



深培中學

學校三年發展計劃

2025/26-2027/28

目錄

1. 辦學宗旨、教育目標及校訓	-----	頁 3
2. 校情檢視 – a.上周期學校發展計劃成效	-----	頁 4-6
3. 校情檢視 – b.檢討學校整體表現	-----	頁 7-15
4. 校情檢視 – c.如何可以做得更好	-----	頁 16-18
5. 學校三年發展的關注事項	-----	頁 19
6. 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)	-----	頁 20-21

深培中學

1. 抱負和使命

忠於所托 實踐使命

本校以基督精神辦學，培育學生服務社群。積極進取，群策群力，善用資源，提供優良教學及學習環境。

透過合適課程，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

2. 辦學目標

自主學習(S)：自學自勵，終身學習；

品德培育(M)：七育導航，騰臻理想；

展能發亮(S)：人人有份，個個發亮；

服務社會(S)：關愛別人，貢獻社群。



3. 校訓

「博」－博學多元	融會貫通
「愛」－愛人愛己	關護社群
「明」－明辨是非	力行主訓
「誠」－誠摯待人	處事用心

【博愛明誠－把基督耶穌的愛記於心內、行於生活中；

凡事以誠待之，在生活與求學之中方能達至美善境界】

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法，例如：納入恆常性工作；繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；其他	備註
<p>關注事項一： 推動價值教育，促進學生全人發展</p> <p>目標：</p> <p>1.1 製訂全校價值教育框架，培養學生成為積極樂觀的少年人 1.2 舉辦持續性活動，提升學生對學校的歸屬感</p>	大部分達標	<p>1.1 三年來推動校本價值教育框架，校本問卷調查反映學生認同早會、週會、班級經營活動等能幫助學生培養良好的品德及正向價值觀，有助他們建立積極樂觀的態度，三年數據分別為：76%, 80%, 84%，按年遞增。持份者問卷數據顯示學生認同「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」的平均分由的 3.3(2324 年)微升至 3.5(2425 年)。APASOIII 的數據亦反映學生的道德意識表現較上年度提升，平均由 89 上升至 97，而誠實表現一項高於全港常模。APASOIII(2425 年)的數據顯示學生在國民身份認同上的表現高於全港常模，特別是責任、義務這範疇上平均由去年的 111 微升至 116。</p> <p>這些數據反映學校課程或活動所滲入的正向價值觀，對培養學生成為積極樂觀的少年人有幫助，並取得一定成效。</p> <p>1.2 校本問卷調查反映學生認同透過不同活動，能建立師生情誼，增進彼此關係，並提升學生對學校的歸屬感，76%(2324 年) 微升至 81% (2425 年)。2425 年持份者問卷，學生在「我喜歡學校」的平均分為 3.2，較 2324 年的 2.9 為高。2425 年 APASOIII 數據顯示，學生對學校的歸屬感較 2324 年提升，平均由 85 上升至 94。這反映科組活動能增加師生情誼，並提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>整體而言，關注事項一呈現持續進步的証據，學校會繼續推動校本價值教育，將納入恆常性工作。</p>	

<p>關注事項二： 透過不同的學與教方法，提升學生的學習興趣及能力，促進自主學習</p> <p>目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力 2.2 引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能 2.3 設計合適的學習任務，提升有特別學習需要學生的自學信心 	<p>大部分達標</p> <p>2.1 據 2425 年校本問卷，70%學生的認同閱讀框架能提升閱讀能力、興趣及習慣，較 2324 年的 65%上升 5%。從 2425 年持份者問卷可見，就學生喜愛閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物，家長及學生的觀感平均得分均為 3.3，均較 2324 年上升 0.2。 優化全校閱讀架構，持續提升學生的學習興趣及能力，納入恆常性工作。</p> <p>2.2 據 2425 年校本問卷，86%學生認同老師運用電子工具，增加了學習靈活性，提升其學習動機，較 2324 年 80%提升 6%。學生對老師能教導其運用不同的學習技巧及策略，提升溫習效能、能力、習慣上，認同率有 82%至 85%，較 2324 年上升 5 至 7%。從 2425 年持份者問卷中可見，老師經常指導學生學習的方法，學生的觀感平均得分為 3.4，較 2324 年上升 0.1；而家長的觀感平均得分為 3.9，較 2324 年上升 0.3。據 2425 年持份者問卷反映，學生的學習自信及主動性，分別是 3.2 及 3.4，均較 2324 年上升 0.2；而家長的觀感分別為 3.6 及 3.5，較 2324 年上升 0.2 及 0.1。可見學生同意老師了用不同的學習方式，能提升學習效能。</p> <p>2.3 實例：公民與社會發展科以《思維簿》為學生釐清思考及答題思路，提供主題句，讓學生引用資料答 6 分題。對比沒有提供任何答題指引，學生的表現大幅進步。</p> <p>整體而言，關注事項二呈現持續進步的証據，優化設計合適的學習任務，如：加入學生良好範例，供學生參考，提升特別學習需要學生的自信心，將納入恆常性工作。</p>	
---	---	--

<p>關注事項三： 提升教師團隊及科組領導的專業能量</p> <p>目標：</p> <p>3.1 舉辦各類培訓活動，提升教師團隊的專業發展 3.2 強化中層領導的角色，提升及改進中層教師的工作效能</p>	<p>大部分達標</p> <p>3.1 每循環周恆常超過 160 節協教課堂，所有新任老師均會與科內資深同事協教，包括了共備及議課。每位新老師被配對一位啟導老師，根據 2324 年校本教師問卷，新教師認為啟導老師可以在工作上提供意見或協助（平均評分 4.6/5），同時能啟發自己如何支援學生（平均評分 4.7/5）。2425 年持分者問卷顯示，教師對專業發展的觀感平均分為 3.8/5，專業交流風氣已形成（3.7），惟專業發展活動對工作的幫助比 2324 年略降（3.8→3.7）。</p> <p>3.2 校本領導層培訓工作坊--「優化學校發展與問責架構」，QSIP 團隊講解如何更有效善用數據回饋教學及行政的安排，提高自評的意識，提供具體的檢視方法。100% 參與老師認同工坊有助促進自評循環的實行。教專組自評小組舉辦三次 QSIP 顧問會議及全校工作坊，超過 80% 教師認為有效提升撰寫計劃與報告的能力。數學科透過 QSIP 進行共同備課、同儕觀課，教師教學技巧提升，學生課堂投入度增加。</p> <p>整體而言，關注事項二呈現持續進步的証據，提升教師團隊及科組領導的專業能量，將納入恆常性工作。</p>	
--	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

甲 · 學生在達至七個學習宗旨的表現

(一) 國民和全球公民身份認同

- a. 科組已根據教育局訂定的國家安全教育課程框架設計課堂內容，並透過課堂外活動加強學生對國家及社會的認識，提升國民身份認同。如：
- 本校於所有重要節慶日子、校內重要典禮及特別場合，均恆常舉行升旗儀式、奏唱國歌、學生在台上領唱，活動由學校升旗隊及制服團隊（如海事青年團、基督少年軍）及領唱隊負責執行。每年共約 40 次相關儀式均已順利完成。
 - 「國旗下的短講」推行順利且成效理想，透過配合不同講題，有效深化學生對國家的認識。根據本年度問卷調查結果，超過八成初中生認同在國旗下的短講中，因了解到國旗、國歌等歷史而感到自豪。訪談中，學生表示：「那些法官為了可以在全國各地實行到國法，不惜攀山涉水冒住危險帶著國徽去執行法律，令我感受到他們為了執行國家的法律付出了多大的努力，他們真的讓國法實行到全國各地，令中國的『依法治國』表現得淋漓盡致。」可見短講內容培養了學生積極正面的態度，且能表達對中國司法機關的努力表達欣賞。
 - 「警長學堂」校本問卷結果反映 94.3% 學生認同守法的重要性；93.6% 學生同意不僅能瞭解守法重要性，亦加強了對國家的認識。
 - 物理科於教授「重力」時，向學生介紹中國航天科學；教授「電磁學」時，亦有介紹上海的磁浮列車。
 - 數學科透過數學歷史和中國數學家的故事，配合初中的不同課題，以提升學生的國民身份認同感。
 - 中史科善用科本特色，深化學生對於中華文化及歷史的了解，欣賞中華民族的發展，提升國民身份認同；例如於中二級進行明代紫禁城專題教學，以及利用「和以中華」計劃為同學舉辦故宮建築講座，讓同學認識古代皇城建築佈局，體會中國建築之美；與中文科[和以中華]計劃合作，讓學生參與川劇變臉工作坊及臉譜解碼與設計活動，從而讓學生學會欣賞中國戲曲文化，及臉譜文化創新。
 - 視覺藝術科於中一至中五級讓學生透過學習中國畫或中國陶藝藝術，欣賞中國藝術及社會文化，並將自己的愛國情懷融入創作其中，從而培養學生的愛國熱情和民族認同。
 - 課外活動組透過與不同科組合作，讓學生認識中華文化，並加強他們對社會的認識，例如與體育科進行協作，校隊進行交流，加強學生對中華文化的認識；與旅款科合作帶學生到香港旅遊景點進行考察活動，讓學生加強對社會的認識，提升國民身份認同；透過 MAP 獎勵計劃的終極大獎，帶領學生到杭州進行學習與考察活動，加強他們對國家的了解及提升他們的國民身份認同。
 - 家校組舉行「山頂及海防博物館一天遊」，97%的受訪家長表示活動增進了他們對中國的認識，幫助建立了國民身份認同；100%受訪家長都認為活動提高了他們對國家安全中軍事安全的認識。

- 2425 年 APASOIII 的數據顯示學生在國民身份認同上的表現高於全港常模，特別是責任、義務這範疇上平均由 2324 年的 111 微升至 116。
- 部份科組透過學生訪談、反思或分享亦發現活動有助學生加強對國家及社會的認識，提升國民身份認同，例如大部分參與中史科航天展覽活動的同學均表示活動讓他們感受到中國航天人員的努力和嚴謹等正向價值理念，並為中國航天的成果感到自豪。

b 培養學生良好的品德及正向價值觀

- 本年度全校性的早會、週會、班主任課及大部份學校活動均有滲入與誠信、同理心、責任感、承擔或守法精神等元素，以培養學生正向思維，協助他們成為積極樂觀的少年人。
- 「結伴同行計劃」：透過多元化的活動，讓被推薦的中一級學生學習關愛文化，並從中建立朋輩支援網絡，與其他學生互相幫助與支持。在為期一年的計劃中，學生參加了小組活動、室內 War game、義工服務和成長挑戰營等多種活動。在這些活動中，學生需要組成小組，互相合作，商討策略及計劃以爭取勝利。在討論過程中，學生積極表達自己的意見，並專心聆聽組員的分享，最終達成共識，展現出互相包容和團隊合作的精神。
- 訓輔組透過舉辦每月的守時及校服儀容獎，培養學生的責任感及自律守規的意識；在學期初進行全校校規比賽及於初中舉行班際秩序比賽，提高同學守規意識。
- 好人好事好學生獎勵計劃：提高學生對「幫助他人、服務社群」傳統美德的重視。就平日的觀察與接觸，凡學生主動幫助他人、關注學習環境，如主動清潔黑板、關掉電掣、打理課室等皆可推薦。總共有 24 位學生獲推薦，同學都深受鼓勵，反應良好。
- 三年來推動校本價值教育框架，校本問卷調查反映學生認同早會、週會、班級經營活動等能幫助學生培養良好的品德及正向價值觀，有助他們建立積極樂觀的態度，三年數據分別為：76%, 80%, 84%，按年遞增。持份者問卷數據顯示學生認同「學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德」的平均分由的 3.3(2324 年)微升至 3.5(2425 年)。APASOIII 的數據亦反映學生的道德意識表現較上年度提升，平均由 89 上升至 97，而誠實表現一項高於全港常模。

(二) 寬廣的知識基礎及閱讀習慣

- 以閱讀課進行價值教育：每週循 4 節閱讀課，按校本價值教育框架，提供相關書籍、篇章讓學生閱讀，並配合適當的電子或紙本反思任務、討論活動，滲入誠信、守法、同理心等正向價值觀。
- 過去三年，我校已製訂全校閱讀架構，提升學生的學習興趣及能力。各個學習領域已按照校本閱讀框架為學生安排書籍閱讀以及有關學習任務，同時亦在閱讀節中配合推廣，並在課堂中討論及讓學生完成反思報告，以培養學生的閱讀習慣及素養。除此之外，各學科按自身特色，選取及剪裁生活化、與所學課題的延伸知識有關的閱讀材料，並安排多元任務，鞏固學生所學，發掘課外學習的趣味。本年我們也以推廣中華文化為目標，配合中二級的閱讀主題「仁民愛物」進行了跨學科學習設計，由中文科、各人文學科以及視藝科共同協作，為學生帶來一次貫穿中外、由人文精神出發，到個人、社會、國家、大自然層面的知識探索經歷。
- 2425 年持份者問卷中可見，就學生喜愛閱讀，經常在課餘閱讀課外讀物，家長及學生的觀感平均得分均為 3.3，均較上學年上升 0.2。

(三) 健康的生活方式及群性發展

- 過去三年推行課後功課輔導及活動計劃：為所有初中學生提供課後支援，計劃內容分為功課輔導及課後活動兩部分。希望透過功課輔導的形式讓學生有更多學習的支援，亦讓學生在參與不同活動，減少使用手機，建立師生情誼，提升對學校的歸屬感，更加享受校園生活。
- 本年度我們著重提升學生對學校的歸屬感，透過不同平台，發掘及培養學生強項，建立他們正面的自我形象。平台包括設立科長、學科大使、校園導賞大使等，也有不同的學科透過多元的學科活動、級本活動、校外比賽訓練等方式，以培養學生對自我的正向態度，增加成功經驗，並促進全人發展，培養榮辱與共的精神。如英文科定期的英語大使分享及 ENGLISH CHANNEL 影片、公社科的網上基本法問答比賽、地理科的環境考察、旅款科的餐桌禮儀活動及參觀、企會財科的校外展銷攤位、STEM 全港無人機比賽、機關王比賽等，從中提升學生對自身處境及能力的認識，也讓學生和老師共同參與其中，促進相互瞭解和交流。
- 為配合關愛文化，德育組統籌並聯絡校內其他組別舉辦了多項「師生情濃活動」。師生經常一同參與活動，建立彼此的互信與溝通，已是本校的文化，包括：歌唱比賽師生合唱、模擬快餐店與英語點餐活動、師生烹飪比賽、師生球類比賽等，使師生之間的聯繫更緊密，建立亦師亦友的感情。我們期望能藉著合適的活動，加強師生的聯繫，增進校園關愛氣氛，並讓老師對學生的品德，起潛移默化的作用。
- 為推廣健康生活方式，2425 年中一級舉辦了「健康水果大比拼」的班級經營活動，活動中學生以小組形式以水果拼砌展示品，然後分享健康正面的訊息。活動中學生反應熱烈，百分之九十的學生舉手示意支持再舉辦這項活動。
- 2425 年環健組舉辦「護花行動」讓同學學習種植家樂花，提高同學的綠化意識及種植興趣。活動設有「積極參與獎」、「我最喜愛家樂花獎」及「最用心栽培獎」。同學反應熱烈，不少同學都能把花苗種至開花，他們都表示甚有成功感，表示希望能再次舉辦類似活動。
- 校本問卷調查反映學生認同透過不同活動，能建立師生情誼，增進彼此關係，並提升學生對學校的歸屬感，76%(2324 年) 微升至 81% (2425 年)。2425 年持份者問卷，學生在「我喜歡學校」的平均分為 3.2，較 2324 年的 2.9 為高。
- 2425 年 APASOIII 數據顯示，學生對學校的歸屬感較 2324 年提升，平均由 85 上升至 94。這反映科組活動能增加師生情誼，並提升學生對學校的歸屬感。

(四) 語文能力

- 引入校外資源：2223 年申請教育局中學校本課程發展支援服務（中文閱讀）
第一項是由支援人員安排，到屯門區友校裘錦秋中學，參與其中文周的活動，參加者包括中一至中五級學生。負責老師當天帶領同學到友校進行參觀及分享，同學都表現興奮，並認同有所得著。
第二項是「文學散步」活動：「邊走邊想 漫遊山城 - 中文大學描寫之旅」，對象主要是中五級學生。透過該活動，本科希望不單加強同學對中文大學的文化氛圍的認識與感受，亦希望能強化同學在遊記上的寫作能力。活動後，參與的同學需交回一篇不少於 500 字的作品。教育局支援人員讚賞部分同學表現優良，從中揀選了三位同學的作品，並替同學於《香港中學生文藝月刊》投稿。

- 「Project WeCan – English WeCan」課程：我校多名中四級及中五級學生參與了由《南華早報》及「學校起動」計劃合辦的「Project WeCan – English WeCan」課程。透過課程，參與的學生除了有更多說英語的機會外，亦有機會展示其學習成果，藉此提升英文表達的自信心和說英語的流暢度。參與的同學均認為課程內容既實用又具挑戰性，特別是個人短講訓練。
- 中文科善用科本特色，在閱讀、寫作等方面均有利用學習內容配以多元、持續的任務，以深化本年度「誠信、守法、同理心」這三個價值觀主題。在課文閱讀方面的例子包括於中一的《曾子殺豬》透過曾子答應兒子要殺豬卻想反悔的故事，教導學生要信守承諾；中三的《賣柑者言》透過賣柑者販售不相稱的柑子，教導學生不應為了利益而欺詐別人；在寫作方面的例子包括於中二的作文題目「論同理心」要求學生蒐集資料和思考寫作內容，加強對同理心的理解，達到培養同理心的目的；中三的「己所不欲，勿施於人」透過認識儒家名句的意思，並將道理化作文章，從而教導學生換位思考，培養同理心。
- 中六級正向讀書小組：老師推薦同學閱讀有關促進個人成長的四本書籍，包括<Atomic Habits>,<Tuesday with Morries>,<The Secret>及<The Seven Habits of Highly Effective People>，以培養同學們多閱讀有營養讀物的習慣，提升中英文語文能力，並透過定期的小組分享會，讓同學能分享從書中獲得的知識和啟發，增強學生的抗逆力。超過 80% 同學曾參加小組討論並分享從書中學到的知識及如何應用於日常生活中。67% 的同學表示是次讀書會的指定書籍與他們息息相關並表示喜歡。

(五) 生涯規劃

- 在初中方面，我們分別以「自我認識」、「人際關係」及「學習技巧」為主題，於中一至中三級進行相關的生涯規劃課；同時因應中三學生的選科需要，為學生及家長舉辦中三升中四選科講座，並舉行模擬選科等活動，為學生及家長提供最新的選科資訊。
- 在高中方面，我們分別以「時間管理」、「職業資訊與裝備」及「多元出路」為主題，於中四至中六級進行相關的生涯規劃課及工作坊。為了讓學生及早規劃前路及掌握未來升學出路資訊，我們為高中學生舉行了多次升輔講座及工作坊，如大學聯合招生辦法（JUPAS）簡介會、職訓局（VTC）課程簡介講座、嶺南大學持續進修學院課程簡介講座等。同時，我們亦為高中的學生家長舉辦了升學出路講座及親子溝通技巧工作坊。中四全級學生參與由「學校起動」計劃主辦的「職」出前路我做得到!網上生涯規劃日，讓學生透過活動從多角度發掘自己的特質及了解自己的志趣，並掌握更多不同工作的資訊。為中六學生舉辦「文憑試誓師大會」活動，讓學生體驗放榜流程，經歷一些可能的困難和挑戰，從而作出適當的準備和調節，並期望能藉此激發他們努力準備應考中學文憑試，協助他們提升對升學就業的規劃能力。我們亦與課外活動組合辦中五級全方位學習活動，透過舉辦「求職面試工作坊」、讓學生參與「CareerLive®職業體驗遊戲」、參觀香港專業教育學院(摩理臣山)及香港理工大學，讓學生了解職場資訊與要求，為未來的升學擇業出路做好準備。
- 多元生涯規劃活動：與香港理工大學服務學習課程的師生合作，為各級學生舉辦多元化的成長支援活動；與浸信會愛群社會服務處合作推行全校性的生涯規劃活動；與 Teach Unlimited Foundation 教育無邊界同工合舉辦活動，讓學生有更廣闊的學習經歷。此外，為修讀一個選修科的中六級學生安排中多元學習課、為中四級及中五級學生安排到校的應用學習課程「甜品及咖啡店營運」、「電競科技」及「應用心理學」課程，並繼續鼓勵高中學生因應個人興趣報讀校外的應用學習課程（如西式食品製作、健康護理實務等），以及屯門區中學校長會開辦的高中聯合課程（如日語、音樂、體育等），讓學生能發掘自己多方面的才能。

乙．為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

(一) 學與教

- 過去三年的學與教的目標是引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能。老師運用適當的電子學習工具，增加學習靈活性，提升學生的學習動機。各科均嘗試開拓運用適當的電子學習工具，為學生的學習提供課後補充、自我評估及重溫、互動學習，以提升學生的學習動機。如：運用 Youtube、Google Classroom、工作紙及作業本加入 QR Code 連結，上載課堂的補充材料，以便學生可因應學習需要作重溫；以 KAHOOT、Edpuzzle、WordWall、製作動畫工具、DESMOS、GOOGLE EARTH 等互動性及趣味性較高的工具，配合設問，引發同學答問及進行討論；網上協作平台參與協作或討論活動、觀看延伸影片或資料、模擬實驗、觀看 AR 或 VR 教材、POE chatgpt bot 等，以多元的輸入或輸出，照顧學生的不同學習方式，提升效能。
- 我們亦致力推動教師在課堂教導學生不同學習技巧，成立校本自主學習核心小組以來，透過與不同學科的教研循環，於初中實踐學習技巧提升課，促進學生學習習慣、能力及態度的建立。三年間的校本經驗也得各科積極於教學中延伸，制訂了初中級的校本自主學習框架，並由各科配合推行，從中一開始幫助學生建立學習習慣、成長型思維，到中二時學習組織圖運用，再到中三使用 AI 學習外，結合自主學習式的預習框架，提升溫習及自我檢視效能，讓學生成為有能力、有方法、有動機自主學習者。
- 設計合適的學習任務，提升有特別學習需要學生的自學信心，根據校本課程設計調適的課業，增加學習成功機會，提升學生的學習動力。例如各科有制定及每年檢視對有特別學習需要學生的課業指引；提供提示紙、格式、回答大綱；於工作紙設計不同程度的學習任務、分層課業，讓學生按能力去選擇完成；在作業中分為基礎、鞏固及延展三種層次，讓不同能力的學生各取所需。測考試卷分配一定比例的基礎題及進階題，使不同能力的學生都能有所表現；調整課業長度、調整題目難度、加入提示及關鍵字、提供可行的多元化題型安排；加入自我檢視清單，幫助學生完善學習。同時我們安排公民與社會發展科及英文科，為有需要同學提供學習技巧及策略訓練，讓他們鞏固基礎，應用所學。
- 根據 2425 年校本問卷，86%學生認同老師運用電子工具，增加了學習靈活性，提升其學習動機，較 2324 年 80%提升 6%。學生對老師能教導其運用不同的學習技巧及策略，提升溫習效能、能力、習慣上，認同率有 82%至 85%，較 2324 年上升 5 至 7%。
- 從 2425 年持份者問卷中可見，老師經常指導學生學習的方法，學生的觀感平均得分為 3.4，較 2324 年上升 0.1；而家長的觀感平均得分為 3.9，較 2324 年上升 0.3。據 2425 年持份者問卷反映，學生的學習自信及主動性，分別是 3.2 及 3.4，均較 2324 年上升 0.2；而家長的觀感分別為 3.6 及 3.5，較 2324 年上升 0.2 及 0.1。可見學生同意老師了用不同的學習方式，能提升學習效能。
- 實例：公民與社會發展科以《思維簿》為學生釐清思考及答題思路，提供主題句，讓學生引用資料答 6 分題。對比沒有提供任何答題指引，學生的表現大幅進步。

- 豐富學生學習經歷有以下例子：
 - 全方位學習週：推動全方位學習培育學生共通能力，帶領學生走出教室，將知識拓展到不同的情境，「在實踐中學習、從經歷中成長」，實現全人發展的目標和發展不同的共通能力。各級各自精彩：「我是旅遊策劃師：中、上環歷史文化旅遊懶人包」、「香港非物質文化遺產探索」、「校園 A.I 設計比賽」、「義工服務計劃及實踐」「升學及職場探索」，然後每位同學都要向嘉賓、同學、老師及家長匯報成果。
 - 「趁墟做老闆」：為了讓學生學習互相合作及尊重，實踐課堂知識，並一圓創業夢，過去三年我們都參加由「學校起動計劃」主辦的「趁墟做老闆」活動。學生們獲得寶貴的機會親身體驗營商過程，包括撰寫計劃書、原材料採購、產品製作、定價、宣傳推廣及銷售等不同步驟；學生亦能在展銷會與顧客進行交流，直接銷售自製的產品，提升他們的解難、協作與溝通能力，學生得以探索自己的興趣和潛能，確定個人的事業方向和人生目標，為生涯規劃做好準備。
 - 「創路雄心」：我校重視弱勢學生身心的發展，聯合香港中文大學、社區精神健康促進會及消防處消防義工合辦「創路雄心計劃」提升學生探索未來的動機及抗逆能力，透過參與全年的歷奇活動，例如高繩網挑戰、大學游蹤、職場體驗等，消防友師從相處中激勵和支持同學，讓同學一步步挑戰自己，建立自信，鼓勵他們敢於規劃未來。

(二) 學生成長支援

- 「以基督精神辦學，培育學生服務社群」是本校的宗旨。我們關愛學生，注重培養學生正向價值觀及態度，並透過不同的活動幫助學生建立良好的品德，促進他們的身、心、靈健康發展。我們透過策劃及籌組不同課程與活動，培養學生健康成長。
- 為了協助學生培養誠信、守法、同理心等正向價值觀，加強師生和生生的和諧關係，提升團隊精神，並讓學生更珍惜及投入校園生活，2025 年以「誠信齊守法、同『你』愛深培」為主題推行全年活動，例如早會分享、班主任課及班級經營活動等。我們又於九月開學的第一個星期為全校學生舉辦啟動週活動，透過清潔課室、目標訂立、團隊協作活動、電影欣賞等，讓老師與學生一起參與活動，學習關愛共融，加強彼此的聯繫，為新一年更豐盛的校園生活作好準備。
- 成長訓練營：為協助中一級及中四級學生適應中學及高中生活，協助他們建立良好的生活習慣及加強團隊合作精神，我們於九月分別為中一級及中四級學生舉辦成長訓練營活動。
- 「MAP」獎勵計劃：為鼓勵學生全面發展，協助他們訂立目標及投入校園生活，全年分不同階段讓學生透過品德(Moral)、學術(Academic)及投入校園生活(Participation)三方面的累積分數換領獎項。我們期望透過這項獎勵計劃，讓學生為自己的學業訂定目標，並協助學生做好本份，培養良好的品德及對學校的歸屬感，並為得獎學生帶來難忘的體驗。階段性獎勵活動包括 WarGame、流體熊設計活動、士多啤梨園、星空瓶製作工作坊、超動感運動體驗、釣蝦體驗等。終極大獎為免費參與交流團，分別到上海、青島、杭州等，一方面認識祖國，另一方面擴闊視野，增廣見聞，也學習團隊合作。

- 每年福音周，會詩歌播放、篇章閱讀及攤位遊戲，讓同學們積極參與。傳愛大使為全校教職工送上手寫祝福語的感恩卡、甘蔗水及梨，取其諧音「感謝您」，表達感恩之情。佈道會由「Eternity」協辦，分享生命得救見證，整體氣氛熱烈。同學們特別欣賞詩歌環節，並對生命有深刻反思。感恩的是，2024年佈道會中有31人首次決志信主，另有50人願意接受栽培。
- 2024年，本校基督少年軍第225分隊今年迎來成立十八周年，現有82位隊員。通過各類活動，隊員們不僅在靈命上得到牧養，還積極參與訓練，拓展服務社群的心志。步操訓練提升了隊員的專注力，而領袖訓練則裝備他們成為未來領袖，繼續以生命影響生命，實踐基督少年軍的宗旨。
- 在性教育方面，本校曾邀請聖公會及衛生署到校舉辦工作坊，並通過生命教育課教導學生建立合宜的兩性關係態度。
- SEN學生支援：為學生提供在學業、社交、情緒等各方面的全面支援以滿足其學習需要，為有需要的學生提供個別支援及輔導，亦為有學習需要的學生提供課堂、功課及測考上調適、課堂抽離、治療性小組、各類活動、專業治療服務等。三年來舉辦社交及情緒小組，如：藝術及手工藝小組，讓同學學習製作賀年手作，除了認識中國傳統文化外，也能從製作手作時，能抒發壓力和焦慮，更專注地學習，細味生活中的美好事物；LEGO學習班，揉合「LEGO BRICKS-BY-BRICKS」及「LEGO SERIOUS PLAY」兩種學習模式，讓學生在體驗時能學懂團體合作、社交溝通，並提升自信心。此外，本組也舉辦了LEGO教師培訓，讓他們了解玩法及學習點，目的是推展至全校學與教。在家長支援方面，老師定期與家長聯絡，校本教育心理學家亦會按需要與到校的家長面談。另外，本組也與香港世界宣明會及OneSEN合辦「家長ME TIME藝術體驗工作坊（酒精墨水畫）」，讓家長有放鬆時間，重新得力。

(三) 與家長聯繫及家長學堂

- 2024-25家校組透過家長教師會舉辦十八個活動，包括兩次新生家長日、三次全校家長日、親子日營、港島一天文化遊（海防博物館）、龍鼓灘燒烤、新年市集送福袋及自製食物、兩次敬師日、親子義工服務等，多元化的家校組活動大大加強了家長與學校的聯繫，家校攜手陪伴子女成長。
- 為了聆聽家長意見，2023年我們更籌備了兩次糖水會活動，邀請家長到校，與老師們共同製作、享用糖水美食，期間家長與老師積極交流溝通，大家的關係更為緊密，亦加深了對彼此的了解。
- 家長學堂：2024-25年共有5次「家長學堂」，邀請香港城市大學正向教育研究室服務督導郭啟晉先生，進行親子雜耍及親子War Game工作坊。另外，由CityLab幸福實驗室督導郭廣輝先生及小童群益會吳佩珊姑娘主講「家長好精神，子女好精神，親子好關係」及進行兩次身心平靜工作坊，舒解家長親職壓力。
- 2024-25年我們與香港中文大學香港教育研究所合作，進行校本家長教育課程支援計劃。計劃開展「學生成長檔案」：學生於家長日分享自己的成長經歷，讓家長看見子女的正向成長和改變；「等候室展板」：中一及中二級均製作展板，一方面進行班級經營，建立師生關係，

另一方面讓家長看見學生的校園生活點滴，營造正向氣氛。另外我們製作了「親子關係錦囊」派發給家長，促進親子關係。今年亦進行了家長問卷調查，讓學校了解家長與子女的溝通模式、相處情況、管教成效、親職壓力等，助學校規劃未來三年的家長教育，促進家校合作，令學校持續發展及進步，幫助學生正向成長。

- 家長持份者問卷，整體呈上升趨勢，可見家長對學校工作的肯定和支持。數據如下：

- 家長對學生學習的觀感，三年平均數，分別為 3.4, 3.4, 3.6
- 家長對學生成長支援的觀感，三年平均數，分別為 3.9, 3.8, 4.0
- 家長對學校氣氛的觀感，三年平均數，分別為 4.0, 3.9, 4.1
- 家長對家校合作的觀感，三年平均數，分別為 3.8, 3.8, 4.0

丙．為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校在制定發展計劃時，能夠配合香港的教育需要、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。
- 過程中廣泛徵詢意見，經由教職員會議、行政管理組會等組織討論及商議、共識及通行後才推行。
- 在領導與監察方面，學校的管理目標明確，有序領導教師完成各項工作，支援不同教師的需求。
- 學校建立了有效的監察機制，校長有效發揮監察職能並合理調配資源，副校長則提供有效支援，統籌各科組推行學校政策。科組主管之間能夠互相協作，共同落實學校計劃。
- 管理層和科主任通過觀課評課、審核測試卷等方式，有效監察課程的實施情況。
- 教師普遍認為各科組的領導能夠有效地帶領組員合作完成不同的工作，並在需要時提供支援。
- 學校的考績制度公開透明，依據教育局的規則和指引，詳細列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、每天巡視課堂和課業檢查等方式，結合科組工作成效檢討報告和各項評估數據，全面了解每位教師的教學能力和工作態度。透過考績機制，學校能夠讓教師反思個人的優勢和不足，並提供適切的輔導和發展建議，以提升教師的積極性。
- 學校推行同儕觀課計劃和協作教學計劃，鼓勵教師之間交流教學心得。
- 在協作與支援教師方面，每年為新入職老師，專業發展組會安排啟導老師、舉行專題講座(如何支援 SEN 學生)及培訓(課室管理)。每循環周恆常超過 160 節協教課堂，所有新任老師均會與科內資深同事協教，包括了共備及議課。

每位新老師被配對一位啟導老師，根據 2324 年校本教師問卷，新教師認為啟導老師可以在工作上提供意見或協助（平均評分 4.6/5），同時能啟發自己如何支援學生（平均評分 4.7/5）。

- 根據持份者問卷，「持份者對專業領導的觀感」，校長、副校長及中層管理人員的評分，23-24 年度平均分界乎 4.0-4.1；24-25 年度平均分界乎 3.8-4.0，輕微下降。
- 根據「教師持份者對教師專業發展的觀感」評分，23-24 年度平均分為 3.9；24-25 年度平均分為 3.8，輕微下降。
- 本領導層培訓工作坊--「優化學校發展與問責架構」，QSIP 團隊講解如何更有效善用數據回饋教學及行政的安排，提高自評的意識，提供具體的檢視方法。100%參與老師認同工坊有助促進自評循環的實行。教專組自評小組舉辦三次 QSIP 顧問會議及全校工作坊，超過 80%教師認為有效提升撰寫計劃與報告的能力。數學科透過 QSIP 進行共同備課、同儕觀課，教師教學技巧提升，學生課堂投入度增加。

c. 學校如何可以做得更好

甲 學生有何需要?

- (一) 價值觀及品格教育：反思過去三年學校發展，雖然三年來依校本框架完成了九項價值觀教育，經老師團隊討論，價值觀及品格教育仍然是重中之中，學生仍然需要加強價值觀及品格教育，因此是次的學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28) 關注事項一聚焦價值觀及品格教育，著力培育學生的培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德，特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。
- (二) 七個學習宗旨：過去三年沒有以資訊素養為重點。網絡世界有利有弊，因此關注事項二：深化自主學習，提升學習素養，包括資訊素養，教導學生在網絡世界，明辨是非，做個負責任的網絡使用者。國民和全球公民身份認同：我們反思現時學校的國民身份教育，有局限，將來，可以用電影讓學生認識中國歷史，建立國民身份認同，如：《南京照相館》。
- (三) 學與教方面：過去三年的學與教的目標是引導學生善用不同的學習方式，提升學習效能。雖然發現自主學習對提升學習動機的力量，但由於B Y O D 配套未完善，配合現時校情，發揮學校以年青老師為主的優勢，因此是次的學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28) 關注事項二：深化自主學習，提升學習素養，目標是推動全校性「自主學習」框架，以讓學生肩負學習責任，並培養自我調節能力。我們會建立教師專業學習社群，促進教學方法的研發與協作，豐富課堂與課程設計，提升學生的學習素養，建立共學氛圍；透過教師工作坊，教師互相分享心得，推動老師善用合作學習及 e-learning，旨在提升學生的學習動機和學習效能。
- (四) 寬廣的知識基礎及閱讀習慣：我們學生的家長未必有時間和資源培育學生的閱讀習慣和能力，培育學生閱讀質量，並以閱讀課進行價值教育的方向正確。但從校本問卷中，就閱讀框架能提升其閱讀能力、興趣及習慣上，學生的認同度雖較上學年上升 5%，認同度只有 70%。2324 及 2425 年 APASOIII 的數據顯示閱讀(非指定讀物)的 Q 值只有 85；閱讀(休閒閱讀時間) 的 Q 值由 85(2324 年)升至 100(2425 年)，但僅達全港常模。圖書館校本問卷數據顯示 62.9% 的學生表示「非常喜歡」或「喜歡」閱讀。這些數據提示我們仍需持續培育學生的閱讀興趣。圖書館兩位年青老師喜歡閱讀，努力推動讀書會及閱讀計劃，培育學生的閱讀習慣。未來早會改在禮堂舉行，老師推介書籍時可以投射書頁，令學生更專注聆聽，希望能吸引學生借閱有養分的書籍，提升學生的閱讀質和量。

(五) 健康的生活方式

優化課後功課輔導及活動計劃，恩恤跨境生想早點過關回家，功課輔導改為 4:45 結束。同步推行新的計劃，為名「深培家舍」，5 時至 8 時運作，運用「學時」概念，促進學生的全面發展，希望學生可以遠離手機，減少娛樂時間，多參與有益於學生學業、身心發展與生涯規劃的活動。內容包括：

- 提供「加強版功課輔導」及「晚自習」時間，建立學生的學習習慣，培育自主學習精神
- 舉行運動和團隊活動，培育學生合作精神和良好人際關係
- 邀請各行各業的嘉賓分享，為學生的生涯規劃提供多元的資訊
- 師生共進晚餐，建立師生關係

(六) 負面情緒

過去三年，APASOIII 的數據顯示學生的情緒（正向情緒）Q 值 85,85,88；情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）Q 值 96,97,92 均不太理想。2024 年 9 月校本問卷調查發現，學生與父母同住的比例偏低，初中 52.11%；高中 55.34%，其餘為單親家庭，甚至不跟父母同住。不少學生來自單親家庭，成長中缺乏愛，甚至有自殘行為。未來我校會恒常舉行「狗狗特工」活動，透過動物治療法，幫助受情緒困擾的學生。另外，正能量卡：正能量卡已推行 2 年，鼓勵學生正向行為，增加正向情緒，成效如下：

	2023-24 年度	2024-25 年度
發卡總數	1973 張	2305 張
獲卡總人數	327 人	405 人
獲証書人數 (10 張以上)	39 人	80 人



未來會繼續進行正能量卡，鼓勵學生爭取〈免留堂金牌〉或到新購的夾公仔機夾公仔，增加正向情緒。



乙 學校有何持續完善和發展的能量？

學校持續完善和發展的能量主要來自各持分者的努力與協作。

首先，強化學習領域統籌主任的領導角色，推動跨學科協作的發展，促進學生學習素養的培養（知識、技能和態度）。教師專業發展組定期舉辦各類培訓、工作坊，提升教師的專業素養和教學能力。配合現時校情，發揮學校以年青老師為主的優勢，推動老師善用合作學習及 e-learning，旨在提升學生的學習動機和學習效能。尤其著重對新老師培訓，幫助教師全方位提升，加強整個老師團隊的能量。

注重學生的全人發展，發掘及培養學生強項，建立正面的自我形象，包括提供多元化的課外活動和團體活動，設立團隊領袖、各類大使、學會幹事等，也有不同的學科透過多元的學科活動、級本活動、校外比賽訓練等方式，以培養學生的自信心，增加成功經驗，促進身心健康。是次的學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)特別著重透過服務學習培育學生服務精神，達至貢獻社群，關愛別人。

家校合作也是學校發展的重要一環。學校與家長保持密切溝通，通過家教會，增強家校合作，共同促進學生的成長。家長的參與不僅能夠提供更多資源和支持，還能夠讓學校辦學理念及宗旨，更有效地讓各持分分享受者共同擁有。

另外，由於學校資源有限，我們會努力尋求與校外團體合作，提升學與教的能量，引入學生發展的機會，促進學生全人發展。

丙 學校有何優次，以促進學生全人發展和終身學習？

反思過去三年學校發展，經老師團隊討論，學校特別關注以下兩方面工作：

(1) 學生成長方面，培育正向深培人。第一，聚焦價值觀及品格教育，著力培育學生的培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德，特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。第二，助學生建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感，並發掘學生潛能達至人人有份，個個發亮。第三，透過服務學習培育學生服務精神，達至貢獻社群，關愛別人。

(2) 學與教方面，深化自主學習，提升學習素養。第一，推動全校性「自主學習」框架，讓學生肩負學習責任，並培養自我調節能力。第二，持續優化跨學科協作，及發展多元教學方法，以提升學習素養，建立共學氛圍。

學校亦會持續推廣正向教育及國家安全教育工作，幫助學生個人、家庭、學校、國家四個層面，建立自我形象，確定人生目標，使學生在德、智、體、群、美、情、靈各方面，得到全面培育，均衡發展，並能終身進取，貢獻社會及國家。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 培育正向深培人。
2. 深化自主學習，提升學習素養。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1 培育 正向 深培人	1.1 SMSS (Moral) 培養學生正向思維、 正向情緒、正確價值 觀及品德,達至 七育導航,騰臻理想	✓ 感恩(✓) 尊重 承擔	✓ 感恩 尊重(✓) 承 擔	✓ 感恩 尊重 承擔(✓)	a 科組透過課堂內外的學習活動，培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德，特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。 b 班主任透過班級經營培養學生正向思維、正向情緒、正確價值觀及品德，特別聚焦感恩、尊重、承擔三個主題。	國民和全球公民 身份認同 寬廣的知識基礎
		✓	✓	✓		
	1.2. SMSS (Shine) 助學生建立良好人際 關係，培養對學校的 歸屬感，並發掘學生 潛能達至 人人有份,個個發亮	✓	✓	✓	a 科組透過課堂內外的學習活動，助學生建立良好人際關係，培養對學校的歸屬感並發掘學生潛能。	寬廣的知識基礎 共通能力 健康的生活方式 生涯規劃
		✓ 先導計劃 (20 組)	✓ 全校 推 行	✓ 全校 推 行	b 透過潛能啟航計劃，助學生建立良好人際關係，並發掘學生潛能。	
	1.3.SMSS (Serve) 透過服務學習培育學 生服務精神，達至 貢獻社群，關愛別人	✓ (初 中)	✓ (高 中)	✓ (全 校)	a 科組透過服務學習，培育學生服務精神。	國民和全球公民 身份認同 健康的生活方式 寬廣的知識基礎 生涯規劃
		✓ (高 中)	✓ (初 中)	✓ (全 校)	b 各班與不同持份者協作，善用社區資源，以一次 義工服務為班級經營活動。	

2. 深化 自主 學習， 提升 學習 素養	2.1 推動全校性「自 主學習」框架， 以讓學生肩負學習責 任，並培養自我調節 能力。	✓	✓	✓	a 按科組特色，優化學習方法的規劃，強化對相關學習方法的評估與監察，讓學生有效掌握相關學習方法。 b 透過行政措施、班級經營及優化學習階段檢視的設計，讓學生肩負學習責任。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力
		✓	✓	✓	c 科組透過學與教的設計，培養學生積極正向的學習態度，加強後設認知訓練，以提升其自我調節能力。	
		✓	✓	✓	a 強化學習領域統籌主任的領導角色，推動跨學科協作的發展，促進學生學習素養的培養（知識、技能和態度）。	
	2.2 持續優化跨學科 協作，及發展多元 教學方法，以提升 學習素養，建立共學 氛圍。	✓	✓	✓	b 建立教師專業學習社群，促進教學方法的研發與協作，豐富課堂與課程設計，提升學生的學習素養，建立共學氛圍。	寬廣的知識基礎 語文能力 共通能力 資訊素養
		✓	✓	✓		