巧對應考評方面可再加強，以為學生建立成功經驗，提升動機與效能。
---	--	---	--	--

		各科均有意識地配合初中自主學習校本框架，教導學生透過運用不同學習策略，讓學生學習及整理學習內容，提升學習能力。如： ▪ 著意培養學生課堂上標註重點的習慣、摘錄解釋及例子，以便整合學習內容，建立習慣。 ▪ 於筆記合適教學內容上加插合適的組織圖（如：六何法、腦圖、魚骨圖、溫氏圖、比較異同圖、樹型圖、流程圖等），讓學生能把知識及概念以圖像化整合，甚至製作個人化的列點筆記，加強記憶。 ▪ 使用更有趣味的學習策略，如：表格記憶（優點、缺點及應用）、Flip 記憶咭、AI chatgpt 等。		
--	--	--	--	--

		有少部分學科於評估中亦會考核自製筆記中的內容或模式，以提高學生的溫習及整理動機。		
--	--	--	--	--

目標

策略

2.3 設計合適的學習任務，提升有特別學習需要學生的自學信心

- 根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力。
- 按年安排不同學科提供學習技巧及策略訓練予有特別學習需要學生，並設計合適課業，讓他們鞏固及應用所學。

學生表現	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. 從學生持份者問卷中可見，學生對能認真地完成功課的觀感平均數為 3.3；校本教師問卷，有 96%的老師認同調適課業，有助提升學生的自學信心。雖然以上的數據未能完全反映出特別學習需要學生的情況，但整體的課業調適、完成課業的氛圍是已建立。根據閱覽各科組檢討報告，校本課程設計調適的課業能促進學生完成學習任務，提升學生的學習動力。部分能力稍高的學生能按	- 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力	a. 各科均根據校本剪裁課程，優化課業的配合程度，以提升學生的學習動力。如： - 各科有製定及每年檢視對有特別學習需要學生的課業指引。 - 提供提示紙，提示格式、回答大綱。 - 於工作紙設計不同程度的學習任務、分層	- 各科組周年計劃 - 各科組周年工作檢討 - 校本問卷 - 持份者問卷 - APASOIII 問卷	- 有關策略既能輔助老師的課堂教學同時也有助學生完成課業，學生的學習信心亦因而有所提升，掌握學科上的基礎知識，促進學生按自身的能力進深學習。而針對特別學習需要學生，可能要再增加一些個人化學習設計，以照顧不同的需要。 - 來年也可循優化學習任務、透過多感官教學材料，以增

該些支援，完成更複雜的學習任務，增強學習信心。可是，部分學生仍需多加點撥，方能掌握及完成學習任務要求。 b. 就兩項支援策略的成效而言，學生普遍能夠掌握基本框架及內容，可是部分學生仍需有更具結構的學習內容。而從學生回饋反映，成效未太顯著。不過由於時間及規劃上未完善，故成效也不高。		課業，讓學生按能力去選擇完成。 - 在作業中分為基礎、鞏固及延展三種層次，讓不同能力的學生各取所需。測考試卷分配一定比例的基礎題及進階題，使不同能力的學生都能有所表現。 - 調整課業長度、調整題目難度、加入提示及關鍵字、提供可行的多元化題型安排。 - 加入自我檢視清單，幫助學生完善學習。 b. 以下科目為有特別學習需要或是稍遜學生提供了在課堂、課程上的支援，以鞏固所學及應用知識。 - 公民科：與學習支援組合作建立公民科學習小組，於 24 年 4 月至 5 月進行，共有六名有特殊教育需要		加學習彈性，提升學生的學習動機。 兩科均能展開有關策略，在學習的設計、時間、規劃上的安排仍需要加以優化。如需重整對學生的期望，以及按學生的程度，設定不同的題型訓練，並集中讓學生學習該類題型的作答要求及方式。
--	--	---	--	--

		（讀寫障礙）的學生參與，讓能力稍遜學生鞏固學科知識及答題技巧。 英文科：去年起為中四級 X3 時段修讀校本證書課程的學生設「校本英語課程」，每循環週共有 4 節課，本年已延伸到中五級，以實用英語、輔助公開試為課程的理念。同時，英文科也有安排中一至中六級每循環週約 2 節課進行特別學習需要學生抽離課堂，以協助學生掌握基礎知識。		
--	--	--	--	--

關注事項 3：提升教師團隊及科組領導的專業能量

目標

3.1 舉辦各類培訓活動，提升教師團隊的專業發展

策略

- 透過重點培訓活動，提升新晉教師的教學效能。
 - 組織校內專業學習社群平台，提升教師支援學生的能力。
 - 透過校本專業發展活動，促進教師團隊的融合。
-

學生表現（未能從學生層面檢視）	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. (1) 而從教師問卷中顯示，超過 98%的參與老師同意有關工作坊能提供具體的建議。此外，每名新任教師均有配對了啟導老師，進行全年的支援。根據校本問卷顯示，啟導老師認同自己對新教師適應學校生活有幫助（平均評分 4.1/5），不過啟導老師認為對新教師的支持和指導仍不是很足夠（平均評分 3.75/5）。而新教師方面，認為啟導老師可以在工作上提供意見或協助（平均評分 4.6/5），同時在支援學生工作上也有啟發（平均評分 4.7/5）。 (2) 根據問卷顯示，有 87%的老師認同活動有助建立團隊合作精神；近 90%的老師認同活動增加了同事間的連繫。此外，以往均會著力安排新任教師參加「學校起動計劃——優質教育發展整全支援項目」中的「專業學習社群」的定期校外培訓，	/	a. (1) 與 QSIP 協作，舉辦全年新任教師啟導計劃。於學期初舉行了兩次新任教師啟導工作坊，主題為學生品德培育以及有效的學與教。 (2) 安排新任老師參與校外培訓。本年 QSIP 也為中、英、數三科的部分級別的老師提供全年的教學優化支援，促進老師的專業	• 各科組周年計劃 • 各科組周年工作檢討 • 校本問卷 • 持份者問卷	• 為新任老師提供全年性的支援是必須的，尤其在建立專業學習社群上，不論是傳遞信息與期望，或是對新老師的啟發，也有一定的成效。吸取過往因為不同原因而有活動相撞的經驗，於時間表中加強協教以及由 QSIP 團體直接參與教學，效果都是理想的，能作持續性的專業發展。 • 此外，本年也加強啟導老師的角色，以較為軟性的角度為新教師提供支援，同時校本的聚會也跟隨此方向，以輕鬆的方式對新老師表示支持。然而也因為時間上未能遷就，如校本的聚會只舉行了兩次，影響了推行的效果。 • 來年仍要以加強團隊融合及溝通為方向，而建立學

但由於本年的主題並未太合適，選擇也較以往少，故未有太多安排。 b. (1) 本年教師專業發展組推行了校本新任教師啟導計畫，當中包括了主題式社群聚會及啟導教師配對，全面照顧新任老師。 (2) 為了更充分支援新任老師的教學，學校亦於時間表內安排了每循環周恆常超過 160 節協教課堂，所有新任老師均會與科內資深同事協教，包括了共備及議課。 (3) 各科也有就不同的主題，協助新老師建立學習社群。如：中文科以籌辦活動為單位，發揮共力；旅遊與款待科在會議上安排分享環節，促進教學交流。		成長及同儕的交流學習。 教師專業發展組於開學前 8 月 23 及 24 日籌辦了全體教師團隊建立培訓營的活動，透過不同的團體遊戲、相處、班級討論，加強教師團隊的互助意識，發揮共力。 b. (1) 組織新任教師專業社群，定期分享不同主題。 (2) 聯絡校內資深老師參與分享交流 (3) 鼓勵各科組自訂主題，建立學習社群		習社群本身也能有助團隊的發展，故來年亦應更多的推動。 此外，由於組內工作對象是教師團隊，故在評估方法及學生表現上未必全面，而且教育局最近在學生的學習架構上也作出了不少改革，未來為了配合，計劃在下一個三年發展計劃作出改變。
--	--	---	--	---

c. 除了 3.1b(1)中提及的主題式社群聚會，8 月時的教師團隊建立培訓營以及 12 月 1 日的深圳市參訪，也是著意為老師創設輕鬆的相處時間，也促進團隊的氣氛。		c. (1) 定時舉辦團隊建立活動，促進團隊發揮共力		
---	--	----------------------------	--	--

目標

策略

3.2 強化中層領導的角色，提升及改進中層教師的工作效能

- a. 藉各類領導層培訓活動，提升及改進學科領導管理及實務技巧。
b. 組織校內專業學習社群平台，提升中層領導帶領行政組別的能力。

學生表現（未能從學生層面檢視）	與七個學習宗旨的關聯	實踐的策略	評估方法	改善建議
a. (1) 根據問卷顯示，100%的參與老師認同工坊對於促進對自評循環的實行是有幫助。 (2) 以上的項目都為按需要而作出的安排，更好的裝備中層團隊的技巧。	/	a. (1) 舉辦校本領導層培訓活動。就「優化學校發展與問責架構」的推行於 6 月 6 日舉行中層工作坊，由 QSIP 團隊主持，講解如何更有效善用數據回饋教學及行政的安排，同時也提高了自評的意識，提供了具體的檢視方法。 2) 安排新任中層老師參與校外培訓。為新任中層老師安排參與校外培訓，包	- 校本統計及紀錄 - 參與老師的回應 - 校本教師問卷	- 由於中層團隊未成熟，同時有關同事的年資、背景、需要不同，故未必可以完全照顧參與同事的成長。本年已特別於校內外工作坊以外，推行啟導老師指導交流，對焦其工作上的需要，以及增強凝聚力，改進中層教師的工作效能。 - 此外，由於組內工作對象是教師團隊，故在評估方法及學生表現上未必全面，來年需要作出調整。

b. (1) 安排不同的科主任於科主任會議、校務會議上進行回應學校發展計劃策略施行分享，對於科組內的專業交流氣氛有提升。		括有「學校起動計劃」的「專業學習社群」中「成長課程藍圖的建立」及「促進自主學習的多元化學習策略和教學設計」；亦有參與「領導實踐共同體」中「基於 STEM/STEAM 理念的初中科學科/設計與科技科教學設計共同體」；本年也安排有中、英、數科的中層教師參與了香港教育大學主辦「提升科主任領導教學團隊效能及灣區啟示」。 (1) 聯絡校內資深老師參與分享交流上，本年在第二及三次校務會議上也進行了有關運用不同學習策略分享；科主任會議上，也有安排不同學科每次進行相關回應學校發展計劃實踐的分享，促進交流校本經驗。而 QSIP 就本年於 2.2b(1)提及的支援項目，在 6 月 12 日舉行了校本自主學習計劃的實踐分享		
---	--	--	--	--

(2) 從各科組周年工作檢討中，可見各學習社群均由科、組領導主導及帶領，有助發揮其領導能力。		會，把本年中、英、數、學習技巧課的校本經驗及建議向全體老師分享。 (2) 鼓勵自訂主題，建立學習社群上，各科組也有就不同的主題，協助新老師建立學習社群，發揮共力，促進教學交流。		
---	--	--	--	--